

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБОУ «Гимназии № 7» г. Брянска
от 22.03.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназии №
7» г. Брянска
Т.М. Шмадченко
Приказ №36/1 от 22.03.2024

Аналитический отчет

по результатам самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №
7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска за 2023 год

Брянск
2023

Содержание

| | |
|---|--|
| Введение..... | |
| 1. Основная часть..... | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..... | |
| 1.2. Оценка системы управления образовательной организации..... | |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | |
| 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения... .. | |
| 1.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения... .. | |
| 1.6. Оценка качества материально-технической базы | |
| 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | |
| 2. Заключение..... | |
| 2.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии | |
| 2.2. Методическая тема на 2022-2023 учебный год | |
| 3. Приложение..... | |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2023..... | |

Введение

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №76 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска.

Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Учредители: управление образования г. Брянска

Адрес: 241050, г. Брянск, ул. Октябрьская, 135.

Администрация управления образования г. Брянска,

Адрес официального сайта: gymn-7

E-mail: gymn-7@yandex.ru

Самообследование МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска по итогам 2020 года, в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в сети Интернет.

1. Основная часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска является одним из востребованных образовательных учреждений Советского района. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом.

. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся (балльный результат учащихся гимназии большинству предметов выше, чем средний балл по району, г. Брянску).

Формы получения образования и формы обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Брянска осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,

обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);

- дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму.

Ежегодно ОУ проводит мониторинг динамики контингента обучающихся, выявляет причины понижения или роста общего числа обучающихся

Динамика количества обучающихся за последние 5 лет

| | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 | 2023-2024 уч. год |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. Количество учащихся | 1364 | 1391 | 1476 | 1523 | 1520 |
| 2. Количество классов | 46 | 47 | 51 | 48 | 49 |

Количество классов по уровням образования и параллелям классов

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Количество учащихся | 165 | 167 | 161 | 173 | 158 | 166 | 140 | 124 | 91 | 91 | 87 |
| Всего по уровням | 661 | | | 709 | | | | 150 | | | |
| Всего | 1520 | | | | | | | | | | |

Специфика и формы реализации образовательных программ

Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы начального общего образования и ориентированна:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования, Учебный план начального общего образования

реализуется на основе использования самостоятельно сформированного учебно-методического комплекта, включающего учебники АО «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель».

В Учебном плане начального общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Администрацией гимназии разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

; предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

.Начало учебных занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 15 минут .

Периоды промежуточной аттестации – по четвертям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» классы делятся на две группы, на 2 группы при наполняемости 16 и более человек.

Особенности учебного плана V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В Учебном плане в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у обучающихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык». На изучение учебного предмета предусмотрено 3 часа в неделю.

С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка (немецкого или французского) как средства развития мотивации к изучению иностранных языков, формирования общих учебных умений и навыков, получения учащимися опыта учебной,

познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. На изучение отводится 2 часа в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Математическое образование - средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Через реализацию учебных программ у учащихся формируются основы математических знаний, логика, математическая речь. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю – V-VI классы), предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (7 часов в неделю в VII классах: алгебра – 4 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), геометрия – 2 часа, информатика – 1 час; 7 часов в неделю в VIII классах: алгебра – 3 часа, геометрия – 3 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), информатика – 1 час; 7 часов в неделю в IX классах: алгебра – 4 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), геометрия – 2 часа, информатика – 1 час), «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю..

Область «Общественно-научные предметы» представлена курсами «История», «География», «Обществознание». Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» - «Физика», «Биология», в общем объеме и в разбивке по годам обучения полностью соответствует Примерному учебному плану («Физика» – 2 часа в неделю в VII-VIII классах, 3 часа в неделю в IX классе, «Биология» - 1 час в неделю в V-VII классах и 2 часа в неделю в VIII-IX классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в V-VIII классах) и «Музыка» (1 час в неделю в V-VII классах).

Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом интересов обучающихся, предполагает формирование и развитие умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), обеспечивающим выполнение требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в указанной предметной области и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII-IX классах – за счет обязательной части учебного плана), в

целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью. В учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 часа в неделю (34 часов в год) в V и VI классах за счет части учебного плана.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться занятия по следующим направлениям: «Духовно-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «общее интеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Особенности учебного плана для X-XI классов

Принцип построения федерального учебного плана для X-XI классов позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования на базовом и профильном уровнях.

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, обеспечения возможности выбора обучающимися образовательных маршрутов, набора и объема изучения отдельных учебных предметов в представленных учебных планах среднего общего образования им предлагаются с сохранением основного принципа гимназического образования – дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля, следующие направления (профили) обучения

X классы:

- социально-экономический
- технологический
- естественнонаучный

XI классы:

- социально-экономический
- технологический
- естественнонаучный

В учебных планах общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, в полном объеме представлены предметы федерального компонента Базисного учебного плана, что обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика и информатика» включает самостоятельные учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» ведется в виде самостоятельных учебных предметов: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классах как часть предмета «Физика».

В X классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы предметной области «Математика и информатика» - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и из предметной области «Общественно-научные предметы» - «Обществознание».

В XI классе социально-экономического профиля учебные предметы «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы. В классах технологического и естественнонаучного профилей изучается интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне (2 часа в неделю).

Количество часов на изучение учебного предмета «История» в X и XI классах гуманитарного увеличено за счет компонента образовательного учреждения на 1 час в неделю (всего – 4 часа в неделю). Изучение учебного предмета «История» в X классе осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

На учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой гимназического образования, в X и XI классах отводится 2 часа в неделю. Кроме того, в 11 классе изучается предмет «Родной язык» (1 час в неделю).

Элективные учебные предметы имеют программы обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Элективные учебные предметы для X-XI классов

| № | Название программы (предмет) | Автор программы | Количество часов (за два года обучения) |
|----|-------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Решение математических задач | Левочкина Г.В. | 34 |
| 2. | Курс практической грамотности | Ломакина Н.Г. | 34 |
| 3. | Основы финансовой грамотности | Резниченко О.Э. | 34 |
| 4. | Решение биологических задач | Воронина Е.В. | 34 |

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение – 100%;
- Разноуровневое обучение – 50%;
- Проектные методы – 90%;
- Исследовательские методы - 65%;
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 25%;
- Мастерская – 15%;
- Здоровьесберегающие технологии – 100%;
- Обучение в сотрудничестве – 88%;
- Игровые – 60%;
- Критическое мышление – 90%;
- ИКТ - 100%.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, химии.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно во 2-11 классах и является обязательной для обучающихся 3-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к

государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится во 2 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации в 3-11-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ЕГЭ/ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие. Формой промежуточной аттестации по русскому языку и литературе для учащихся 11-х классов является итоговое сочинение как условие допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогический совет гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов с учетом профиля класса не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5 - 11-х классов МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска в марте, сентябре-октябре 2022 года

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г. БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

1.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

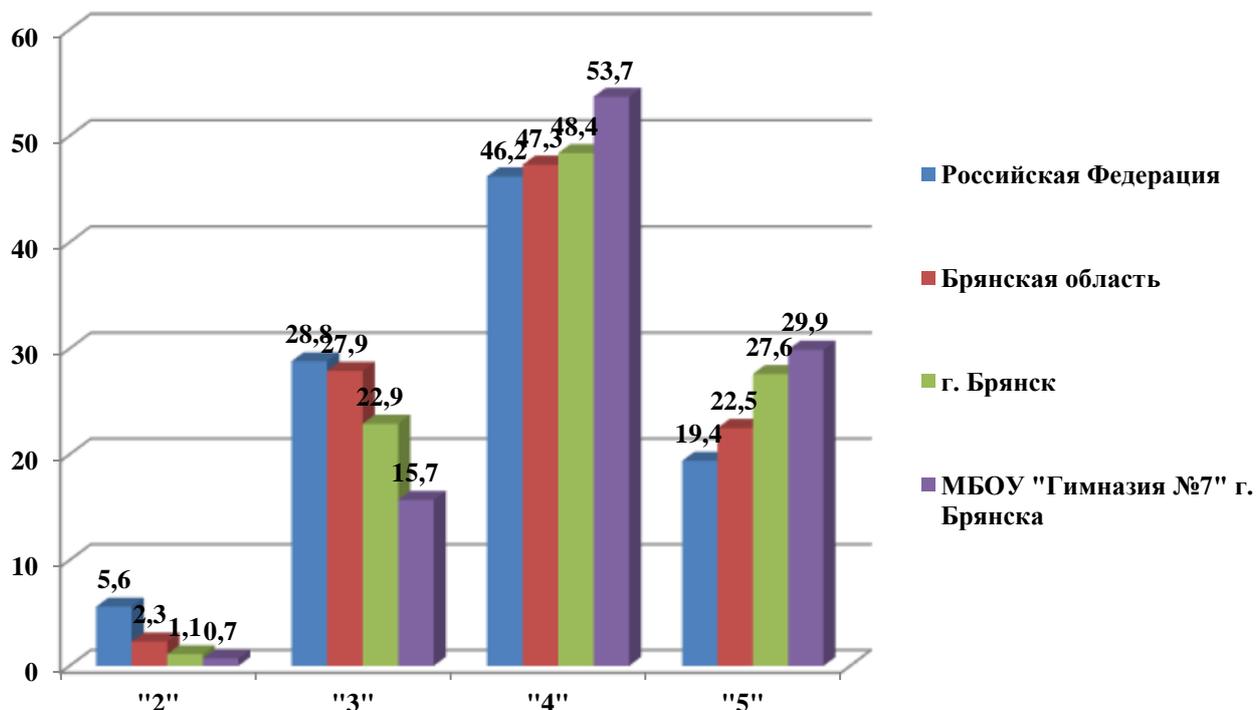
Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1510998 | 5,6 | 28,8 | 46,2 | 19,4 |
| Брянская область | 12341 | 2,3 | 27,9 | 47,3 | 22,5 |
| город Брянск | 4981 | 1,1 | 22,9 | 48,4 | 27,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 147 | 0,7 | 15,7 | 53,7 | 29,9 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|----------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год |
| Брянская | 11915 | 12341 | 6,6 | 2,3 | 33,2 | 27,9 | 45,6 | 47,3 | 14,6 | 22,9 ⁹ |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| область | | | | | | | | | | |
| город Брянск | 4623 | 4981 | 5,1 | 1,1 | 28,1 | 22,9 | 49,4 | 48,4 | 17,4 | 27,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 136 | 147 | 2,9 | 0,7 | 13,2 | 15,7 | 61,0 | 53,7 | 22,8 | 29,9 |

**Результаты ВПР по русскому языку уча-ся 4-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году**



| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год |
| Брянская область | 11915 | 12341 | 6,6 | 2,3 | 33,2 | 27,9 | 45,6 | 47,3 | 14,6 | 22,5 |
| город Брянск | 4623 | 4981 | 5,1 | 1,1 | 28,1 | 22,9 | 49,4 | 48,4 | 17,4 | 27,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 136 | 147 | 2,9 | 0,7 | 13,2 | 15,7 | 61,0 | 53,7 | 22,8 | 29,9 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | 12341 уч. | 1510998 уч. |
| 1К1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма | 4 | 65,5 | 61,4 ¹⁰ |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-------|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12341 уч. | 1510998 уч. |
| 1К2. | изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,1 | 87,7 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 71,2 | 66,3 |
| 3.1. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 87,9 | 84,2 |
| 3.2. | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей реч | 3 | 80,2 | 76,3 |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 78,0 | 75,7 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 83,2 | 80,3 |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,9 | 56,9 |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 62,0 | 61,6 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 68,8 | 67,5 |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74,7 | 73,0 |
| 10. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 73,8 | 71,0 |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 70,7 | 66,0 |
| 12.1. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 75,9 | 71,1 |
| 12.2. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных | 2 | 73,0 | 69,6 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12341 уч. | 1510998 уч. |
| | частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | |
| 13.1. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. | 1 | 74,0 | 69,7 |
| 13.2. | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 65,7 | 61,0 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 83,6 | 80,6 |
| 15.1. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,3 | 44,1 |
| 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,3 | 39,3 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|-------------------------------|---------------|--|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 147 | 78 | 93 | 71 | 93 | 79 | 90 | 88 | 65 | 67 | 81 | 86 | 90 | 66 | 73 | 74 | 79 | 82 | 95 | 49 | 50 |
| город Брянск | 4981 | 70 | 91 | 76 | 90 | 83 | 82 | 84 | 62 | 67 | 72 | 75 | 76 | 73 | 78 | 75 | 76 | 70 | 86 | 50 | 46 |
| Брянская область | 12341 | 66 | 89 | 71 | 88 | 80 | 78 | 83 | 57 | 62 | 69 | 75 | 74 | 71 | 76 | 73 | 74 | 66 | 84 | 44 | 40 |
| Российская Федерация | 1510998 | 61 | 88 | 66 | 84 | 76 | 76 | 80 | 57 | 62 | 68 | 73 | 71 | 66 | 71 | 70 | 70 | 61 | 81 | 44 | 39 |

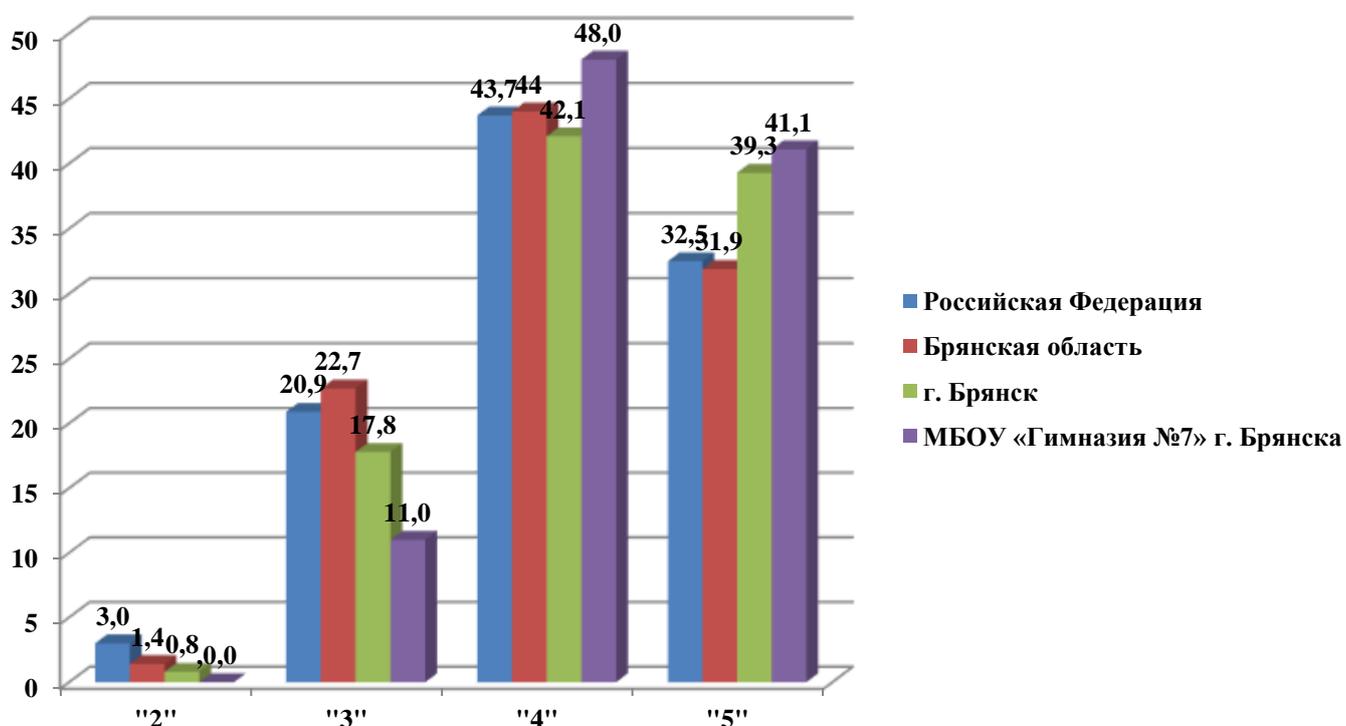
1.2.МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1528229 | 3,0 | 20,9 | 43,7 | 32,5 |
| Брянская область | 12395 | 1,4 | 22,7 | 44,0 | 31,9 |
| город Брянск | 5013 | 0,8 | 17,8 | 42,1 | 39,3 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 146 | 0,0 | 11,0 | 48,0 | 41,1 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------|------|
| | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | | |
| Брянская область | 12023 | 12395 | 3,7 | 1,4 | 28,1 | 22,7 | 45,8 | 44,0 | 22,5 | 31,9 |
| город Брянск | 4684 | 5013 | 2,7 | 0,8 | 23,9 | 17,8 | 47,4 | 42,1 | 26,1 | 39,3 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 137 | 146 | 1,5 | 0,0 | 14,6 | 11,0 | 51,8 | 18,0 | 32,1 | 41,1 |

Результаты ВПР по математике уч-ся 4-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | | | 14 | 20 |

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|---|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12395 уч. | 1528229 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 94,6 | 93,1 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 87,7 | 84,2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 85,3 | 84,3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,0 | 61,0 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 70,8 | 68,1 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 56,4 | 56,1 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93,3 | 93,1 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать | 1 | 84,5 | 84,5 16 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|---|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12395 уч. | 1528229 уч. |
| | информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | | | |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 68,0 | 64,8 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 48,0 | 47,5 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 55,4 | 55,2 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45,7 | 45,1 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 58,9 | 58,7 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,6 | 67,7 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16,1 | 16,8 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|------|------|------|------|----|----|------|------|----|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 146 | 95 | 97 | 88 | 68 | 86 | 70 | 98 | 92 | 88 | 62 | 73 | 82 | 31 | 62 | 27 |
| город Брянск | 5013 | 94 | 88 | 87 | 65 | 71 | 58 | 94 | 86 | 71 | 54 | 60 | 52 | 66 | 71 | 20 |
| Брянская область | 12395 | 95 | 88 | 85 | 62 | 71 | 56 | 93 | 84 | 68 | 48 | 55 | 46 | 59 | 67 | 16 |
| Российская Федерация | 1528229 | 93 | 84 | 84 | 61 | 68 | 56 | 93 | 85 | 65 | 47 | 55 | 45 | 59 | 68 | 17 |

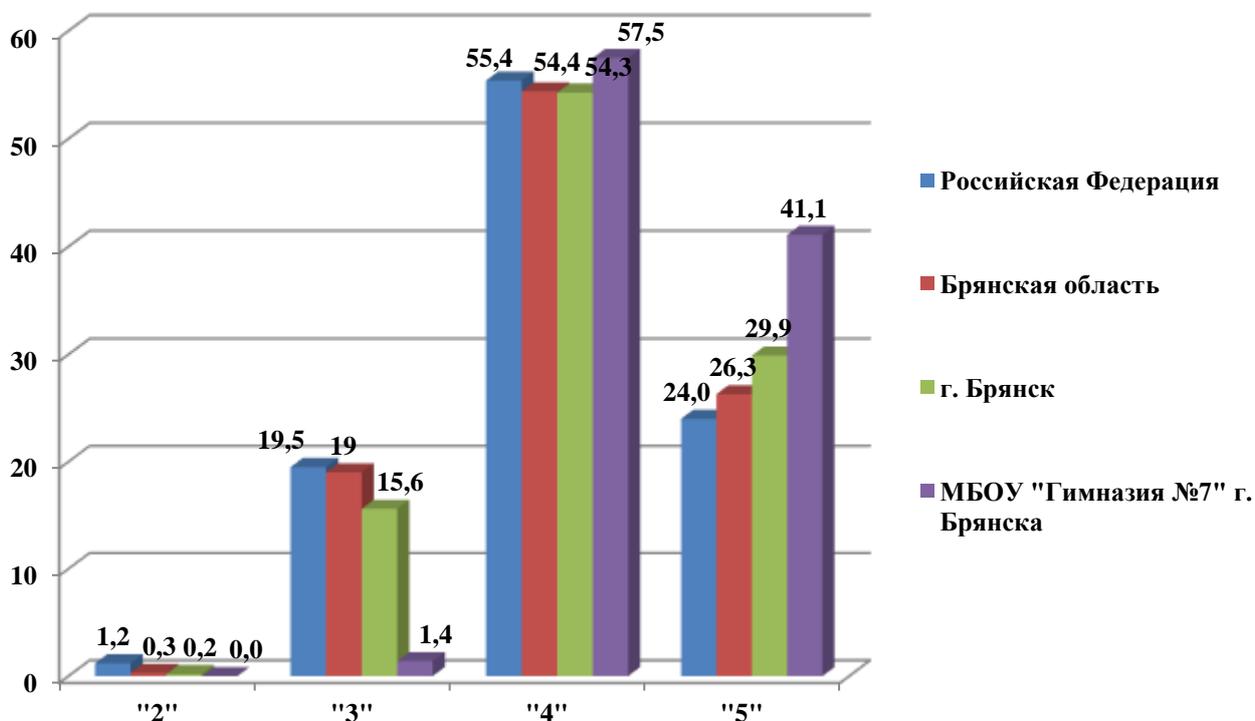
1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика отметок по окружающему миру

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1518096 | 1,2 | 19,5 | 55,4 | 24,0 |
| Брянская область | 12310 | 0,3 | 19,0 | 54,4 | 26,3 |
| город Брянск | 4983 | 0,2 | 15,6 | 54,3 | 29,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 146 | 0,0 | 1,4 | 57,5 | 41,1 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год | 5 класс 2020 год | 4 класс 2021 год |
| Брянская область | 11887 | 12310 | 1,0 | 0,3 | 25,1 | 19,0 | 56,3 | 54,4 | 17,6 | 26,3 |
| город Брянск | 4605 | 4983 | 0,7 | 0,2 | 22,3 | 15,6 | 58,2 | 54,3 | 18,8 | 29,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 139 | 146 | 0,0 | 0,0 | 12,2 | 1,4 | 51,8 | 57,5 | 36,0 | 41,1 |

Результаты ВПР по окружающему миру уча-ся 4-х классов МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по окружающему миру

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных

отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| Первичные баллы | | 7 | 26 | 32 |

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | 12310 уч. | 1518096 уч. |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 91,2 | 90,6 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 76,9 | 76,1 |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 1 | 63,1 | 59,9 |
| 3.2. | | 2 | 86,3 | 85,9 |
| 3.3. | | 3 | 60,3 | 59,5 ²¹ |

| | | | | |
|----------|---|---|------|------|
| | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 77,2 | 75,4 |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,2 | 86,3 |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 78,5 | 77,0 |
| 6.2. | | 1 | 47,5 | 45,4 |
| 6.3. | | 2 | 31,4 | 33,5 |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 76,5 | 74,1 |
| 7.2. | | 2 | 71,8 | 69,2 |
| 8К1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 87,9 | 85,5 |
| 8К2. | | 1 | 74,9 | 73,0 |
| 8К3. | | 1 | 52,1 | 51,2 |
| 9.1. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,3 | 92,0 |
| 9.2. | | 1 | 87,5 | 86,2 |
| 9.3. | | 1 | 61,9 | 60,4 |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 81,6 | 81,4 |
| 10.2 К1. | | 1 | 66,6 | 66,0 |
| 10.2 К2. | | 1 | 67,8 | 64,9 |
| 10.2 К3. | | 2 | 39,1 | 38,3 |

Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

| Номер задания | | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 |
|-------------------------------|---------------|--|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|--------|--------|
| Максимальный балл | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 146 | 95 | 90 | 68 | 90 | 58 | 86 | 97 | 95 | 59 | 54 | 73 | 71 | 90 | 88 | 65 | 95 | 98 | 75 | 91 | 71 | 93 | 64 |
| город Брянск | 4983 | 91 | 78 | 66 | 86 | 61 | 79 | 89 | 81 | 53 | 37 | 78 | 74 | 89 | 78 | 59 | 93 | 88 | 67 | 81 | 70 | 73 | 44 |
| Брянская область | 12310 | 91 | 77 | 63 | 86 | 60 | 77 | 87 | 78 | 47 | 31 | 77 | 72 | 88 | 75 | 52 | 93 | 87 | 62 | 82 | 67 | 68 | 39 |
| Российская Федерация | 1518096 | 91 | 76 | 60 | 86 | 59 | 75 | 86 | 77 | 45 | 33 | 74 | 69 | 86 | 73 | 51 | 92 | 86 | 60 | 81 | 66 | 65 | 38 |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г. БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

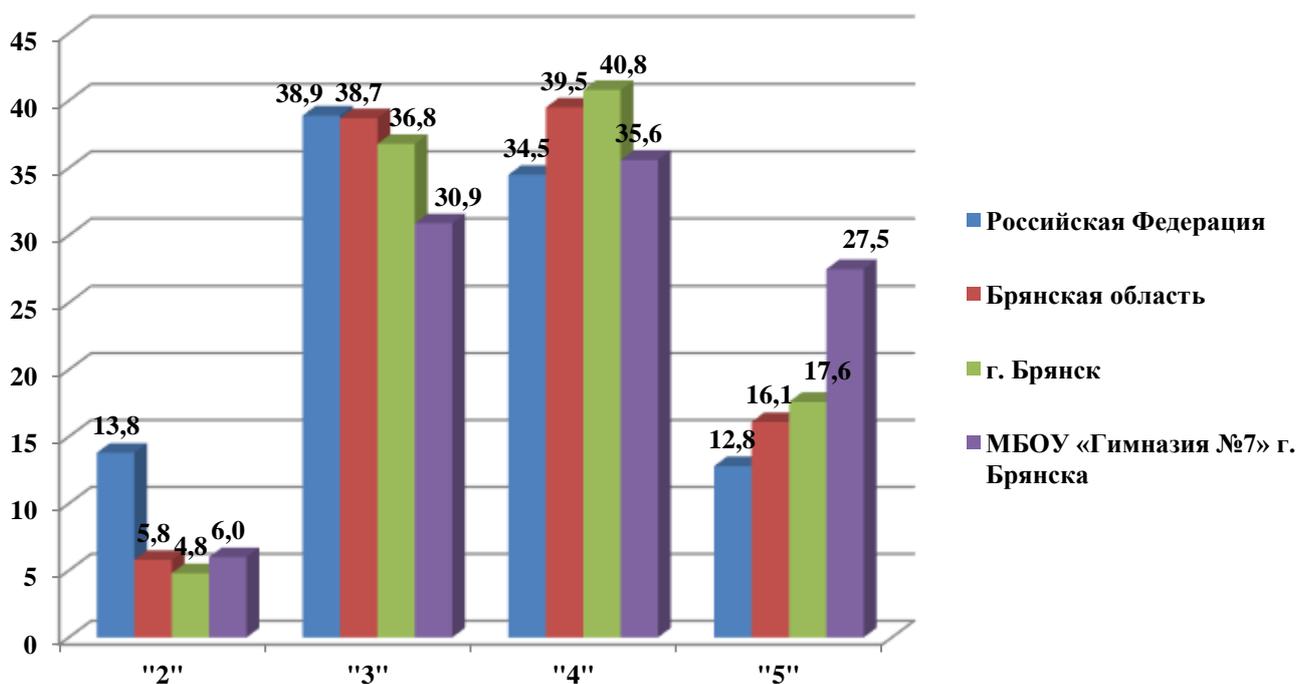
2.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1447733 | 13,8 | 38,9 | 34,5 | 12,8 |
| Брянская область | 12431 | 5,8 | 38,7 | 39,5 | 16,1 |
| город Брянск | 4874 | 4,8 | 36,8 | 40,8 | 17,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 149 | 6,0 | 30,9 | 35,6 | 27,5 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год |
| Брянская область | 11874 | 12431 | 8,4 | 5,8 | 40,4 | 38,7 | 37,9 | 39,5 | 13,4 | 16,1 |
| город Брянск | 4326 | 4874 | 7,0 | 4,8 | 38,2 | 36,8 | 40,4 | 40,8 | 14,3 | 17,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 102 | 149 | 2,0 | 6,0 | 21,6 | 30,9 | 48,0 | 35,6 | 28,4 | 27,5 |

Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 5-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
в 2021 году



Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания²⁵

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 7 | 28 | 38 | 45 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|--|-------------------|------------------|------|
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 60,6 | 58,9 |
| 1К2 | | 3 | 52,8 | 53,8 |
| 1К3 | | 2 | 91,9 | 90,1 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 60,1 | 54,0 |
| 2К2 | | 3 | 86,1 | 79,2 |
| 2К3 | | 3 | 57,5 | 46,0 |
| 2К4 | | 3 | 60,2 | 52,2 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 75,7 | 72,1 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 80,8 | 74,6 |
| 4.2 | | 2 | 59,3 | 51,1 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,1 | 56,6 |
| 5.2 | | 2 | 44,8 | 43,8 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 62,8 | 58,8 |
| 6.2 | | 1 | 51,4 | 48,7 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; | 2 | 62,2 | 56,1 |
| 7.2 | | 1 | 49,7 | 44,8 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|---|-------------------|------------------|------|
| | освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих | 2 | 51,9 | 49,7 |
| 9 | эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 55,4 | 51,9 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 59,1 | 51,4 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих | 1 | 74,6 | 68,8 |
| 12 | эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 87,8 | 82,5 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 149 | 57 | 67 | 97 | 82 | 86 | 64 | 68 | 77 | 89 | 66 | 52 | 44 | 73 | 58 | 66 | 54 | 59 | 71 | 41 |
| город Брянск | 4874 | 63 | 53 | 93 | 62 | 85 | 58 | 60 | 78 | 82 | 60 | 58 | 44 | 65 | 54 | 62 | 51 | 54 | 59 | 59 | 76 | 89 |
| Брянская область | 12431 | 61 | 53 | 92 | 60 | 86 | 57 | 60 | 76 | 81 | 59 | 58 | 45 | 63 | 51 | 62 | 50 | 52 | 55 | 59 | 75 | 88 |
| Российская Федерация | 1447733 | 59 | 54 | 90 | 54 | 79 | 46 | 52 | 72 | 75 | 51 | 57 | 44 | 59 | 49 | 56 | 45 | 50 | 52 | 51 | 69 | 83 |

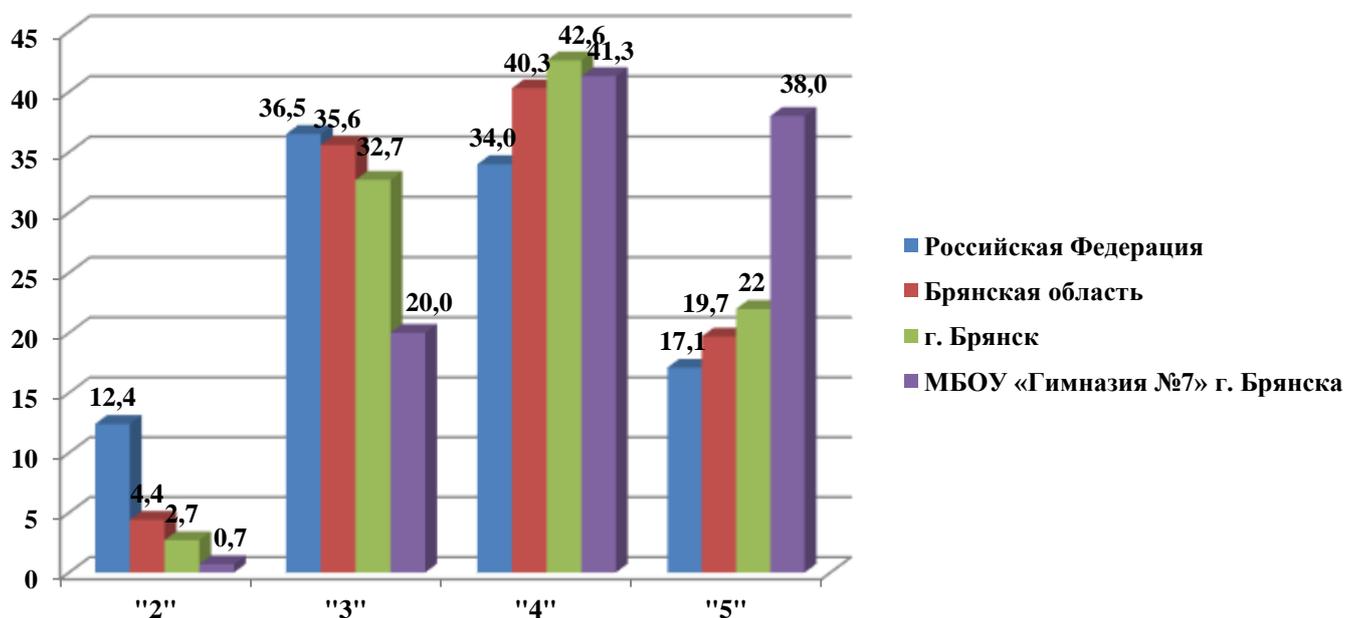
2.2.МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1 447161 | 12,4 | 36,5 | 34,0 | 17,1 |
| Брянская область | 12510 | 4,4 | 35,6 | 40,3 | 19,7 |
| город Брянск | 4939 | 2,7 | 32,7 | 42,6 | 22,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 150 | 0,7 | 20,0 | 41,3 | 38,0 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год |
| Брянская область | 11986 | 12510 | 7,5 | 4,4 | 38,8 | 35,6 | 36,9 | 40,3 | 16,8 | 19,7 |
| город Брянск | 4582 | 4939 | 6,6 | 2,7 | 36,4 | 32,7 | 38,1 | 42,6 | 18,9 | 22,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 101 | 150 | 0,0 | 0,7 | 13,9 | 20,0 | 35,6 | 41,3 | 50,5 | 38,0 |

Результаты ВПР по математике уч-ся 5-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями "делимость чисел", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь".

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|--|---|----|----|
| вичные баллы | | 0 | 14 | 20 |

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|------|--|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "натуральное число". | 1 | 76,5 | 62,9 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "обыкновенная дробь". | 1 | 72,4 | 56,9 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "десятичная дробь". | 1 | 53,4 | 66,6 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 54,7 | 44,2 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 84,8 | 78,2 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 52,3 | 48,9 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 66,8 | 59,4 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 30,3 | 30,5 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 55,8 | 52,6 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 47,2 | 43,0 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 91,1 | 89,2 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 81,0 | 76,7 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 66,6 | 60,9 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 58,7 | 54,8 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар". | 1 | 38,9 | 32,3 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,5 | 9,0 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|-------------------------------|-----------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| АТЕ | Количество участников | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 150 | 95 | 58 | 89 | 58 | 91 | 65 | 63 | 77 | 74 | 45 | 96 | 90 | 93 | 94 | 54 | 17 |
| город Брянск | 4939 | 75 | 67 | 59 | 56 | 85 | 59 | 68 | 35 | 60 | 49 | 91 | 81 | 68 | 62 | 41 | 13 |
| Брянская область | 12510 | 76 | 72 | 53 | 55 | 85 | 52 | 67 | 30 | 56 | 47 | 91 | 81 | 67 | 59 | 39 | 9 |
| Российская Федерация | 1447161 | 63 | 57 | 67 | 44 | 78 | 49 | 59 | 30 | 53 | 43 | 89 | 77 | 61 | 55 | 32 | 9 |

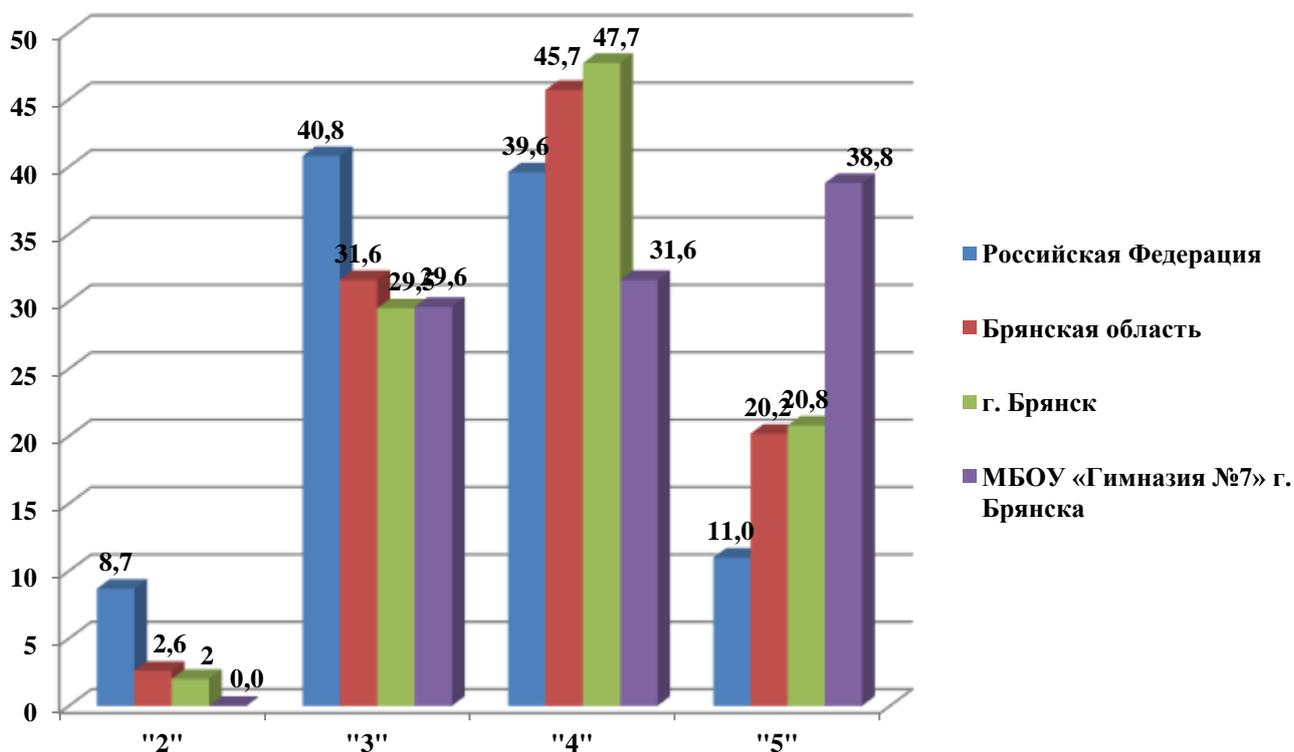
2.3.БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1428612 | 8,7 | 40,8 | 39,6 | 11,0 |
| Брянская область | 12266 | 2,6 | 31,6 | 45,7 | 20,2 |
| город Брянск | 4814 | 2,0 | 29,5 | 47,7 | 20,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 152 | 0,0 | 29,6 | 31,6 | 38,8 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год |
| Брянская область | 11728 | 12266 | 4,8 | 2,6 | 38,5 | 31,6 | 43,0 | 45,7 | 13,8 | 20,2 |
| город Брянск | 4313 | 4814 | 3,9 | 2,0 | 36,1 | 29,5 | 45,4 | 47,7 | 14,6 | 20,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 93 | 152 | 0,0 | 0,0 | 57,0 | 29,6 | 35,5 | 31,6 | 7,5 | 38,8 |

Результаты ВПР по биологии уч-ся 5-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается **29 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|-----|--|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,8 | 97,7 |
| 1.2 | | 2 | 52,9 | 45,4 |
| 1.3 | | 2 | 43,3 | 38,4 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 78,8 | 72,6 |
| 2.2 | | 1 | 52,6 | 44,2 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 2 | 75,7 | 73,5 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|-------|---|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 3.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 60,0 | 51,3 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 76,2 | 64,8 |
| 4.2 | | 1 | 64,1 | 55,9 |
| 4.3 | | 1 | 79,3 | 71,9 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 74,1 | 72,9 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 80,4 | 73,4 |
| 6.2 | | 1 | 56,0 | 47,1 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64,1 | 61,1 |
| 7.2 | | 3 | 41,8 | 33,2 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 58,3 | 49,6 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 74,4 | 72,7 |
| 10К 1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 90,6 | 82,7 |
| 10К 2 | | 1 | 80,2 | 72,6 |
| 10К 3 | | 1 | 51,0 | 44,9 |

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 29

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5 | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|-------------------------------|---------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|
| Максимальный балл | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 152 | 99 | 53 | 54 | 80 | 66 | 65 | 72 | 84 | 78 | 82 | 67 | 98 | 79 | 51 | 48 | 58 | 74 | 100 | 95 | 80 |
| город Брянск | 4814 | 99 | 53 | 45 | 79 | 57 | 75 | 63 | 75 | 66 | 77 | 74 | 81 | 59 | 64 | 41 | 57 | 76 | 91 | 83 | 56 |
| Брянская область | 12266 | 99 | 53 | 43 | 79 | 53 | 76 | 60 | 76 | 64 | 79 | 74 | 80 | 56 | 64 | 42 | 58 | 74 | 91 | 80 | 51 |
| Российская Федерация | 1428612 | 98 | 45 | 38 | 73 | 44 | 74 | 51 | 65 | 56 | 72 | 73 | 73 | 47 | 61 | 33 | 50 | 73 | 83 | 73 | 45 |

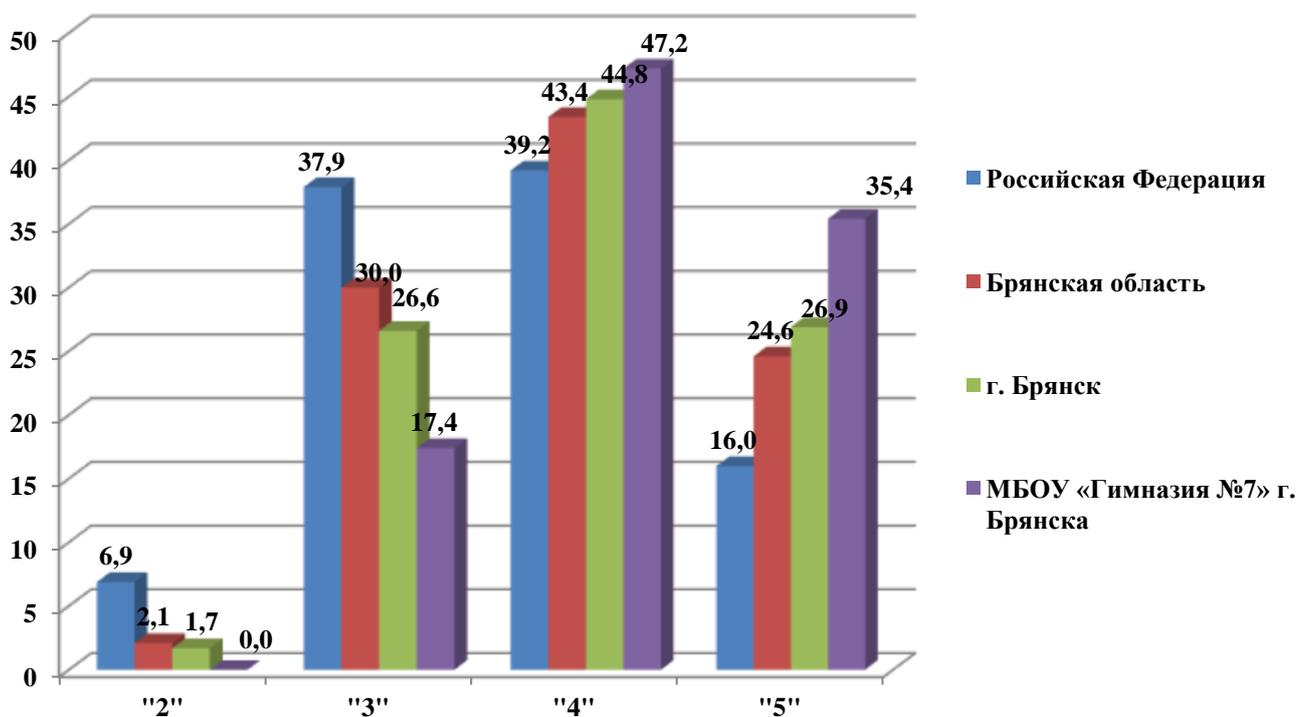
2.4.ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1434550 | 6,9 | 37,9 | 39,2 | 16,0 |
| Брянская область | 12328 | 2,1 | 30,0 | 43,4 | 24,6 |
| город Брянск | 4868 | 1,7 | 26,6 | 44,8 | 26,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 144 | 0,0 | 17,4 | 47,2 | 35,4 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2021 год |
| Брянская область | 11911 | 12328 | 2,7 | 2,1 | 32,0 | 30,0 | 44,7 | 43,4 | 20,7 | 24,6 |
| город Брянск | 4372 | 4868 | 2,2 | 1,7 | 27,2 | 26,6 | 45,8 | 44,8 | 24,8 | 26,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 95 | 144 | 1,1 | 0,0 | 33,7 | 17,4 | 49,5 | 47,2 | 15,8 | 35,4 |

Результаты ВПР по истории уч-ся 5-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | | | 1 | 15 |

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|---|--|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 78,1 | 73,3 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 85,9 | 79,3 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 63,6 | 55,2 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 53,8 | 47,0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 71,8 | 60,3 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 34,3 | 26,4 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 75,0 | 66,0 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 43,5 | 39,4 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------------|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Максимальный балл | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 144 | 92 | 96 | 67 | 63 | 91 | 41 | 84 | 43 |
| город Брянск | 4868 | 78 | 86 | 65 | 56 | 68 | 36 | 77 | 48 |
| Брянская область | 12328 | 78 | 86 | 64 | 54 | 72 | 34 | 75 | 43 |
| Российская Федерация | 1434550 | 73 | 79 | 55 | 47 | 60 | 26 | 66 | 39 |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г. БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

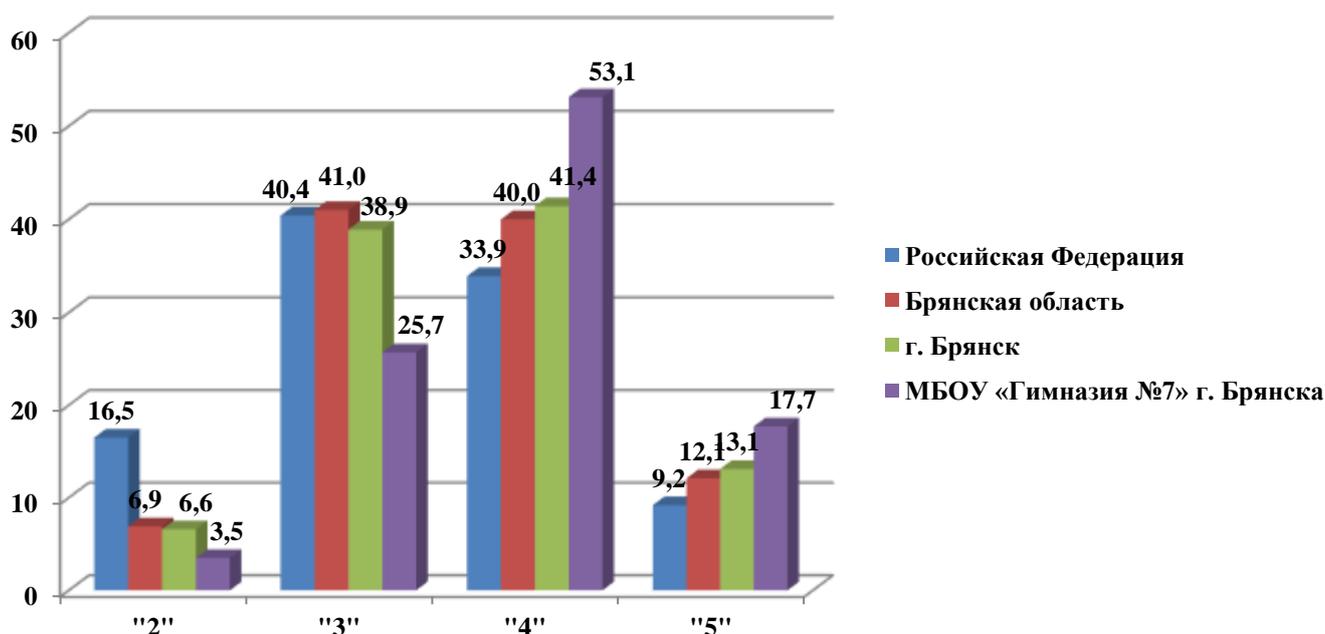
3.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1389773 | 16,5 | 40,4 | 33,9 | 9,2 |
| Брянская область | 12382 | 6,9 | 41,0 | 40,0 | 12,1 |
| город Брянск | 4661 | 6,6 | 38,9 | 41,4 | 13,1 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 113 | 3,5 | 25,7 | 53,1 | 17,7 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10957 | 12382 | 11,7 | 6,9 | 42,8 | 41,0 | 35,8 | 40,0 | 9,8 | 12,1 |
| город Брянск | 4157 | 4661 | 11,7 | 6,6 | 40,4 | 38,9 | 37,1 | 41,4 | 10,8 | 13,1 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 85 | 113 | 11,8 | 3,5 | 44,7 | 25,7 | 31,8 | 53,1 | 11,8 | 17,7 |

Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 6-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и

аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)45

предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| Первичные баллы | 24 | 34 | 44 | 51 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|--|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | 12382 уч. | 1389773 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 60,1 | 57,1 |
| 1К2 | | 3 | 59,3 | 60,8 |
| 1К3 | | 2 | 92,9 | 92,3 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 92,2 | 87,1 |
| 2К2 | | 3 | 70,3 | 63,9 |
| 2К3 | | 3 | 54,7 | 44,2 |
| 2К4 | | 3 | 66,9 | 58,6 |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления | 1 | 81,7 | 75,5 ₄₆ |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|---|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | 12382 уч. | 1389773 уч. |
| 3.2 | звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 67,0 | 63,2 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 75,6 | 70,8 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 76,0 | 69,3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 64,2 | 56,7 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 86,9 | 81,7 |
| 7.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 54,2 | 49,0 |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; | 2 | 66,9 | 62,2 |
| 8.2 | опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 60,0 | 56,0 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 51,3 | 49,5 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,4 | 59,9 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую | 2 | 64,2 | 61,8 ⁴⁷ |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12382 уч. | 1389773 уч. |
| | информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 67,8 | 62,9 |
| 12.2 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 49,4 | 45,2 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 1 | 56,1 | 45,7 |
| 13.2 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 66,0 | 58,5 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 65,5 | 59,0 |
| 14.2 | определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 48,7 | 45,1 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|-------------------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 113 | 77 | 74 | 99 | 93 | 44 | 55 | 69 | 89 | 72 | 92 | 85 | 65 | 96 | 53 | 82 | 77 | 61 | 74 | 95 | 65 | 60 | 66 | 81 | 69 | 54 |
| город Брянск | 4661 | 62 | 58 | 94 | 90 | 62 | 55 | 65 | 82 | 69 | 75 | 76 | 63 | 89 | 53 | 67 | 61 | 58 | 69 | 73 | 72 | 53 | 59 | 69 | 69 | 54 |
| Брянская область | 12382 | 60 | 59 | 93 | 92 | 70 | 55 | 67 | 82 | 67 | 76 | 76 | 64 | 87 | 54 | 67 | 60 | 51 | 61 | 64 | 68 | 49 | 56 | 66 | 66 | 49 |
| Российская Федерация | 1389773 | 57 | 61 | 92 | 87 | 64 | 44 | 59 | 76 | 63 | 71 | 69 | 57 | 82 | 49 | 62 | 56 | 49 | 60 | 62 | 63 | 45 | 46 | 59 | 59 | 45 |

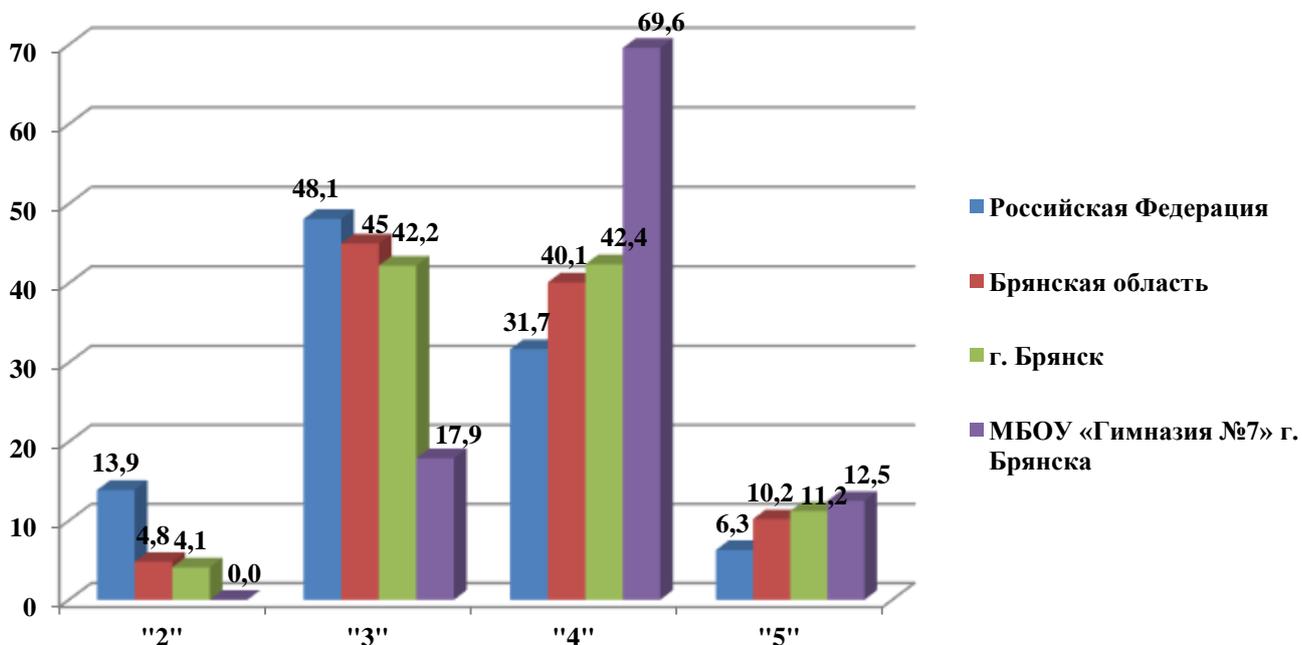
3.2.МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1388274 | 13,9 | 48,1 | 31,7 | 6,3 |
| Брянская область | 12273 | 4,8 | 45,0 | 40,1 | 10,2 |
| город Брянск | 4676 | 4,1 | 42,2 | 42,4 | 11,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 112 | 0,0 | 17,9 | 69,6 | 12,5 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10980 | 12273 | 7,3 | 4,8 | 47,9 | 45,0 | 37,4 | 40,1 | 7,4 | 10,2 |
| город Брянск | 4063 | 4676 | 7,2 | 4,1 | 45,0 | 42,2 | 38,7 | 42,4 | 9,1 | 11,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 92 | 112 | 6,5 | 0,0 | 50,0 | 17,9 | 37,0 | 69,6 | 6,5 | 12,5 |

Результаты ВПР по математике уч-ся 6-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| вичные баллы | 5 | 9 | 13 | 16 |

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 12273 уч. | 1388274 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 89,8 | 81,0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 80,6 | 70,6 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59,5 | 47,8 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 73,3 | 63,6 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 84,0 | 77,7 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 87,9 | 83,1 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 55,9 | 46,4 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 74,4 | 69,4 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 42,8 | 33,9 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,3 | 73,0 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 39,3 | 32,7 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 55,4 | 52,4 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,3 | 10,8 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 112 | 88 | 92 | 82 | 66 | 88 | 97 | 70 | 90 | 58 | 76 | 82 | 75 | 16 |
| город Брянск | 4676 | 88 | 81 | 64 | 71 | 82 | 86 | 55 | 75 | 48 | 74 | 48 | 58 | 18 |
| Брянская область | 12273 | 90 | 81 | 59 | 73 | 84 | 88 | 56 | 74 | 43 | 77 | 39 | 55 | 11 |
| Российская Федерация | 1388274 | 81 | 71 | 48 | 64 | 78 | 83 | 46 | 69 | 34 | 73 | 33 | 52 | 11 |

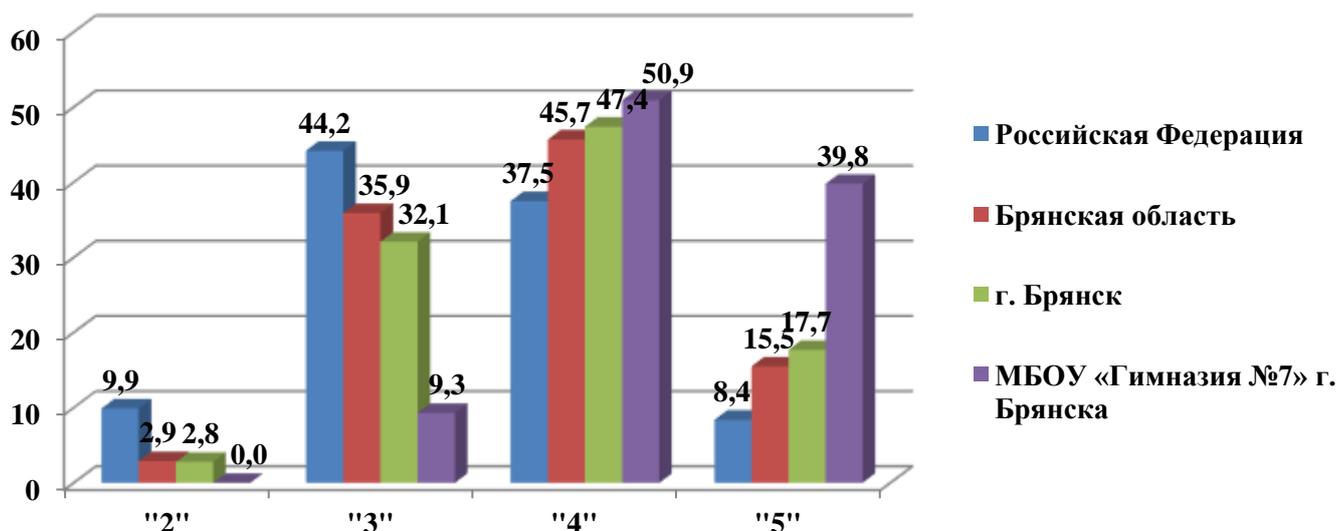
3.3.БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 709409 | 9,9 | 44,2 | 37,5 | 8,4 |
| Брянская область | 6293 | 2,9 | 35,9 | 45,7 | 15,5 |
| город Брянск | 2488 | 2,8 | 32,1 | 47,4 | 17,7 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянск | 108 | 0,0 | 9,3 | 50,9 | 39,8 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10804 | 6293 | 5,3 | 2,9 | 39,6 | 35,9 | 43,2 | 45,7 | 11,8 | 15,5 |
| город Брянск | 3893 | 2488 | 5,1 | 2,8 | 38,4 | 32,1 | 44,1 | 47,4 | 12,4 | 17,7 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 78 | 108 | 6,4 | 0,0 | 24,4 | 9,3 | 52,6 | 50,9 | 16,7 | 39,8 |

Результаты ВПР по биологии уча-ся 6-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| вечные баллы | 1 | 17 | 23 | 28 |

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|--|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | 6293 уч. | 709409 уч. |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. | 1 | 80,0 | 68,8 |
| 1.2 | Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 58,8 | 45,9 |
| 1.3 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 62,4 | 52,8 |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 73,9 | 65,8 |
| 2.2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 58,6 | 50,3 |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений | 1 | 75,8 | 65,6 |
| 3.2 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и | 1 | 57,4 | 46,3 |
| 3.3 | проведения несложных биологических экспериментов для изучения | 1 | 52,5 | 41,6 |
| 3.4 | живых организмов и человека | 1 | 44,9 | 36,9 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 62,1 | 56,7 |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 2 | 71,9 | 68,3 |
| 5.2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и | 1 | 59,1 | 49,5 |
| 5.3 | критерии для классификации | 1 | 57,7 | 46,0 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 71,3 | 66,7 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | 2 | 81,6 | 81,2 ⁵⁵ |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|------------|
| | | | 6293 уч. | 709409 уч. |
| | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |
| 8.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 59,1 | 49,6 |
| 8.2 | | 1 | 50,2 | 43,7 |
| 8.3 | | 2 | 27,6 | 23,5 |
| 9 | Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 65,5 | 62,0 |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,2 | 86,5 |
| 10.2 | | 2 | 81,8 | 81,4 |

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 28

| Номер задания | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9 | 10.1 | 10.2 |
|----------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|------|------|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 108 | 58 | 65 | 75 | 87 | 79 | 94 | 69 | 84 | 83 | 86 | 78 | 85 | 93 | 74 | 93 | 81 | 73 | 44 | 73 |
| город Брянск | 2488 | 81 | 65 | 67 | 71 | 67 | 78 | 64 | 62 | 57 | 63 | 77 | 67 | 70 | 71 | 82 | 66 | 58 | 35 | 63 | 88 | 83 |
| Брянская область | 6293 | 80 | 59 | 62 | 74 | 59 | 76 | 57 | 52 | 45 | 62 | 72 | 59 | 58 | 71 | 82 | 59 | 50 | 28 | 65 | 87 | 82 |
| Российская Федерация | 709409 | 69 | 46 | 53 | 66 | 50 | 66 | 46 | 42 | 37 | 57 | 68 | 50 | 46 | 67 | 81 | 50 | 44 | 23 | 62 | 86 | 81 |

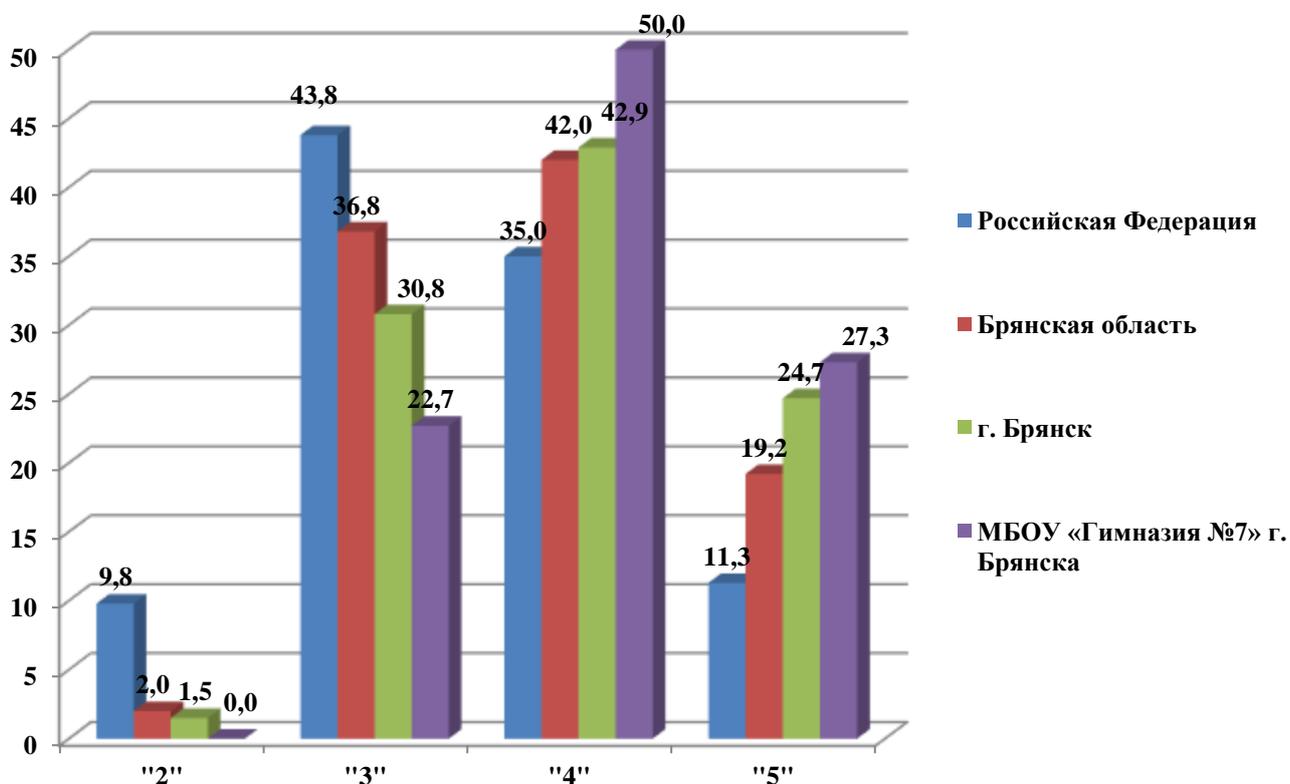
3.4.ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 696870 | 9,8 | 43,8 | 35,0 | 11,3 |
| Брянская область | 6366 | 2,0 | 36,8 | 42,0 | 19,2 |
| город Брянск | 2263 | 1,5 | 30,8 | 42,9 | 24,7 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 66 | 0,0 | 22,7 | 50,0 | 27,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10784 | 6366 | 4,4 | 2,0 | 41,7 | 36,8 | 39,6 | 42,0 | 14,3 | 19,2 |
| город Брянск | 3946 | 2263 | 4,2 | 1,5 | 38,9 | 30,8 | 39,9 | 42,9 | 17,1 | 24,7 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 74 | 66 | 0,0 | 0,0 | 16,2 | 22,7 | 63,5 | 50,0 | 20,3 | 27,3 |

Результаты ВПР по истории уч-ся 6-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Первичные баллы | 5 | 10 | 15 | 20 |

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|-----|---|-------------------|---------------|------------|
| | | | 6366 уч. | 696870 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67,7 | 60,7 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 83,5 | 78,7 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 62,3 | 52,2 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 42,4 | 34,7 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 72,2 | 62,2 |
| 6.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 65,7 | 51,6 |
| 6.2 | | 2 | 37,7 | 28,3 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в | 2 | 35,9 | 27,0 60 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|------|---|-------------------|---------------|------------|
| | | | 6366 уч. | 696870 уч. |
| | учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 89,2 | 85,3 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 80,9 | 67,5 |
| 10.1 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 79,3 | 73,3 |
| 10.2 | | 2 | 49,0 | 46,0 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|------|------|----|----|-----|-------|-------|----|
| Максимальный балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 66 | 80 | 85 | 79 | 39 | 79 | 79 | 46 | 37 | 100 | 97 | 91 | 60 |
| город Брянск | 2263 | 68 | 82 | 65 | 46 | 74 | 70 | 44 | 44 | 90 | 81 | 82 | 57 |
| Брянская область | 6366 | 53 | 77 | 45 | 21 | 61 | 42 | 11 | 13 | 83 | 68 | 63 | 25 |
| Российская Федерация | 696870 | 19 | 50 | 17 | 6 | 29 | 10 | 2 | 5 | 60 | 28 | 35 | 9 |

3.5.ГЕОГРАФИЯ

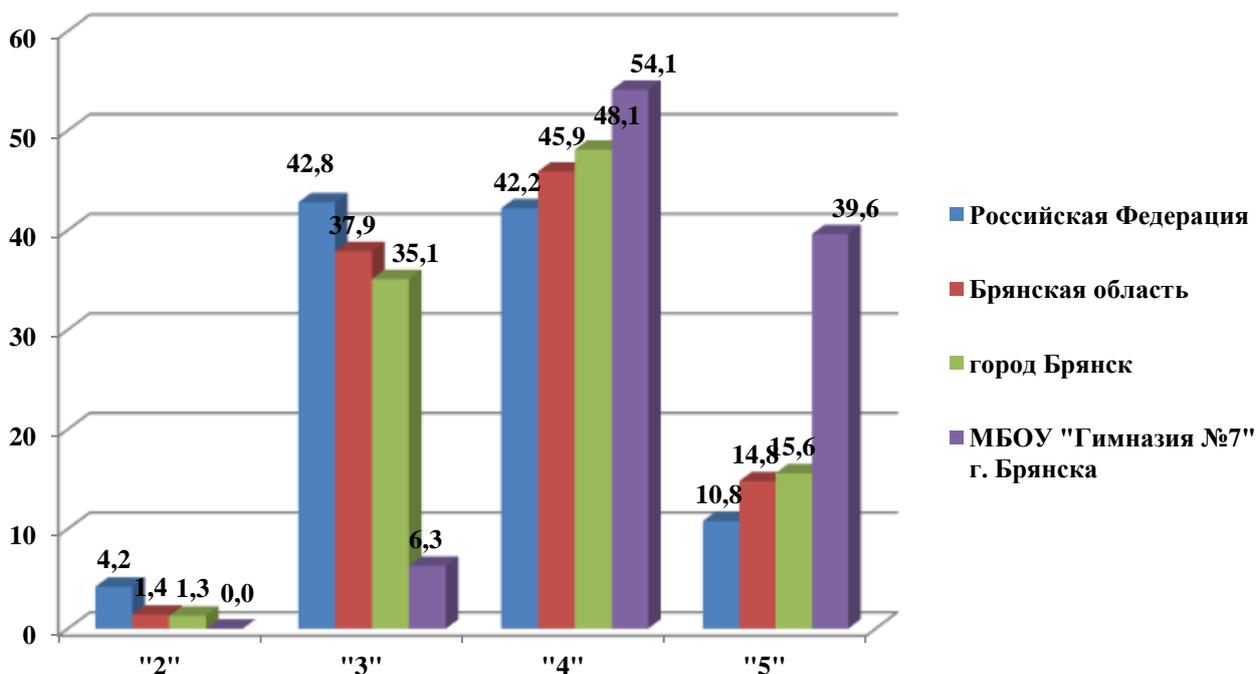
Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,2 | 10,8 |
| Брянская область | 6420 | 1,4 | 37,9 | 45,9 | 14,8 |

| | | | | | |
|----------------------------------|------|-----|------|------|------|
| город Брянск | 2326 | 1,3 | 35,1 | 48,1 | 15,6 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 111 | 0,0 | 6,3 | 54,1 | 39,6 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10771 | 6420 | 1,9 | 1,4 | 38,7 | 37,9 | 45,6 | 45,9 | 13,8 | 14,8 |
| город Брянск | 3961 | 2326 | 1,2 | 1,3 | 35,4 | 35,1 | 49,0 | 48,1 | 14,4 | 15,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 76 | 111 | 0,0 | 0,0 | 34,2 | 6,3 | 46,1 | 54,1 | 19,7 | 39,6 |

Результаты ВПР по географии уч-ся 6-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по географии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной

деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.
На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Первичные баллы | 9 | 21 | 30 | 37 |

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|--------|--|-------------------|---------------|------------|
| | | | 6420 уч. | 712709 уч. |
| 1.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. | 1 | 89,2 | 81,2 |
| 1.2 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 49,5 | 38,6 |
| 2.1 K1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 1 | 50,3 | 45,0 |
| 2.1 K2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 38,9 | 33,0 |
| 2.2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 55,3 | 42,8 |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 63,4 | 58,1 |
| 3.2 | | 1 | 72,3 | 67,1 |
| 3.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 63,0 | 62,2 |
| 4.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 1 | 88,1 | 83,7 |
| 4.2 | | 1 | 81,7 | 78,0 |
| 4.3 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 44,0 | 43,1 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|--------|--|-------------------|---------------|------------|
| | | | 6420 уч. | 712709 уч. |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 2 | 62,4 | 62,1 |
| 5.2 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 87,6 | 85,1 |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 68,3 | 66,5 |
| 6.2 К1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 77,7 | 74,2 |
| 6.2 К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 41,9 | 37,1 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 53,9 | 52,5 |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 79,4 | 79,0 |
| 8.2 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 70,9 | 69,0 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 1 | 84,8 | 79,8 |
| 9К2 | | 1 | 54,9 | 51,8 |
| 9К3 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 51,4 | 49,4 |
| 10.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 84,7 | 77,8 |
| 10.2К1 | | 1 | 63,5 | 56,9 |
| 10.2К2 | | 2 | 22,8 | 20,6 |

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2.1К1 | 2.1К2 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2К1 | 6.2К2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | |
|-------------------------------|---------------|--|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|--------|----|
| Максимальный балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 111 | 100 | 73 | 99 | 99 | 98 | 63 | 98 | 71 | 100 | 100 | 59 | 59 | 97 | 71 | 99 | 69 | 70 | 55 | 73 | 100 | 99 | 97 | 100 | 100 | 63 |
| город Брянск | 2326 | 89 | 51 | 57 | 44 | 64 | 59 | 71 | 65 | 87 | 83 | 47 | 60 | 88 | 68 | 78 | 44 | 55 | 79 | 71 | 86 | 62 | 59 | 88 | 70 | 31 |
| Брянская область | 6420 | 89 | 50 | 50 | 39 | 55 | 63 | 72 | 63 | 88 | 82 | 44 | 62 | 88 | 68 | 78 | 42 | 54 | 79 | 71 | 85 | 55 | 51 | 85 | 63 | 23 |
| Российская Федерация | 712709 | 81 | 39 | 45 | 33 | 43 | 58 | 67 | 62 | 84 | 78 | 43 | 62 | 85 | 67 | 74 | 37 | 53 | 79 | 69 | 80 | 52 | 49 | 78 | 57 | 21 |

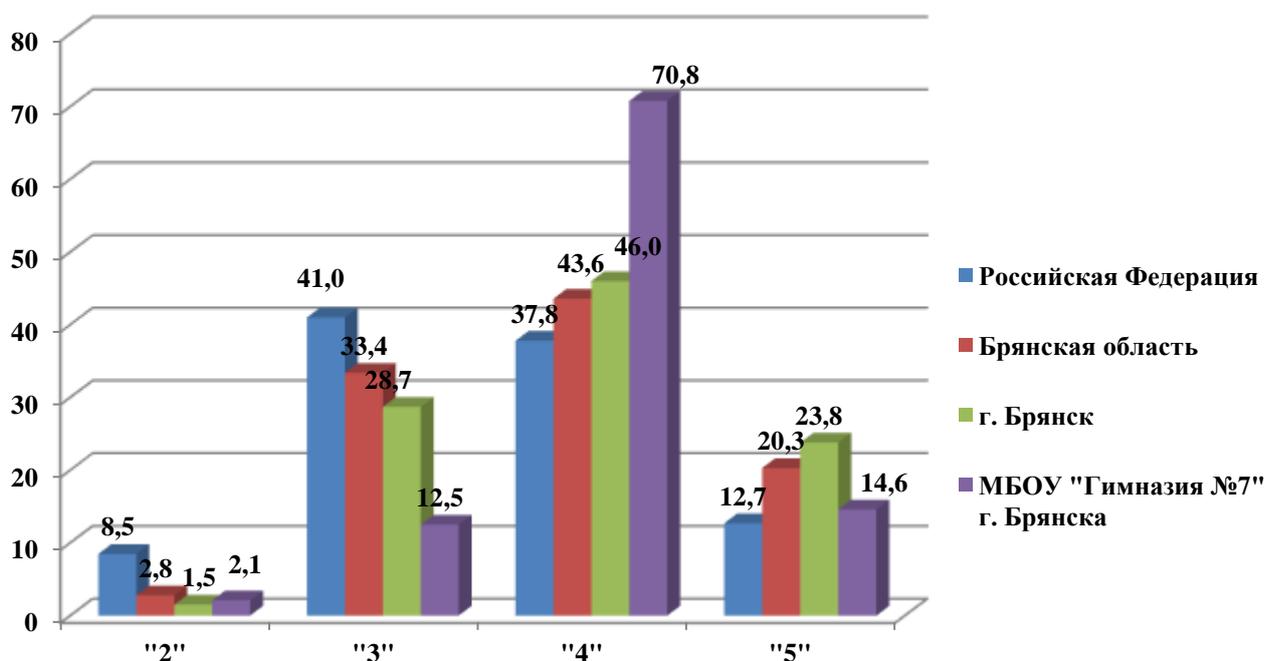
3.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика отметок по обществознанию

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 695686 | 8,5 | 41,0 | 37,8 | 12,7 |
| Брянская область | 6038 | 2,8 | 33,4 | 43,6 | 20,3 |
| город Брянск | 2110 | 1,5 | 28,7 | 46,0 | 23,8 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 48 | 2,1 | 12,5 | 70,8 | 14,6 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год | 7 класс 2020 год | 6 класс 2021 год |
| Брянская область | 10930 | 6038 | 4,9 | 2,8 | 38,5 | 33,4 | 40,5 | 43,6 | 16,1 | 20,3 |
| город Брянск | 4035 | 2110 | 4,6 | 1,5 | 36,1 | 28,7 | 41,1 | 46,0 | 18,2 | 23,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 82 | 48 | 0,0 | 2,1 | 26,8 | 12,5 | 54,9 | 70,8 | 18,3 | 14,6 |

Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 6-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 8 | 14 | 19 | 23 |

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|-----|---|-------------------|---------------|------------|
| | | | 6038 уч. | 695686 уч. |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 86,4 | 80,2 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 65,4 | 60,6 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 68,9 | 58,7 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 78,2 | 74,4 |
| 3.2 | | 1 | 73,1 | 68,8 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 87,1 | 83,6 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 80,5 | 72,9 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, | 1 | 83,2 | 76,2 |

| | | | | |
|-----|--|---|------|------|
| | установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | |
| 5.2 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 63,4 | 58,1 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 80,3 | 73,7 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 60,4 | 45,1 |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 34,7 | 26,3 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,8 | 63,9 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 74,6 | 66,8 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 71,4 | 64,8 |
| 8.2 | | 3 | 42,0 | 36,7 |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 53,0 | 46,9 |

Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|----------------------------------|---------------|--|------|----|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Максимальный балл | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 48 | 90 | 67 | 83 | 77 | 83 | 94 | 77 | 88 | 71 | 90 | 79 | 65 | 59 | 88 | 92 | 47 | 27 |
| город Брянск | 2110 | 87 | 71 | 66 | 78 | 78 | 91 | 79 | 87 | 74 | 86 | 65 | 44 | 73 | 79 | 79 | 47 | 87 |
| Брянская область | 6038 | 86 | 65 | 69 | 78 | 73 | 87 | 80 | 83 | 63 | 80 | 60 | 35 | 71 | 75 | 71 | 42 | 53 |
| Российская Федерация | 695686 | 80 | 61 | 59 | 74 | 69 | 84 | 73 | 76 | 58 | 74 | 45 | 26 | 64 | 67 | 65 | 37 | 47 |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г.БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

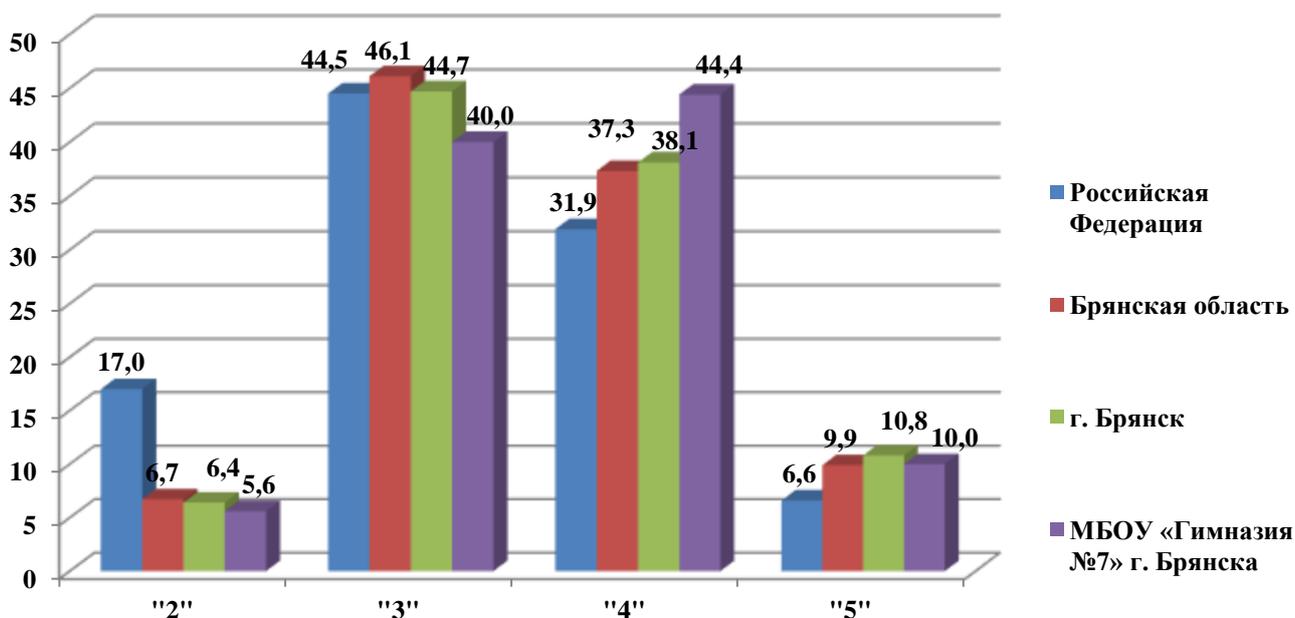
4.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1289596 | 17,0 | 44,5 | 31,9 | 6,6 |
| Брянская область | 11331 | 6,7 | 46,1 | 37,3 | 9,9 |
| город Брянск | 4205 | 6,4 | 44,7 | 38,1 | 10,8 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 90 | 5,6 | 40,0 | 44,4 | 10,0 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 9998 | 11331 | 10,7 | 6,7 | 46,5 | 46,1 | 34,7 | 37,3 | 8,1 | 9,9 |
| город Брянск | 3742 | 4205 | 9,5 | 6,4 | 43,7 | 44,7 | 36,7 | 38,1 | 10,2 | 10,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 69 | 90 | 15,9 | 5,6 | 33,3 | 40,0 | 36,2 | 44,4 | 14,5 | 10,0 |

Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 7-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в

заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| Первичные баллы | 21 | 31 | 41 | 47 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | Российская Федерация |
|-----|---|-------------------|---------------------|-----------------------|
| | | 47 | 11331 уч. | 1289596 уч. |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 4 | 63,2 | 60,0 |
| 1К2 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 3 | 45,2 | 46,6 |
| 1К3 | | 2 | 93,9 | 92,8 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 88,1 | 81,8 |
| 2К2 | | 3 | 69,2 | 59,8 |
| 2К3 | | 3 | 55,0 | 47,5 |
| 2К4 | | 3 | 66,5 | 59,4 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 67,1 | 56,3 |
| 3.2 | | 1 | 57,2 | 46,8 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | 1 | 70,7 | 59,9 |
| 4.2 | | 1 | 69,6 | 59,5 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 76,5 | 71,5 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 51,0 | 42,7 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 1 | 71,2 | 62,6 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 52,1 | 44,4 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 75,5 | 70,4 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы | 1 | 53,2 | 48,9 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | Российская Федерация |
|------|---|-------------------|------------------|----------------------|
| | в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | | | |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | 54,0 | 52,1 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 71,3 | 63,3 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 59,9 | 56,9 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | 3 | 41,8 | 39,7 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 78,3 | 74,0 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | 1 | 70,6 | 62,0 |
| 13.2 | адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 59,9 | 51,4 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 65,5 | 64,2 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | |
|-------------------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|--|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 90 | 64 | 40 | 97 | 84 | 41 | 54 | 72 | 88 | 47 | 84 | 81 | 84 | 62 | 78 | 60 | 74 | 60 | 69 | 60 | 78 | 50 | 94 | 62 | 57 | 76 | |
| город Брянск | 4205 | 66 | 46 | 94 | 86 | 65 | 56 | 65 | 69 | 58 | 74 | 75 | 78 | 54 | 72 | 53 | 75 | 53 | 60 | 68 | 65 | 45 | 79 | 69 | 58 | 68 | |
| Брянская область | 11331 | 63 | 45 | 94 | 88 | 69 | 55 | 66 | 67 | 57 | 71 | 70 | 77 | 51 | 71 | 52 | 76 | 53 | 54 | 71 | 60 | 42 | 78 | 71 | 60 | 65 | |
| Российская Федерация | 1289596 | 60 | 47 | 93 | 82 | 60 | 47 | 59 | 56 | 47 | 60 | 59 | 72 | 43 | 63 | 44 | 70 | 49 | 52 | 63 | 57 | 40 | 74 | 62 | 51 | 64 | |

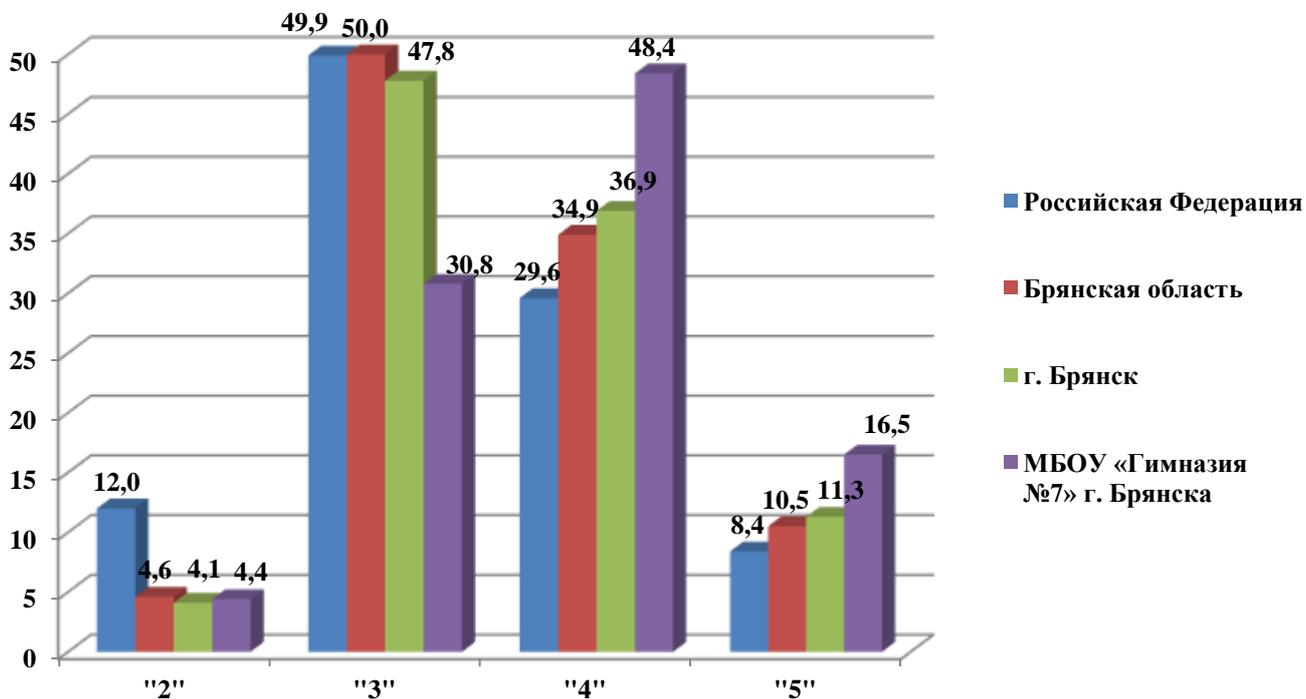
4.2.МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1288788 | 12,0 | 49,9 | 29,6 | 8,4 |
| Брянская область | 11277 | 4,6 | 50,0 | 34,9 | 10,5 |
| город Брянск | 4210 | 4,1 | 47,8 | 36,9 | 11,3 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 91 | 4,4 | 30,8 | 48,4 | 16,5 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 9944 | 11277 | 5,9 | 4,6 | 51,8 | 50,0 | 33,5 | 34,9 | 8,8 | 10,5 |
| город Брянск | 3748 | 4210 | 5,1 | 4,1 | 51,3 | 47,8 | 34,4 | 36,9 | 9,1 | 11,3 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 77 | 91 | 6,5 | 4,4 | 39,0 | 30,8 | 48,1 | 48,4 | 6,5 | 16,5 |

Результаты ВПР по математике уч-ся 7-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь" и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями "функция", "график функции", "способы задания функции".

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 5 | 11 | 15 | 19 |

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|--|-------------------|------------------|----------------|
| | | 19 | 11277 уч. | 1288788 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями "обыкновенная дробь", "смешанное число". | 1 | 84,8 | 77,1 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "десятичная дробь". | 1 | 82,2 | 76,9 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 84,1 | 80,5 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 1 | 74,8 | 66,3 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 76,2 | 69,8 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 88,6 | 84,6 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 68,2 | 63,1 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 49,6 | 42,2 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями "уравнение", "корень уравнения"; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 1 | 77,5 | 69,3 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | 1 | 32,2 | 28,8 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 48,4 | 42,6 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. | 2 | 53,3 | 52,5 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|---|-------------------|------------------|----------------|
| | | 19 | 11277 уч. | 1288788 уч. |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 65,2 | 60,5 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 2 | 27,9 | 24,9 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 58,3 | 55,6 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 16,7 | 15,8 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 91 | 90 | 81 | 91 | 65 | 57 | 95 | 87 | 53 | 81 | 34 | 68 | 80 | 68 | 47 | 69 | 26 |
| город Брянск | 4210 | 83 | 80 | 84 | 74 | 77 | 87 | 69 | 50 | 76 | 38 | 50 | 56 | 62 | 31 | 60 | 20 |
| Брянская область | 11277 | 85 | 82 | 84 | 75 | 76 | 89 | 68 | 50 | 77 | 32 | 48 | 53 | 65 | 28 | 58 | 17 |
| Российская Федерация | 1288788 | 77 | 77 | 81 | 66 | 70 | 85 | 63 | 42 | 69 | 29 | 43 | 53 | 61 | 25 | 56 | 16 |

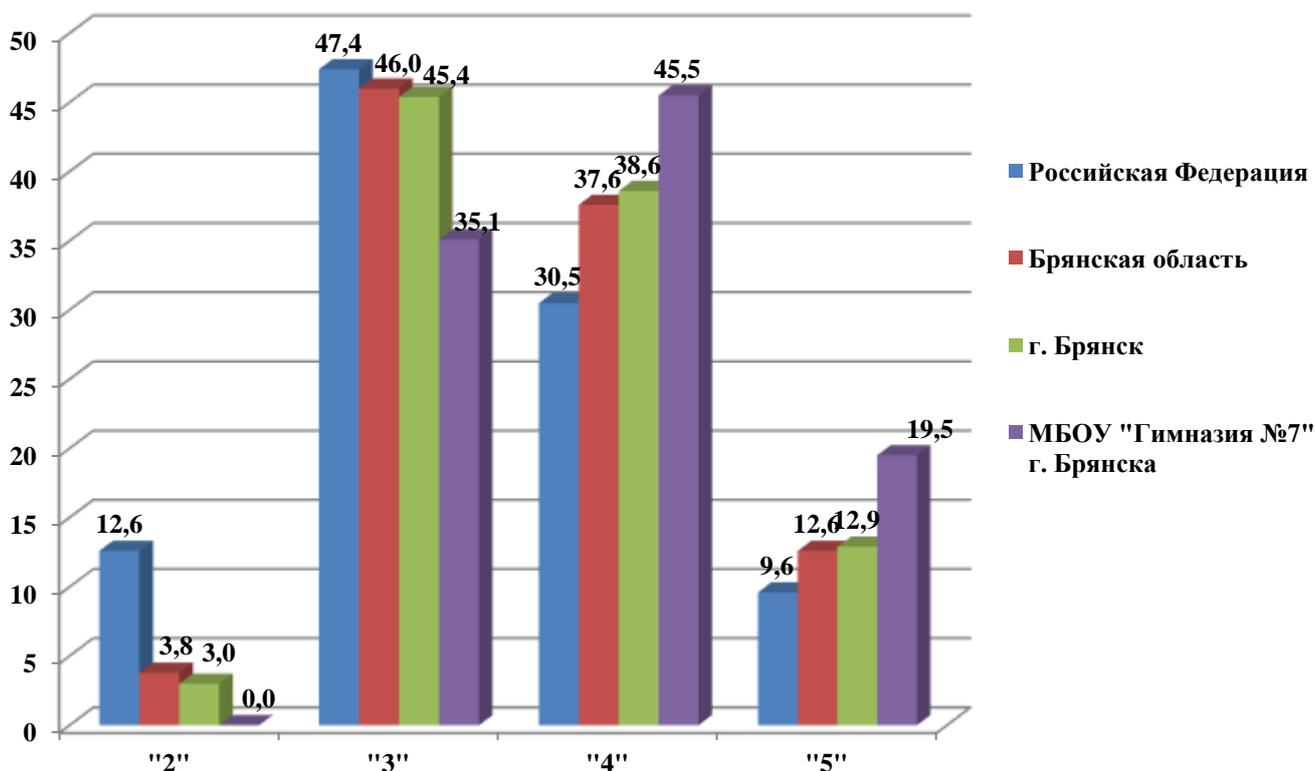
4.3. ФИЗИКА

Статистика отметок по физике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1254249 | 12,6 | 47,4 | 30,5 | 9,6 |
| Брянская область | 11008 | 3,8 | 46,0 | 37,6 | 12,6 |
| город Брянск | 3941 | 3,0 | 45,4 | 38,6 | 12,9 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 77 | 0,0 | 35,1 | 45,5 | 19,5 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 9715 | 11008 | 6,1 | 3,8 | 45,7 | 46,0 | 37,9 | 37,6 | 10,3 | 12,6 |
| город Брянск | 3652 | 3941 | 5,2 | 3,0 | 43,3 | 45,4 | 40,3 | 38,6 | 11,2 | 12,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 54 | 77 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 35,1 | 50,0 | 45,5 | 46,3 | 19,5 |

Результаты ВПР по физике уч-ся 7-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по физике

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме "Основы гидростатики". В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия "средняя величина", умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна

ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| Первичные баллы | 4 | 7 | 10 | 18 |

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | 18 | 11008 уч. | 1254249 уч. |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 81,7 | 74,6 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2 | 51,0 | 43,6 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 80,6 | 74,1 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 86,3 | 80,9 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | 1 | 75,7 | 69,1 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 60,2 | 49,5 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. | 2 | 37,2 | 34,9 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 53,8 | 43,6 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 39,3 | 36,4 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 15,7 | 14,8 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты | 3 | 7,8 | 7,3 |

| | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|-------------|
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
| | | 18 | 11008 уч. | 1254249 уч. |
| | наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | | | |

Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный балл: 18

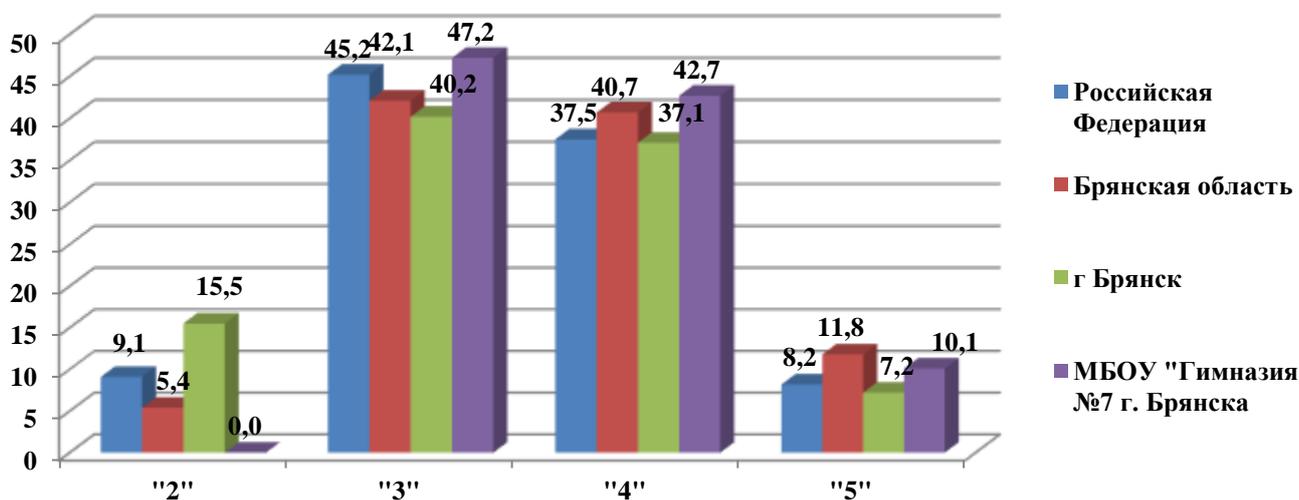
| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 77 | 52 | 68 | 84 | 81 | 87 | 61 | 53 | 47 | 32 | 31 | 3 |
| город Брянск | 3941 | 78 | 51 | 78 | 84 | 76 | 59 | 39 | 52 | 40 | 19 | 11 |
| Брянская область | 11008 | 82 | 51 | 81 | 86 | 76 | 60 | 37 | 54 | 39 | 16 | 8 |
| Российская Федерация | 1254249 | 75 | 44 | 74 | 81 | 69 | 49 | 35 | 44 | 36 | 15 | 7 |

4.4.БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии (по программе 8 класса)

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 495 525 | 9,1 | 45,2 | 37,5 | 8,2 |
| Брянская область | 1 176 | 5,4 | 42,1 | 40,7 | 11,8 |
| город Брянск | 194 | 15,5 | 40,2 | 37,1 | 7,2 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 89 | 0,0 | 47,2 | 42,7 | 10,1 |

Результаты ВПР по биологии уч-ся 7-х классов (по программе 8 класса) МБОУ "Гимназия №7 г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по биологии (по программе 8 класса)

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий

грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **36**.

| | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| вечные баллы | 2 | 20 | 28 | 36 |

Достижение планируемых результатов по биологии (по программе 8 класса) в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Б локи ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | Российская Федерация |
|-------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | 36 | 1 176 уч. | 495 525 уч. |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 1 | 86,1 | 83,3 |
| 1.2 | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. | 1 | 64,4 | 55,8 |
| 2.1 | Классификация животных. | 1 | 77,2 | 66,8 |
| 2.2 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | 78,8 | 62,5 |
| 2.3 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 2 | 63,3 | 62,8 |
| 2.4 | | 1 | 67,6 | 54,2 |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 59,7 | 57,5 |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. | 2 | 55,5 | 52,6 |
| 4.2 | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям. | 2 | 48,9 | 44,1 |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. | 1 | 66,4 | 62,4 |
| 5.2 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. | 2 | 41,1 | 37,2 |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 1 | 67,0 | 66,4 |
| 6.2 | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 54,7 | 51,7 |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 75,9 | 70,1 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 2 | 49,4 | 46,1 |
| 8.2 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 2 | 56,5 | 49,8 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 46,3 | 44,8 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 2 | 52,3 | 52,1 |
| 10.2 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 47,1 | 40,7 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 53,5 | 52,9 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой | 3 | 53,2 | 58,1 89 |

| | | | | |
|-------------|--|---|------|------|
| | информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. | | | |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека. | 2 | 68,0 | 65,5 |
| 13.2 | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. | 2 | 36,7 | 34,8 |

Выполнение заданий по биологии (по программе 8 класса) группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 28

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | 11 | 12 | 13(1) | 13(2) | |
|----------------------------------|---------------|--|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|------|------|----|-------|-------|----|----|-------|-------|----|
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 89 | 100 | 83 | 67 | 43 | 68 | 63 | 57 | 54 | 50 | 44 | 71 | 72 | 65 | 89 | 32 | 67 | 51 | 47 | 38 | 43 | 61 | 73 | 50 |
| город Брянск | 194 | 98 | 89 | 81 | 66 | 59 | 68 | 58 | 52 | 46 | 56 | 53 | 64 | 57 | 69 | 37 | 50 | 42 | 39 | 47 | 47 | 41 | 50 | 37 |
| Брянская область | 1176 | 86 | 64 | 77 | 79 | 63 | 68 | 60 | 55 | 49 | 66 | 41 | 67 | 55 | 76 | 49 | 56 | 46 | 52 | 47 | 53 | 53 | 68 | 37 |
| Российская Федерация | 495525 | 83 | 56 | 67 | 63 | 63 | 54 | 58 | 53 | 44 | 62 | 37 | 66 | 52 | 70 | 46 | 50 | 45 | 52 | 41 | 53 | 58 | 66 | 35 |

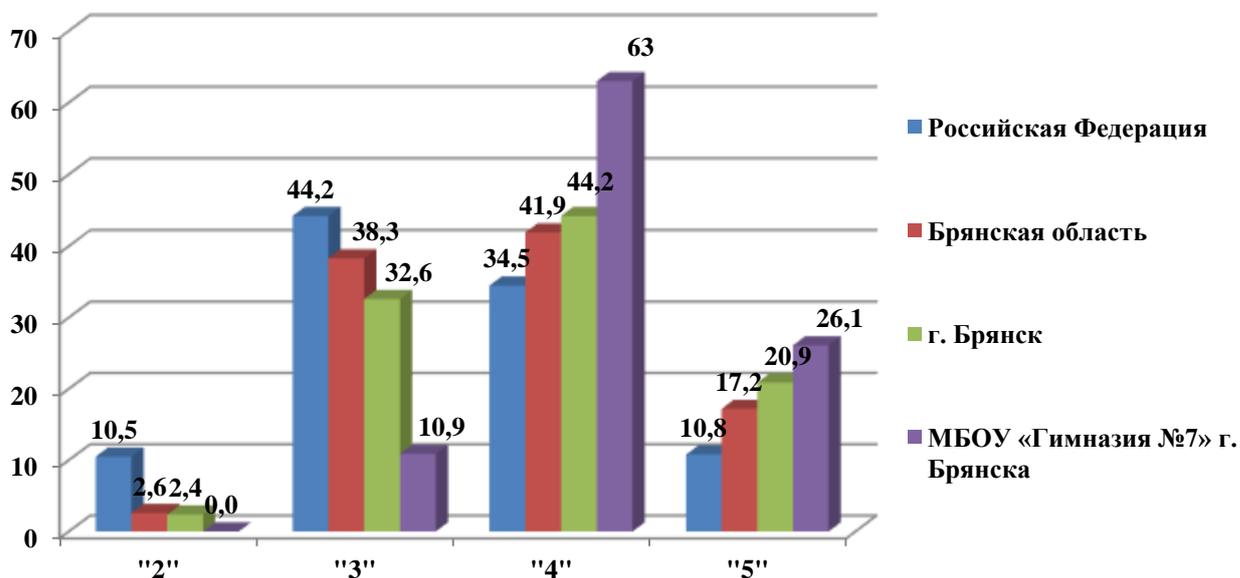
4.5. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1267263 | 10,5 | 44,2 | 34,5 | 10,8 |
| Брянская область | 11089 | 2,6 | 38,3 | 41,9 | 17,2 |
| город Брянск | 4111 | 2,4 | 32,6 | 44,2 | 20,9 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 92 | 0,0 | 10,9 | 63,0 | 26,1 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 9808 | 11089 | 4,0 | 2,6 | 41,0 | 38,3 | 39,7 | 41,9 | 15,4 | 17,2 |
| город Брянск | 3732 | 4111 | 3,6 | 2,4 | 37,0 | 32,6 | 40,8 | 44,2 | 18,6 | 20,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 80 | 92 | 0,0 | 0,0 | 26,3 | 10,9 | 46,3 | 63,0 | 27,5 | 26,1 |

Результаты ВПР по истории уч-ся 7-х классов МБОУ "Гимназия №7 г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по истории

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации разной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Первичные баллы | 5 | 12 | 18 | 25 |

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|---|-------------------|------------------|--------------|
| | | 25 | 11089 уч. | 126726 3 уч. |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 71,9 | 62,7 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми ист. знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат ист. знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 83,5 | 72,6 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 60,7 | 52,7 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. | 1 | 65,7 | 54,1 |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 62,1 | 53,2 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 72,3 | 68,0 |
| 7 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 76,2 | 67,9 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую инф-ю различных ист. и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность опр-ть и аргументировать свое отношение к ней | 2 | 49,4 | 40,8 |
| 9 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 47,7 | 39,6 |
| 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять ист. знания для осмысления сущности общ-х явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и | 2 | 34,0 | 27,3 |
| 11 | | | | 94 |

| | | | | |
|----|---|-------------------|------------------|--------------|
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
| | | 25 | 11089 уч. | 126726 3 уч. |
| | процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (соц-х движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | | |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 40,8 | 35,8 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------|---------------|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 92 | 85 | 100 | 82 | 76 | 73 | 90 | 92 | 67 | 59 | 54 | 39 | 46 |
| город Брянск | 4111 | 68 | 84 | 60 | 66 | 62 | 70 | 76 | 54 | 51 | 51 | 42 | 46 |
| Брянская область | 11089 | 72 | 84 | 61 | 66 | 62 | 72 | 76 | 49 | 45 | 48 | 34 | 41 |
| Российская Федерация | 1267263 | 63 | 73 | 53 | 54 | 53 | 68 | 68 | 41 | 40 | 40 | 27 | 36 |

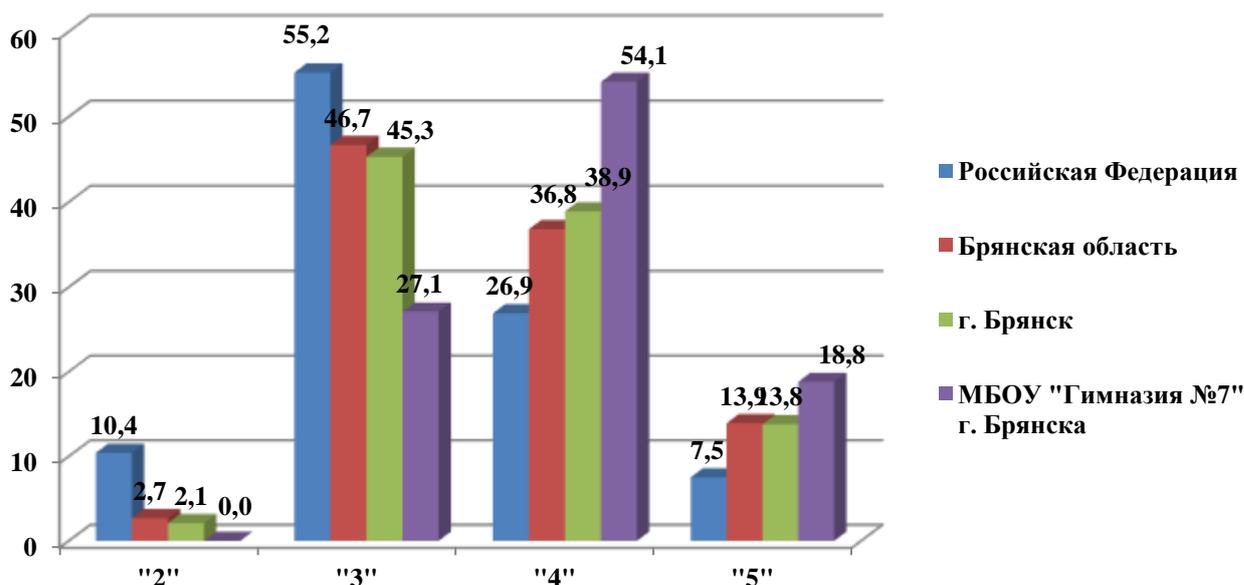
4.6. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1269380 | 10,4 | 55,2 | 26,9 | 7,5 |
| Брянская область | 11128 | 2,7 | 46,7 | 36,8 | 13,9 |
| город Брянск | 4046 | 2,1 | 45,3 | 38,9 | 13,8 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 85 | 0,0 | 27,1 | 54,1 | 18,8 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| | Брянская область | 9806 | 11128 | 4,2 | 2,7 | 51,6 | 46,7 | 33,3 | 36,8 | 11,0 |
| город Брянск | 3676 | 4046 | 3,4 | 2,1 | 49,5 | 45,3 | 35,9 | 38,9 | 11,2 | 13,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 75 | 85 | 0,0 | 0,0 | 49,3 | 27,1 | 42,7 | 54,1 | 8,0 | 18,8 |

Результаты ВПР по географии уч-ся 7-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической

карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства

наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|
| Первичные баллы | 10 | 25 | 32 | 37 |

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Брянская область | Российская Федерация |
|----------|--|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | 37 | 11128 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 75,8 | 66,5 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Брянская область | Российская Федерация |
|------|---|------------|------------------|----------------------|
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. | 2 | 64,4 | 50,1 |
| 1.3. | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 1 | 71,7 | 61,6 |
| 1.4. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 78,2 | 65,0 |
| 2.1. | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | 2 | 51,7 | 41,0 |
| 2.2. | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 46,7 | 37,0 |
| 2.3. | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет кол-х показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 85,0 | 76,8 |
| 3.1. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | 1 | 63,8 | 49,3 |
| 3.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 55,4 | 49,6 |
| 3.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 56,6 | 48,1 |
| 3.4. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 45,6 | 38,7 |
| 4.1. | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | 1 | 79,9 | 72,4 |
| 4.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 60,0 | 52,5 |
| 4.3. | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие | 1 | 56,6 | 48,2 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Брянская область | Российская Федерация |
|------|--|------------|------------------|----------------------|
| | особенности природы материков и океанов | | | |
| 5.1. | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 2 | 71,8 | 66,1 |
| 5.2. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 59,9 | 48,3 |
| 6.1. | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | 1 | 61,7 | 54,5 |
| 6.2. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 65,4 | 52,7 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 66,9 | 61,1 |
| 7.1 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 69,5 | 60,7 |
| 7.2. | | 1 | 77,6 | 74,0 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 79,8 | 71,1 |
| 8.2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 76,6 | 68,9 |
| 8.3. | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 37,2 | 29,4 |

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|----------------------------------|---------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Максимальный балл | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 85 | 90 | 79 | 79 | 85 | 66 | 91 | 95 | 78 | 72 | 68 | 53 | 65 | 58 | 40 | 95 | 87 | 52 | 86 | 89 | 71 | 69 | 96 | 94 | 33 |
| город Брянск | 4046 | 76 | 62 | 73 | 78 | 54 | 48 | 84 | 66 | 57 | 58 | 48 | 81 | 64 | 62 | 71 | 59 | 64 | 68 | 67 | 71 | 79 | 81 | 78 | 40 |
| Брянская область | 11128 | 76 | 64 | 72 | 78 | 52 | 47 | 85 | 64 | 55 | 57 | 46 | 80 | 60 | 57 | 72 | 60 | 62 | 65 | 67 | 70 | 78 | 80 | 77 | 37 |
| Российская Федерация | 1269380 | 67 | 50 | 62 | 65 | 41 | 37 | 77 | 49 | 50 | 48 | 39 | 72 | 53 | 48 | 66 | 48 | 55 | 53 | 61 | 61 | 74 | 71 | 69 | 29 |

4.7. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Описание проверочной работы по иностранному языку

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| Максимальный балл | | | | 30 |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление

¹ Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1.

² Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 12 | 20 | 26 | 30 |

Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

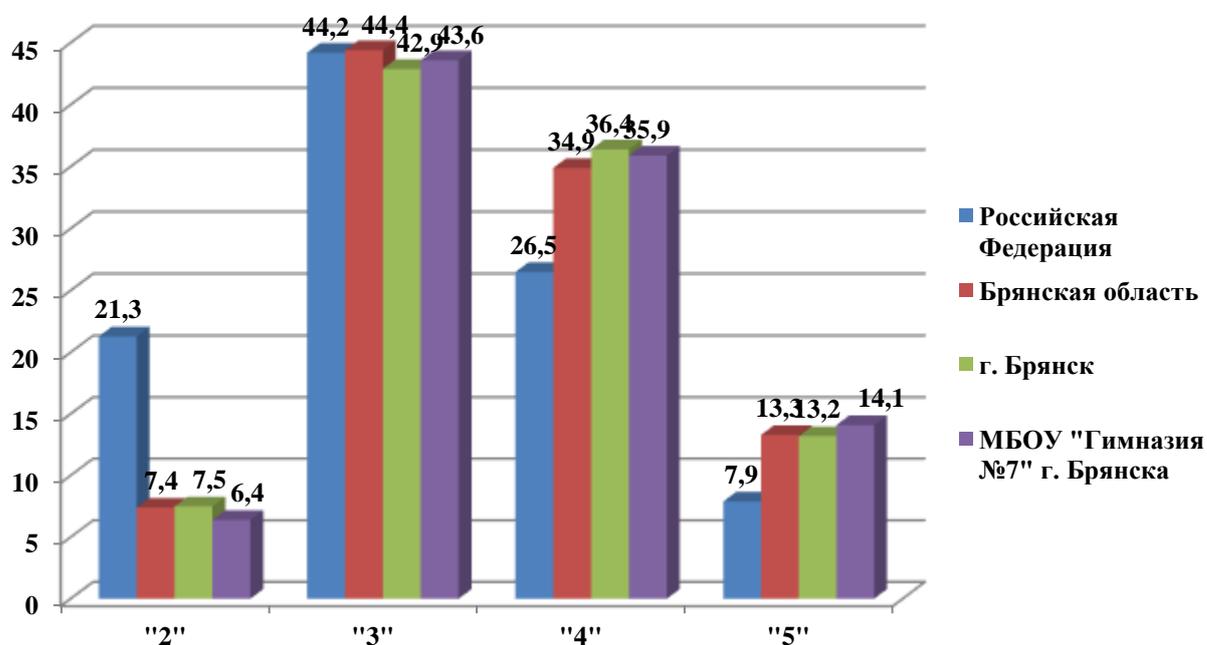
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по английскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1143306 | 21,3 | 44,2 | 26,5 | 7,9 |
| Брянская область | 9253 | 7,4 | 44,4 | 34,9 | 13,3 |
| город Брянск | 3549 | 7,5 | 42,9 | 36,4 | 13,2 |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 78 | 6,4 | 43,6 | 35,9 | 14,1 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 8226 | 9253 | 9,0 | 7,4 | 47,1 | 44,4 | 34,0 | 34,9 | 10,0 | 13,3 |
| город Брянск | 3319 | 3549 | 7,0 | 7,5 | 44,5 | 42,9 | 36,0 | 36,4 | 12,5 | 13,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 77 | 78 | 1,3 | 6,4 | 39,0 | 43,6 | 44,2 | 35,9 | 15,6 | 14,1 |

**Результаты ВПР по английскому языку уч-ся 7-х классов
МБОУ "Гимназия №7 г. Брянска в 2021 году**



Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с
ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Брянская область | Российская Федерация |
|-----|--|------------|------------------|----------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 61,9 | 56,9 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56,1 | 57,9 |
| ЗК1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 61,4 | 52,0 |
| ЗК2 | | 2 | 55,5 | 48,1 |
| ЗК3 | | 2 | 45,0 | 39,8 |
| ЗК4 | | 2 | 46,1 | 43,2 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 76,6 | 65,2 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 68,8 | 57,0 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 68,1 | 54,8 |

Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

| Номер задания | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------|---------------|--|----|------|------|------|------|----|----|----|
| Максимальный балл | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | |
| МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | 78 | 60 | 97 | 91 | 67 | 73 | 78 | 67 | 55 | 64 |
| город Брянск | 3549 | 62 | 65 | 65 | 60 | 49 | 55 | 74 | 64 | 63 |
| Брянская область | 9253 | 62 | 56 | 61 | 55 | 45 | 46 | 77 | 69 | 68 |
| Российская Федерация | 1143306 | 57 | 58 | 52 | 48 | 40 | 43 | 65 | 57 | 55 |

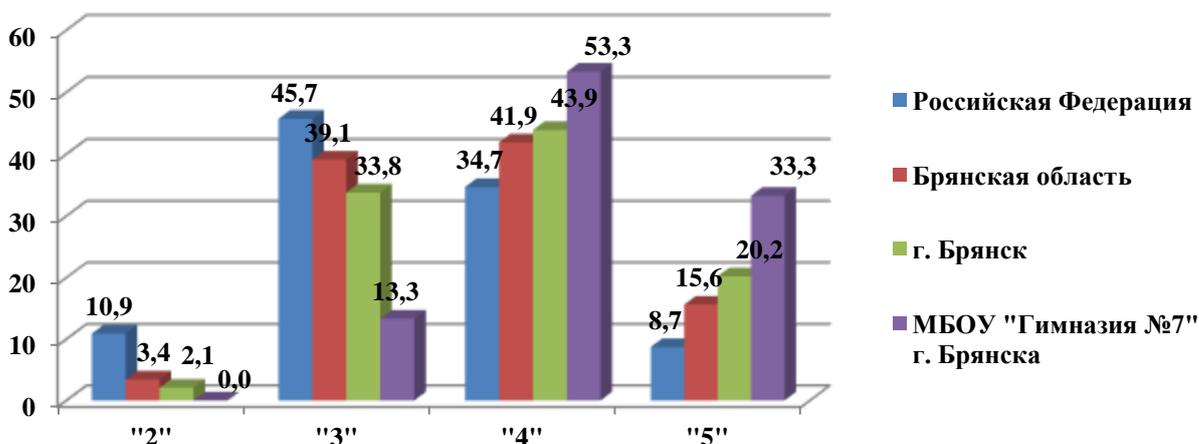
4.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика отметок по обществознанию

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1266501 | 10,9 | 45,7 | 34,7 | 8,7 |
| Брянская область | 10805 | 3,4 | 39,1 | 41,9 | 15,6 |
| город Брянск | 3873 | 2,1 | 33,8 | 43,9 | 20,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 90 | 0,0 | 13,3 | 53,3 | 33,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год | 8 класс 2020 год | 7 класс 2021 год |
| Брянская область | 9812 | 10805 | 6,4 | 3,4 | 43,3 | 39,1 | 38,0 | 41,9 | 12,4 | 15,6 |
| город Брянск | 3709 | 3873 | 6,0 | 2,1 | 42,3 | 33,8 | 38,0 | 43,9 | 13,6 | 20,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 78 | 90 | 2,6 | 0,0 | 38,5 | 13,3 | 37,2 | 53,3 | 21,8 | 33,3 |

Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 7-х классов МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном ¹⁰

из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной | ' | ' | ' | ' |
|------------------------------|---|----|----|----|
| вчные баллы | | 15 | 20 | 23 |

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | Российская Федерация |
|-----|---|-------------------|------------------|----------------------|
| | | 23 | 10805 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 86,0 | 80,3 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 53,5 | 48,7 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 71,6 | 61,7 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 80,4 | 77,6 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 77,6 | 71,1 |
| 3.3 | | 1 | 86,3 | 82,3 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 82,3 | 75,8 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 81,1 | 73,7 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 65,1 | 57,2 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 75,0 | 67,5 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса | 1 | 79,6 | 70,8 |
| | | | | 10 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | Российская Федерация |
|-----|---|-------------------|------------------|----------------------|
| | к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 74,2 | 68,3 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 81,0 | 71,4 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 72,0 | 57,6 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 61,0 | 55,0 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 38,8 | 33,0 |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 49,1 | 42,9 |

Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | |
|----------------------------------|-----------------------|--|----|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|----|------|------|------|----|
| Максимальный балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| АТЕ | Количество участников | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 90 | 90 | 70 | 47 | 93 | 96 | 99 | 76 | 72 | 83 | 83 | 74 | 76 | 90 | 82 | 88 | 71 | 76 |
| город Брянск | 3873 | 89 | 59 | 68 | 83 | 82 | 89 | 81 | 85 | 73 | 80 | 75 | 77 | 83 | 69 | 65 | 44 | 57 |
| Брянская область | 10805 | 86 | 53 | 72 | 80 | 78 | 86 | 82 | 81 | 65 | 75 | 80 | 74 | 81 | 72 | 61 | 39 | 49 |
| Российская Федерация | 1266501 | 80 | 49 | 62 | 78 | 71 | 82 | 76 | 74 | 57 | 67 | 71 | 68 | 71 | 58 | 55 | 33 | 43 |

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г. БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

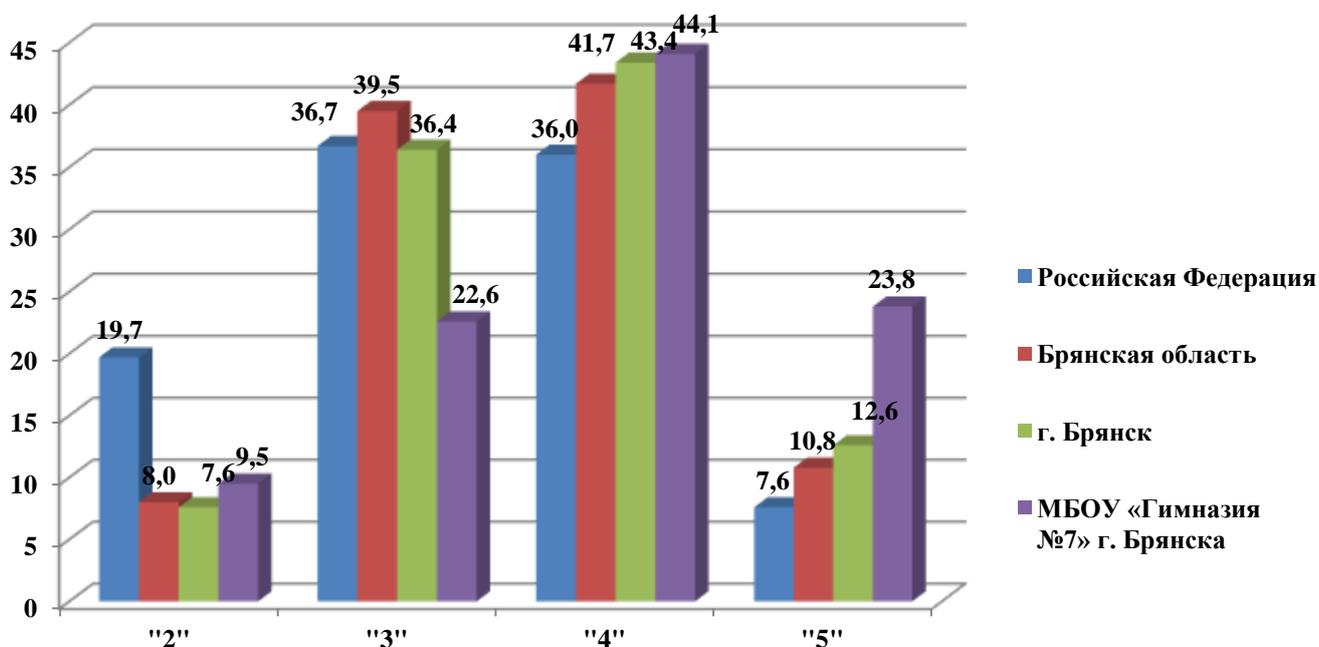
5.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1174415 | 19,7 | 36,7 | 36,0 | 7,6 |
| Брянская область | 10226 | 8,0 | 39,5 | 41,7 | 10,8 |
| город Брянск | 3774 | 7,6 | 36,4 | 43,4 | 12,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 84 | 9,5 | 22,6 | 44,1 | 23,8 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 7801 | 10226 | 10,8 | 8,0 | 39,5 | 39,5 | 40,1 | 41,7 | 9,6 | 10,8 |
| город Брянск | 2819 | 3774 | 11,5 | 7,6 | 37,4 | 36,4 | 40,8 | 43,4 | 10,3 | 12,6 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 82 | 84 | 19,5 | 9,5 | 26,8 | 22,6 | 47,6 | 44,1 | 6,1 | 23,8 |

Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 8-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно¹¹

следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся¹¹

находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 5 | 31 | 44 | 51 |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 10226 уч. | 1174415 уч. |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 65,9 | 63,3 |
| 1К2 | | 3 | 44,9 | 44,7 |
| 1К3 | | 2 | 94,1 | 93,4 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 91,0 | 87,1 |
| 2К2 | | 3 | 65,4 | 57,4 |
| 2К3 | | 3 | 61,5 | 54,3 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 52,4 | 44,7 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 44,9 | 36,2 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 81,0 | 74,6 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 60,7 | 53,9 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 2 | 57,2 | 56,4 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 58,1 | 56,1 |
| 9 | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). | 1 | 75,9 | 66,5 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 86,0 | 81,3 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 10226 уч. | 1174415 уч. |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 5 | 60,6 | 52,5 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. | 1 | 79,9 | 72,0 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 70,7 | 60,4 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | 2 | 71,5 | 66,1 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 3 | 55,6 | 51,0 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 65,2 | 60,5 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 91,1 | 88,0 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-------------------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 84 | 73 | 76 | 99 | 93 | 63 | 75 | 57 | 57 | 93 | 70 | 61 | 67 | 96 | 96 | 63 | 85 | 76 | 73 | 63 | 68 | 87 |
| город Брянск | 3774 | 66 | 45 | 94 | 91 | 66 | 62 | 53 | 45 | 81 | 62 | 58 | 59 | 77 | 86 | 61 | 80 | 72 | 74 | 56 | 66 | 92 |
| Брянская область | 10226 | 66 | 45 | 94 | 91 | 65 | 61 | 52 | 45 | 81 | 61 | 57 | 58 | 76 | 86 | 61 | 80 | 71 | 71 | 56 | 65 | 91 |
| Российская Федерация | 1174415 | 63 | 45 | 93 | 87 | 57 | 54 | 45 | 36 | 75 | 54 | 56 | 56 | 67 | 81 | 53 | 72 | 60 | 66 | 51 | 61 | 88 |

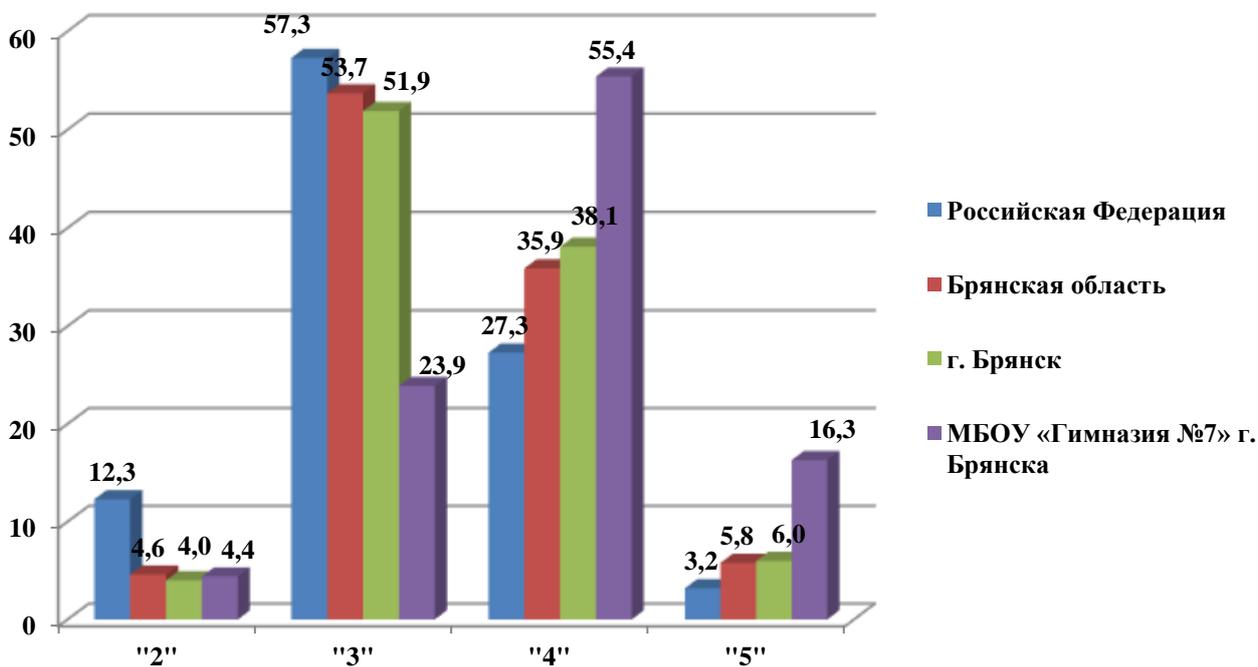
5.2.МАТЕМАТИКА

Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 1170467 | 12,3 | 57,3 | 27,3 | 3,2 |
| Брянская область | 10366 | 4,6 | 53,7 | 35,9 | 5,8 |
| город Брянск | 3938 | 4,0 | 51,9 | 38,1 | 6,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 92 | 4,4 | 23,9 | 55,4 | 16,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 7692 | 10366 | 6,0 | 4,6 | 56,2 | 53,7 | 33,7 | 35,9 | 4,1 | 5,8 |
| город Брянск | 2766 | 3938 | 5,1 | 4,0 | 55,3 | 51,9 | 35,0 | 38,1 | 4,7 | 6,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 83 | 92 | 0,0 | 4,4 | 51,8 | 23,9 | 48,2 | 55,4 | 0,0 | 16,3 |

Результаты ВПР по математике уч-ся 8-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании 1 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь", вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями "функция", "график функции", "способы задания функции".

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| базовые баллы | | 4 | 20 | 25 |

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|--|-------------------|------------------|--------------|
| | | | 10366 уч. | 11704 67 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями "обыкновенная дробь", "смешанное число", "десятичная дробь". | 1 | 91,4 | 84,6 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями "уравнение", "корень уравнения"; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 80,6 | 72,5 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 83,0 | 76,0 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 75,8 | 68,1 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 66,2 | 57,8 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. | 2 | 62,6 | 58,8 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 62,0 | 53,0 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 76,1 | 71,8 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 55,5 | 47,4 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 55,1 | 47,9 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 55,5 | 48,7 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 56,6 | 49,0 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских | 1 | 55,4 | 46,2 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-------|---|-------------------|------------------|-----------------|
| | | | уч. | 11704 67 уч. |
| | фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | | | |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 73,2 | 66,6 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 17,1 | 13,5 |
| 16(1) | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 60,3 | 59,2 |
| 16(2) | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 44,2 | 41,3 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 16,9 | 11,6 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 17,5 | 12,5 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 6,4 | 6,6 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный балл: 25

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16(1) | 16(2) | 17 | 18 | 19 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|----|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 92 | 95 | 89 | 91 | 84 | 59 | 67 | 82 | 88 | 79 | 75 | 92 | 70 | 73 | 90 | 28 | 88 | 67 | 24 | 24 | 18 |
| город Брянск | 3938 | 91 | 80 | 83 | 73 | 66 | 67 | 62 | 77 | 62 | 63 | 57 | 56 | 60 | 72 | 27 | 69 | 51 | 27 | 27 | 12 |
| Брянская область | 10366 | 91 | 81 | 83 | 76 | 66 | 63 | 62 | 76 | 56 | 55 | 56 | 57 | 55 | 73 | 17 | 60 | 44 | 17 | 17 | 6 |
| Российская Федерация | 1170467 | 85 | 72 | 76 | 68 | 58 | 59 | 53 | 72 | 47 | 48 | 49 | 49 | 46 | 67 | 13 | 59 | 41 | 12 | 13 | 7 |

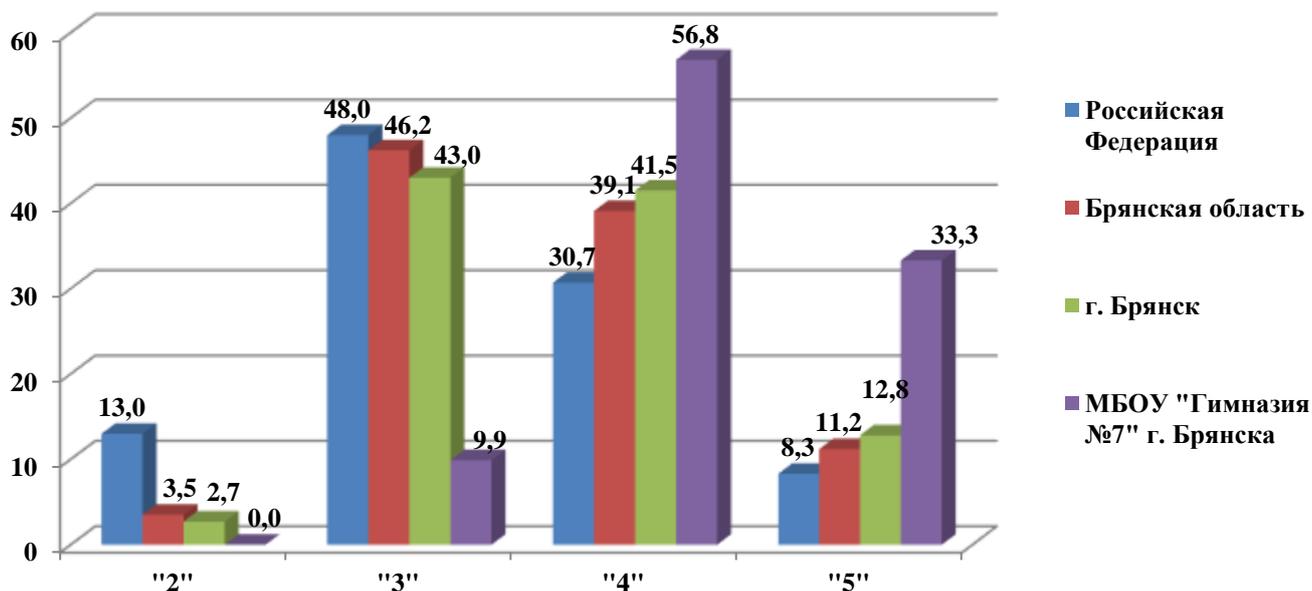
5.3. ФИЗИКА

Статистика отметок по физике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 426721 | 13,0 | 48,0 | 30,7 | 8,3 |
| Брянская область | 3667 | 3,5 | 46,2 | 39,1 | 11,2 |
| город Брянск | 1341 | 2,7 | 43,0 | 41,5 | 12,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 81 | 0,0 | 9,9 | 56,8 | 33,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Брянская область | 5060 | 3667 | 4,7 | 3,5 | 43,3 | 46,2 | 40,1 | 39,1 | 11,8 | 11,2 |
| город Брянск | 2819 | 1341 | 11,5 | 2,7 | 37,4 | 43,0 | 40,8 | 41,5 | 10,3 | 12,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 77 | 81 | 0,0 | 0,0 | 9,1 | 9,9 | 58,4 | 56,8 | 32,5 | 33,3 |

Результаты ВПР по физике уч-ся 8-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по физике

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме "Магнитные явления". В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия "средняя величина", умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| Первичные баллы | 4 | 7 | 10 | 18 |

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|---|--|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3667 уч. | 426721 уч. |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 88,9 | 83,5 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2 | 60,5 | 52,7 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 84,3 | 73,8 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 66,8 | 59,2 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические | 1 | 61,1 | 52,4 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|---|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3667 уч. | 426721 уч. |
| | величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | | |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 65,4 | 57,1 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 60,2 | 57,3 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 2 | 42,4 | 35,5 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 34,3 | 35,0 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 12,3 | 9,5 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. | 3 | 6,1 | 4,6 |

Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный балл: 18

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 81 | 81 | 54 | 81 | 28 | 56 | 44 | 88 | 75 | 14 | 55 | 40 |
| город Брянск | 1341 | 86 | 64 | 81 | 61 | 60 | 67 | 59 | 51 | 35 | 19 | 11 |
| Брянская область | 3667 | 89 | 61 | 84 | 67 | 61 | 65 | 60 | 42 | 34 | 12 | 6 |
| Российская Федерация | 426721 | 83 | 53 | 74 | 59 | 52 | 57 | 57 | 36 | 35 | 10 | 5 |

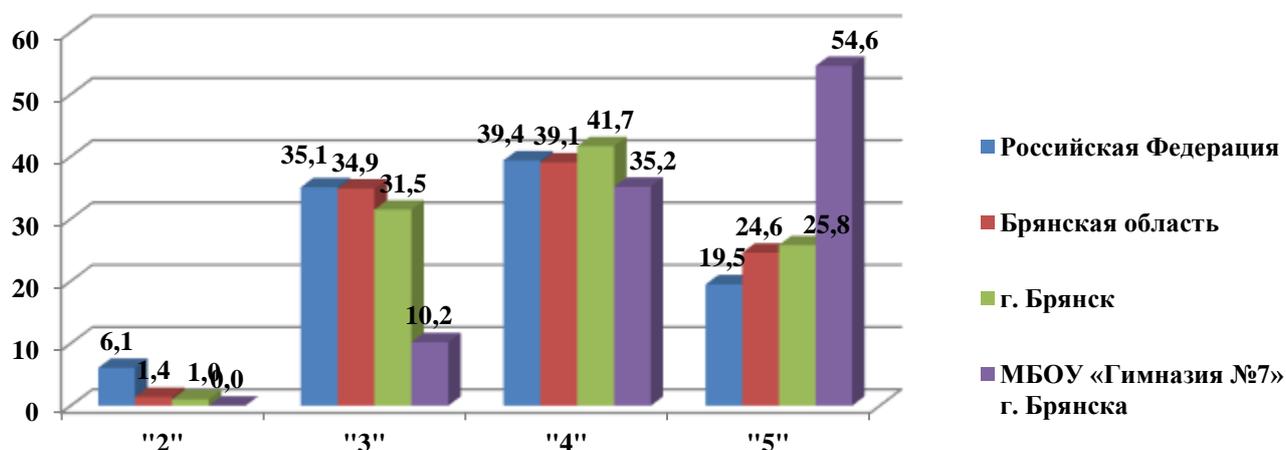
5.4. ХИМИЯ

Статистика отметок по химии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 430587 | 6,1 | 35,1 | 39,4 | 19,5 |
| Брянская область | 3834 | 1,4 | 34,9 | 39,1 | 24,6 |
| город Брянск | 1442 | 1,0 | 31,5 | 41,7 | 25,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 88 | 0,0 | 10,2 | 35,2 | 54,6 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 4591 | 3834 | 1,9 | 1,4 | 34,4 | 34,9 | 40,7 | 39,1 | 23,0 | 24,6 |
| город Брянск | 1602 | 1442 | 1,2 | 1,0 | 28,9 | 31,5 | 41,3 | 41,7 | 28,6 | 25,8 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 82 | 88 | 0,0 | 0,0 | 6,1 | 10,2 | 28,1 | 35,2 | 65,9 | 54,6 |

Результаты ВПР по химии уч-ся 8-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
в 2021 году



Описание проверочной работы по химии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия "массовая доля": например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий "моль", "молярная масса", "молярный объем", "количество вещества", "постоянная Авогадро".

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7

сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – "Вещество" и "Применение".

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 9 | 18 | 27 | 36 |

Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|---|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3834 уч. | 430587 уч. |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 1 | 78,7 | 74,2 |
| 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 3 | 65,9 | 59,2 |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. | 1 | 67,9 | 63,8 |
| 2.2. | Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; | 1 | 58,7 | 54,1 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|---|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3834 уч. | 430587 уч. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | | | |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро | 3 | 73,2 | 71,0 |
| 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. | 2 | 55,7 | 56,6 |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 2 | 77,6 | 70,0 |
| 4.2. | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий "атом", "химический элемент", "простое вещество", "валентность", используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 76,5 | 69,5 |
| 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 77,7 | 67,7 |
| 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений. | 2 | 59,1 | 51,7 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 55,8 | 51,0 |
| 5.2. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 41,3 | 35,1 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 62,6 | 57,8 |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 74,6 | 68,2 |
| 6.3. | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий "атом", "молекула", | 1 | 52,8 | 47,1 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|------|
| | | | уч. | уч. |
| | "химический элемент", "простое вещество", "сложное вещество", используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | | | |
| 6.4. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 36,8 | 31,0 |
| 6.5. | <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 1 | 45,6 | 37,5 |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия "химическая реакция", используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 45,3 | 37,4 |
| 7.2. | <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 56,0 | 48,4 |
| 7.3. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 43,5 | 40,3 |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 67,1 | 60,4 |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; | 2 | 68,8 | 70,3 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|---|--|-------------------|------------------|--------|
| | | | уч. | уч. |
| | <ul style="list-style-type: none"> оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | | 3834 | 430587 |

Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 36

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 4(4) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 6(4) | 6(5) | 7(1) | 7(2) | 7(3) | 8 | 9 |
|----------------------------------|---------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 88 | 69 | 69 | 78 | 33 | 80 | 55 | 81 | 84 | 91 | 76 | 78 | 72 | 86 | 78 | 85 | 61 | 68 | 76 | 69 | 70 | 70 | 74 |
| город Брянск | 1442 | 78 | 67 | 68 | 57 | 73 | 60 | 77 | 77 | 78 | 62 | 65 | 50 | 65 | 78 | 58 | 45 | 54 | 50 | 61 | 48 | 66 | 69 |
| Брянская область | 3834 | 79 | 66 | 68 | 59 | 73 | 56 | 78 | 76 | 78 | 59 | 56 | 41 | 63 | 75 | 53 | 37 | 46 | 45 | 56 | 43 | 67 | 69 |
| Российская Федерация | 430587 | 74 | 59 | 64 | 54 | 71 | 57 | 70 | 70 | 68 | 52 | 51 | 35 | 58 | 68 | 47 | 31 | 37 | 37 | 48 | 40 | 60 | 70 |

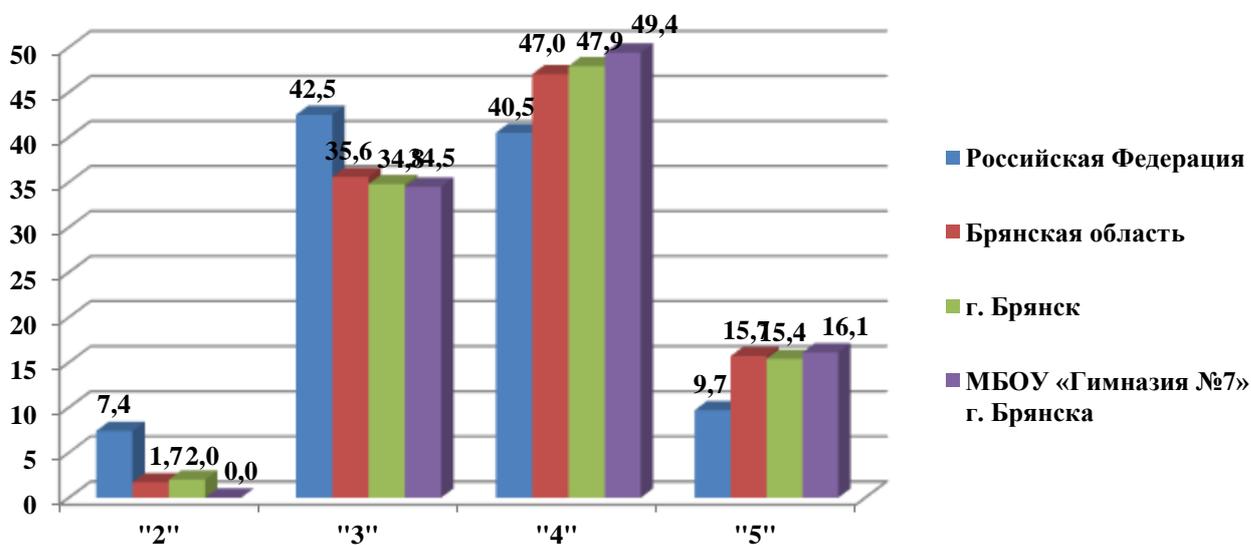
5.5.БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 19859 | 7,4 | 42,5 | 40,5 | 9,7 |
| Брянская область | 235 | 1,7 | 35,6 | 47,0 | 15,7 |
| город Брянск | 1502 | 2,0 | 34,8 | 47,9 | 15,4 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 87 | 0,0 | 34,5 | 49,4 | 16,1 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 9807 | 235 | 3,5 | 1,7 | 43,4 | 35,6 | 41,2 | 47,0 | 12,0 | 15,7 |
| город Брянск | 1523 | 1502 | 3,9 | 2,0 | 35,6 | 34,8 | 46,0 | 47,9 | 14,4 | 15,4 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 89 | 87 | 3,4 | 0,0 | 22,5 | 35,4 | 52,8 | 49,4 | 21,4 | 16,1 |

Результаты ВПР по биологии уч-ся 8-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются

по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – **36**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Первичные баллы | 2 | 20 | 28 | 36 |

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|------|--|-------------------|------------------|-------------|
| | | | 3731 уч. | 37443 7 уч. |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 1 | 91,7 | 85,8 |
| 1.2. | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 69,2 | 60,1 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | 81,8 | 73,9 |
| 2.2. | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать | 1 | 75,8 | 68,9 |
| 2.3. | биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и | 2 | 69,8 | 66,4 |
| 2.4 | объяснять их результаты | 1 | 67,5 | 58,0 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 57,5 | 58,3 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных. | 2 | 61,4 | 55,7 |
| 4.2. | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,9 | 48,7 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. | 1 | 67,5 | 63,5 |
| 5.2. | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 44,2 | 39,9 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 1 | 74,6 | 67,5 |
| 6.2. | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 65,8 | 55,5 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 75,1 | 71,0 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 2 | 54,9 | 47,3 |
| 8.2 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе | 2 | 65,0 | 54,3 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянск ая область | РФ |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------|
| | | | 3731 уч. | 37443 7 уч. |
| | сравнения | | | |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 57,5 | 46,8 |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. | 2 | 54,4 | 51,4 |
| 10.2. | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 53,2 | 43,7 |
| 11. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 60,4 | 53,3 |
| 12. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 63,3 | 58,3 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека. | 2 | 63,2 | 63,7 |
| 13.2. | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 39,2 | 37,7 |

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) по АТЕ Брянской области

| Номер задания | | 1.1. | 1.2. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 3. | 4.1. | 4.2. | 5.1. | 5.2. | 6.1. | 6.2. | 7. | 8.1. | 8.2. | 9. | 10.1. | 10.2. | 11. | 12. | 13.1. | 13.2. | |
|-------------------------------|---------------|--|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|------|------|----|-------|-------|-----|-----|-------|-------|--|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 87 | 94 | 64 | 85 | 48 | 76 | 70 | 29 | 66 | 66 | 49 | 49 | 41 | 55 | 87 | 67 | 73 | 75 | 60 | 85 | 71 | 72 | 50 | 52 | |
| город Брянск | 1502 | 91 | 75 | 82 | 71 | 67 | 70 | 54 | 63 | 59 | 66 | 46 | 74 | 69 | 76 | 58 | 71 | 60 | 52 | 60 | 63 | 65 | 63 | 44 | |
| Брянская область | 3731 | 92 | 69 | 82 | 76 | 70 | 68 | 57 | 61 | 56 | 67 | 44 | 75 | 66 | 75 | 55 | 65 | 57 | 54 | 53 | 60 | 63 | 63 | 39 | |
| Российская Федерация | 374437 | 86 | 60 | 74 | 69 | 66 | 58 | 58 | 56 | 49 | 63 | 40 | 68 | 55 | 71 | 47 | 54 | 47 | 51 | 44 | 53 | 58 | 64 | 38 | |

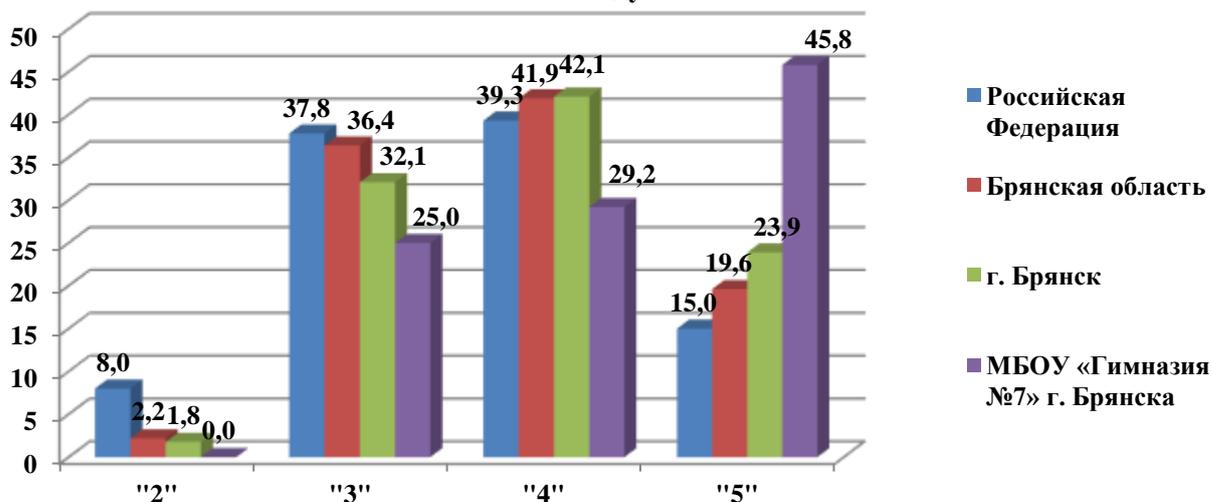
5.6. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 403142 | 8,0 | 37,8 | 39,3 | 15,0 |
| Брянская область | 3543 | 2,2 | 36,4 | 41,9 | 19,6 |
| город Брянск | 1165 | 1,8 | 32,1 | 42,1 | 23,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 24 | 0,0 | 25,0 | 29,2 | 45,8 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 4624 | 3543 | 2,0 | 2,2 | 34,6 | 36,4 | 43,3 | 41,9 | 20,1 | 19,6 |
| город Брянск | 1625 | 1165 | 1,7 | 1,8 | 28,4 | 32,1 | 45,7 | 42,1 | 24,2 | 23,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 86 | 24 | 0,0 | 0,0 | 18,6 | 25,0 | 45,6 | 29,2 | 34,9 | 45,8 |

Результаты ВПР по истории уч-ся 8-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска
в 2021 году



Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны

цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------------------|---|----|----|
| Первичные баллы | 1 | 17 | 24 |

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|----|---|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3543 уч. | 403142 уч. |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 78,6 | 71,0 |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 80,8 | 73,3 |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 87,8 | 79,8 |
| 4. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 78,5 | 68,5 |
| 5. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 70,2 | 64,1 |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 72,3 | 61,3 |
| 7. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 62,7 | 55,5 |
| | | | | 14 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская область | РФ |
|-----|--|-------------------|------------------|------------|
| | | | 3543 уч. | 403142 уч. |
| 8. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 65,1 | 64,1 |
| 9. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 73,5 | 69,3 |
| 10. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39,9 | 37,4 |
| 11. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 41,8 | 38,3 |
| 12. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 34,5 | 29,5 |
| 13. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 39,4 | 37,2 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 24

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 24 | 92 | 92 | 92 | 54 | 90 | 71 | 60 | 85 | 96 | 65 | 54 | 63 | 54 |
| город Брянск | 1165 | 80 | 83 | 86 | 77 | 73 | 75 | 66 | 59 | 73 | 45 | 50 | 48 | 49 |
| Брянская область | 3543 | 79 | 81 | 88 | 78 | 70 | 72 | 63 | 65 | 74 | 40 | 42 | 34 | 39 |
| Российская Федерация | 403142 | 71 | 73 | 80 | 68 | 64 | 61 | 56 | 64 | 69 | 37 | 38 | 29 | 37 |

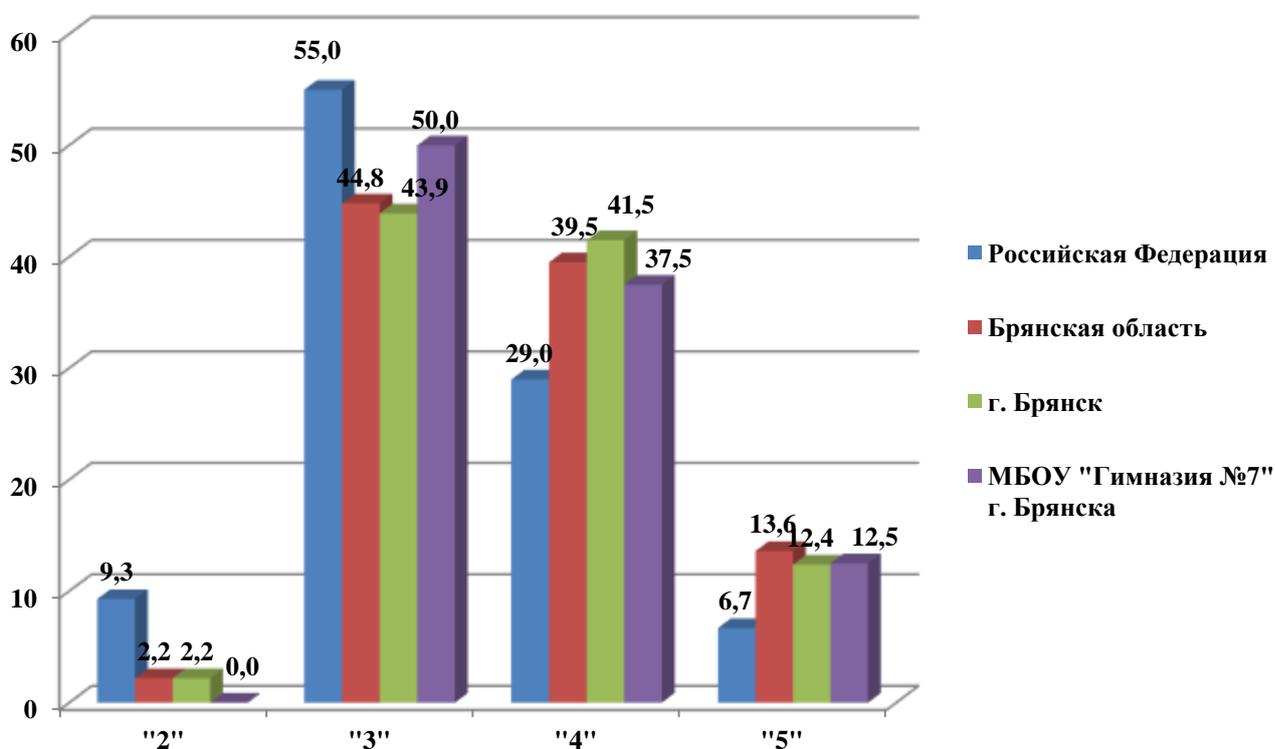
5.7. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 406097 | 9,3 | 55,0 | 29,0 | 6,7 |
| Брянская область | 3780 | 2,2 | 44,8 | 39,5 | 13,6 |
| город Брянск | 1352 | 2,2 | 43,9 | 41,5 | 12,4 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 16 | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 4979 | 3780 | 3,4 | 2,2 | 51,1 | 44,8 | 34,4 | 39,5 | 11,1 | 13,6 |
| город Брянск | 1740 | 1352 | 2,1 | 2,2 | 41,6 | 43,9 | 40,2 | 41,5 | 16,2 | 12,4 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 88 | 16 | 0,0 | 0,0 | 18,2 | 50,0 | 47,7 | 37,5 | 34,1 | 12,5 |

Результаты ВПР по географии уч-ся 8-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по географии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять

климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

-полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| первичные баллы | 2 | 26 | 34 | 40 |

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|------|--|-------------------|---------------|------------|
| | | | 3780 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 3 | 89,9 | 83,9 |
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 83,4 | 73,8 |
| 1.3. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 2 | 70,0 | 60,5 |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 2 | 68,8 | 54,9 |
| 2.2. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 39,2 | 32,3 |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 2 | 81,1 | 70,8 |
| 3.2. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 2 | 74,1 | 62,1 |
| 3.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 72,4 | 64,2 |
| 4.1. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. | 2 | 61,2 | 52,2 |
| 4.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 38,7 | 30,8 |
| 5.1. | Природа России. | 1 | 63,4 | 47,5 |

| | | | | |
|------|--|---|------|------|
| | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | | | |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 54,0 | 42,5 |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 63,3 | 59,0 |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 43,6 | 30,5 |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 55,2 | 42,7 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 50,1 | 42,1 |
| 7.1. | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 86,6 | 84,7 |
| 7.2. | | 1 | 80,3 | 76,8 |
| 7.3. | | 1 | 79,2 | 76,1 |
| 8.1. | Природа России | 1 | 74,4 | 62,8 |
| 8.2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 49,0 | 41,0 |
| 8.3. | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 33,1 | 28,2 |
| | | | | 14 |

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 40

| Номер задания | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
|----------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Максимальный балл | | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| ОО | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 16 | 85 | 81 | 91 | 81 | 69 | 97 | 100 | 88 | 50 | 63 | 63 | 41 | 59 | 44 | 75 | 34 | 94 | 88 | 88 | 75 |
| город Брянск | 1352 | 88 | 80 | 69 | 65 | 41 | 80 | 72 | 71 | 63 | 40 | 65 | 55 | 62 | 44 | 57 | 52 | 87 | 83 | 82 | 78 | 52 | 36 |
| Брянская область | 3780 | 90 | 83 | 70 | 69 | 39 | 81 | 74 | 72 | 61 | 39 | 63 | 54 | 63 | 44 | 55 | 50 | 87 | 80 | 79 | 74 | 49 | 33 |
| Российская Федерация | 406097 | 84 | 74 | 60 | 55 | 32 | 71 | 62 | 64 | 52 | 31 | 48 | 43 | 59 | 30 | 43 | 42 | 85 | 77 | 76 | 63 | 41 | 28 |

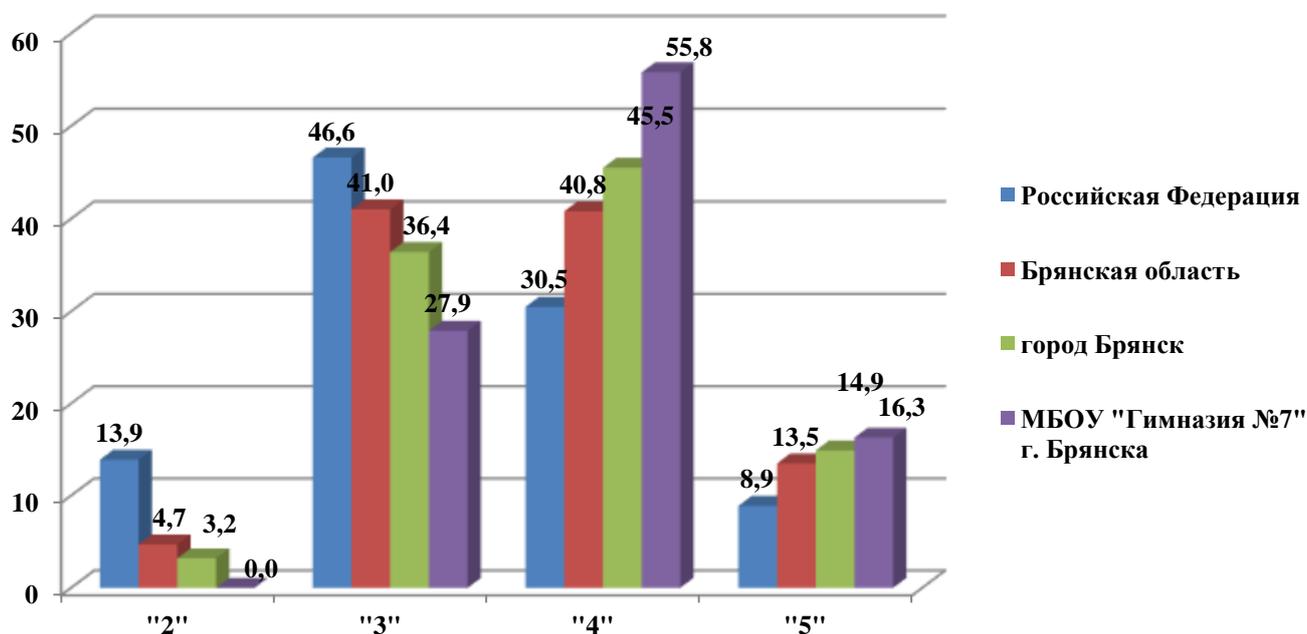
5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика отметок по обществознанию

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 404994 | 13,9 | 46,6 | 30,5 | 8,9 |
| Брянская область | 3440 | 4,7 | 41,0 | 40,8 | 13,5 |
| город Брянск | 1234 | 3,2 | 36,4 | 45,5 | 14,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 43 | 0,0 | 27,9 | 55,8 | 16,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год | 9 класс 2020 год | 8 класс 2021 год |
| Брянская область | 5058 | 3440 | 7,9 | 4,7 | 43,9 | 41,0 | 34,7 | 40,8 | 13,5 | 13,5 |
| город Брянск | 1716 | 1234 | 8,3 | 3,2 | 42,5 | 36,4 | 33,3 | 45,5 | 15,9 | 14,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | - | 43 | - | 0,0 | - | 27,9 | - | 55,8 | - | 16,3 |

Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 8-х классов
МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 6 включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **25**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|----|
| метка по пятибалльной шкале | | | | |
| первичные баллы | 0 | 16 | 21 | 25 |

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|----|---|-------------------|---------------|------------|
| | | | 3440 уч. | 404994 уч. |
| 1. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | 4 | 66,5 | 59,8 |
| 2. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 1 | 79,7 | 69,2 |
| 3. | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 4 | 63,4 | 59,6 |
| 4. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 1 | 84,0 | 77,9 |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий | 3 | 74,1 | 67,7 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Брянская обл. | РФ |
|-----|--|-------------------|---------------|---------------|
| | | | 3440 уч. | 404994 уч. |
| | общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 87,4 | 82,0 |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 69,6 | 61,2 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 66,4 | 62,2 |
| 9. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 81,3 | 70,7 |
| 10. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 38,5 | 32,1 |

Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный балл | | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 43 | 81 | 93 | 74 | 100 | 83 | 98 | 55 | 51 | 81 | 55 |
| город Брянск | 1234 | 71 | 74 | 70 | 79 | 79 | 84 | 71 | 66 | 75 | 40 |
| Брянская область | 3440 | 67 | 80 | 63 | 84 | 74 | 87 | 70 | 66 | 81 | 39 |
| Российская Федерация | 404994 | 60 | 69 | 60 | 78 | 68 | 82 | 61 | 62 | 71 | 32 |

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.В. ВАСИЛЕВА" Г.БРЯНСКА В 2021 ГОДУ

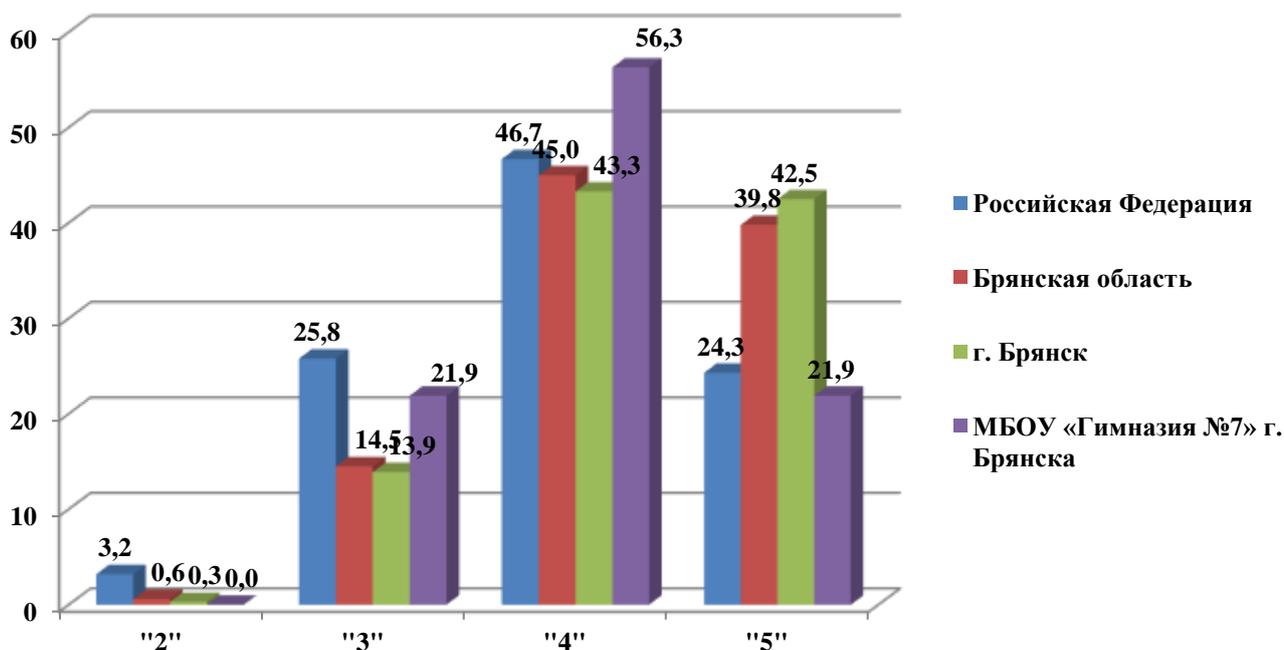
6.1. БИОЛОГИЯ

Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 165219 | 3,2 | 25,8 | 46,7 | 24,3 |
| Брянская область | 2579 | 0,6 | 14,5 | 45,0 | 39,8 |
| город Брянск | 980 | 0,3 | 13,9 | 43,3 | 42,5 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 32 | 0,0 | 21,9 | 56,3 | 21,9 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год |
| Брянская область | 2497 | 2579 | 0,6 | 0,6 | 15,6 | 14,5 | 48,6 | 45,0 | 35,3 | 39,8 |
| город Брянск | 1119 | 980 | 0,0 | 0,3 | 14,0 | 13,9 | 45,4 | 43,3 | 40,6 | 42,5 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 39 | 32 | 0,0 | 0,0 | 10,3 | 21,9 | 64,1 | 56,3 | 25,6 | 21,9 |

Результаты ВПР по биологии уч-ся 11-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по биологии

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| первичные баллы | 10 | 17 | 24 | 32 |

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-------|--|------------|----------------------|------------|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 2579 уч. | 165219 уч. |
| 1(1) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 88,7 | 79,1 |
| 1(2) | | 1 | 68,1 | 58,0 |
| 2(1) | | 2 | 84,5 | 80,9 |
| 2(2) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 82,7 | 78,4 |
| 2(3) | | 2 | 54,5 | 47,9 |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 86,6 | 76,9 |
| 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 76,4 | 73,2 |
| 5 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 68,7 | 57,8 |
| 6(1) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | 1 | 82,7 | 76,3 |
| 6(2) | | 1 | 85,4 | 74,0 |
| 7 | | 2 | 77,2 | 69,2 |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 75,9 | 71,3 |
| 9 | | 2 | 76,6 | 70,1 |
| 10(1) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. | 1 | 87,2 | 85,2 |
| 10(2) | | 1 | 92,6 | 91,6 |
| 11(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 81,5 | 68,3 |
| 11(2) | | 2 | 54,2 | 43,1 |
| 12(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 68,5 | 56,4 |
| 12(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 64,4 | 53,2 |
| 12(3) | | 1 | 71,2 | 65,4 |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 34,2 | 27,9 |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 64,9 | 55,1 |

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 12(3) | 13 | 14 |
|----------------------|---------------|---|------|------|------|------|----|----|----|------|------|----|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 32 | 78 | 25 | 84 | 89 | 55 | 63 | 53 | 81 | 63 | 100 | 78 | 69 | 66 | 72 | 94 | 63 | 39 | 38 | 34 | 50 |
| город Брянск | 980 | 87 | 68 | 87 | 81 | 59 | 87 | 76 | 73 | 84 | 84 | 80 | 77 | 75 | 87 | 92 | 83 | 56 | 68 | 65 | 70 | 35 | 64 |
| Брянская область | 2579 | 89 | 68 | 84 | 83 | 55 | 87 | 76 | 69 | 83 | 85 | 77 | 76 | 77 | 87 | 93 | 82 | 54 | 68 | 64 | 71 | 34 | 65 |
| Российская Федерация | 165219 | 79 | 58 | 81 | 78 | 48 | 77 | 73 | 58 | 76 | 74 | 69 | 71 | 70 | 85 | 92 | 68 | 43 | 56 | 53 | 65 | 28 | 55 |

6.2. ИСТОРИЯ

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 193659 | 2,6 | 24,0 | 48,1 | 25,4 |
| Брянская область | 2772 | 0,2 | 14,6 | 47,4 | 37,8 |
| город Брянск | 931 | 0,0 | 14,1 | 46,9 | 39,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 22 | 0,0 | 0,0 | 27,3 | 72,7 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год |
| Брянская область | 3171 | 2772 | 0,4 | 0,2 | 16,8 | 14,6 | 52,4 | 47,4 | 30,4 | 37,8 |
| город Брянск | 1118 | 931 | 0,0 | 0,0 | 8,5 | 14,1 | 51,7 | 46,9 | 39,8 | 39,0 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 13 | 22 | 0,0 | 0,0 | 7,7 | 0,0 | 23,1 | 27,3 | 69,2 | 72,7 |

Описание проверочной работы по истории

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------|----|----|----|---|---|
| первичные баллы | 20 | 16 | 12 | 8 | 4 |

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|---|---|------------|----------------------|------------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 2772 уч. | 193659 уч. |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 93,4 | 85,8 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 85,1 | 78,8 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 79,0 | 75,2 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 81,7 | 75,4 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 84,1 | 78,5 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 87,2 | 79,2 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 87,6 | 78,3 |

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|------|--|------------|----------------------|------------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 2772 уч. | 193659 уч. |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 83,6 | 78,4 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 87,7 | 79,2 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 74,2 | 66,0 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 46,3 | 39,6 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 54,9 | 46,4 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 52,0 | 40,2 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 11 | 12 | |
|-------------------------------|---------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|
| Максимальный балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 22 | 100 | 100 | 95 | 82 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 64 | 77 | 77 |
| город Брянск | 931 | 93 | 86 | 77 | 81 | 85 | 86 | 89 | 85 | 88 | 76 | 51 | 55 | 54 |
| Брянская область | 2772 | 93 | 85 | 79 | 82 | 84 | 87 | 88 | 84 | 88 | 74 | 46 | 55 | 52 |
| Российская Федерация | 193659 | 86 | 79 | 75 | 75 | 78 | 79 | 78 | 78 | 79 | 66 | 40 | 46 | 40 |

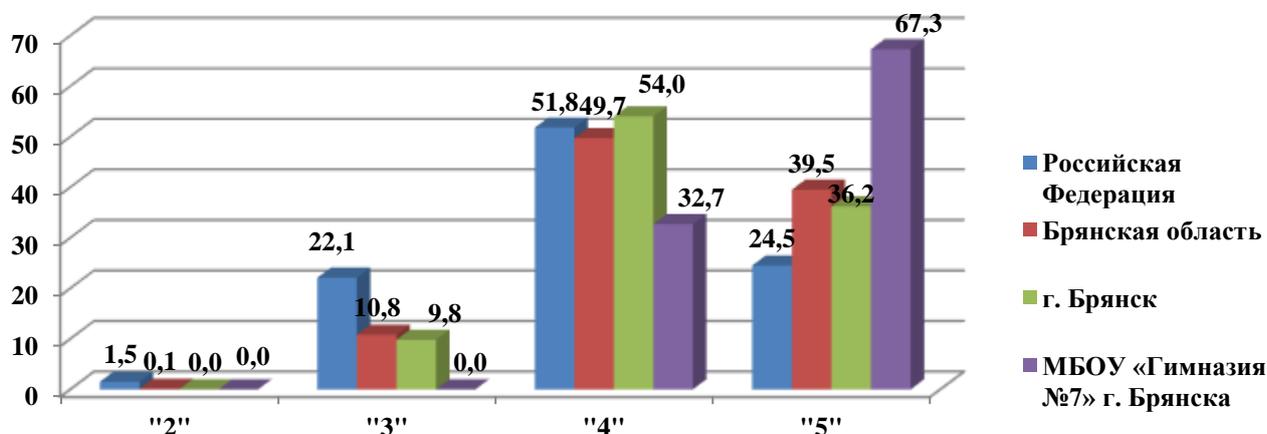
6.3. ГЕОГРАФИЯ

Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 176783 | 1,5 | 22,1 | 51,8 | 24,5 |
| Брянская область | 2951 | 0,1 | 10,8 | 49,7 | 39,5 |
| город Брянск | 1193 | 0,0 | 9,8 | 54,0 | 36,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 55 | 0,0 | 0,0 | 32,7 | 67,3 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год |
| Брянская область | 3643 | 2951 | 0,2 | 0,1 | 16,0 | 10,8 | 54,0 | 49,7 | 29,8 | 39,5 |
| город Брянск | 1501 | 1193 | 0,1 | 0,0 | 12,7 | 9,8 | 53,5 | 54,0 | 33,7 | 36,2 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 55 | 55 | 0,0 | 0,0 | 5,5 | 0,0 | 34,5 | 32,7 | 60,0 | 67,3 |

Результаты ВПР по географии уч-ся 11-х классов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



Описание проверочной работы по географии

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

| Содержательные разделы | Количество заданий |
|-------------------------------------|--------------------|
| Источники географической информации | 2 |
| Население мира | 2-4 |
| Мировое хозяйство | 3-5 |
| Природопользование и геоэкология | 2-3 |
| Регионы и страны мира | 2-5 |
| География России | 5-8 |
| ИТОГО | 17 |

На выполнение всей работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Система оценивания выполнения отдельных **заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| метка по пятибалльной шкале | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|
| первичные баллы | 5 | 12 | 17 | 21 | |

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|----|---|------------|----------------------|------------|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 2951 уч. | 176783 уч. |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 88,3 | 80,1 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 92,8 | 84,7 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 88,1 | 81,9 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 77,4 | 71,1 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 76,0 | 67,7 |
| 6 | | 1 | 82,9 | 74,6 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 89,5 | 81,7 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 87,1 | 82,1 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 86,1 | 76,5 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 66,8 | 56,1 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 78,5 | 67,9 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 87,6 | 85,5 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных | 1 | 85,2 | 76,3 |

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|------|---|---------------|----------------------|------------|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 2951 уч. | 176783 уч. |
| | объектов и процессов | | | |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 87,4 | 80,0 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 78,4 | 70,1 |
| 16 | | 1 | 65,6 | 56,6 |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 40,9 | 34,4 |
| 17К2 | | 1 | 40,1 | 34,9 |

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17K1 | 17K2 | |
|----------------------------------|---------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|----|
| Максимальный балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 55 | 98 | 96 | 70 | 95 | 95 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 55 | 93 | 95 | 91 | 91 | 60 | 89 |
| город Брянск | 1193 | 87 | 93 | 90 | 74 | 72 | 84 | 90 | 89 | 88 | 72 | 76 | 87 | 87 | 88 | 76 | 65 | 39 | 40 |
| Брянская область | 2951 | 88 | 93 | 88 | 77 | 76 | 83 | 90 | 87 | 86 | 67 | 79 | 88 | 85 | 87 | 78 | 66 | 41 | 40 |
| Российская Федерация | 176783 | 80 | 85 | 82 | 71 | 68 | 75 | 82 | 82 | 76 | 56 | 68 | 85 | 76 | 80 | 70 | 57 | 34 | 35 |

6.4. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Описание проверочной работы по иностранным языкам

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз. Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимися письменной и устной частей ВПР

| метка по пятибалльной шкале | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| вичные баллы | 10 | 17 | 24 | 32 |

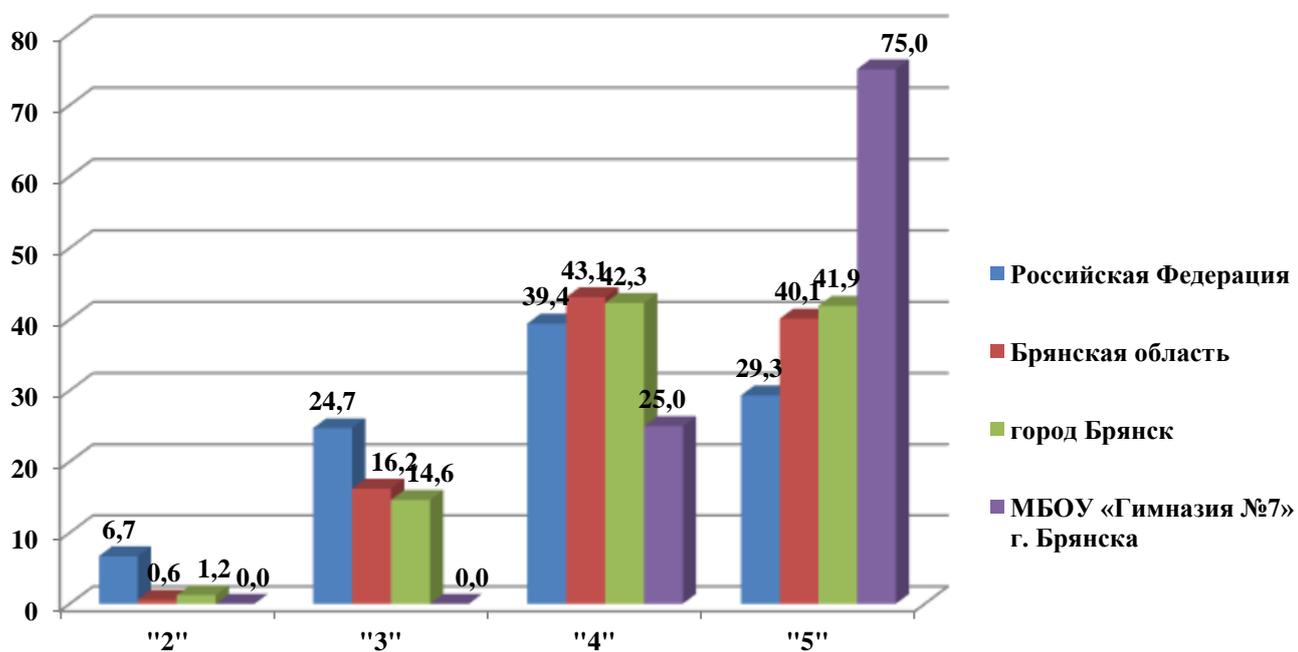
Статистика отметок по английскому языку (устная и письменная часть)

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Российская Федерация | 119723 | 6,7 | 24,7 | 39,4 | 29,3 |
| Брянская область | 1222 | 0,6 | 16,2 | 43,1 | 40,1 |
| город Брянск | 260 | 1,2 | 14,6 | 42,3 | 41,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 4 | 0,0 | 0,0 | 25,0 | 75,0 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |

| | 11 класс 2020 год | 11 класс 2021 год |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Брянская область | 1145 | 1222 | 0,9 | 0,6 | 16,2 | 16,2 | 43,9 | 43,1 | 39,1 | 40,1 |
| город Брянск | 288 | 260 | 2,2 | 1,2 | 17,5 | 14,6 | 33,6 | 42,3 | 46,6 | 41,9 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 1 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 25,0 | 100 | 75,0 |

Результаты ВПР по английскому языку уч-ся 11-х классов
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2021 году



**Достижение планируемых результатов по английскому языку
(устная и письменная часть) в соответствии с Федеральным
компонентом государственных стандартов основного общего и
среднего (полного) общего образования**

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----|--|------------|----------------------|--------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 1222 уч. | 119723 |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 69,0 | 64,8 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 87,5 | 80,9 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 74,8 | 64,3 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 77,1 | 67,4 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 76,2 | 79,8 |
| 5К2 | | 2 | 56,3 | 56,6 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 53,3 | 45,7 |
| 6К2 | | 2 | 58,1 | 48,9 |
| 6К3 | | 2 | 44,0 | 37,8 |

Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5К1 | 5К2 | 6К1 | 6К2 | 6К3 | |
|-------------------------------|---------------|--|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Максимальный балл | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 119723 | 65 | 81 | 64 | 67 | 80 | 57 | 46 | 49 | 38 |
| Брянская область | 1222 | 69 | 88 | 75 | 77 | 76 | 56 | 53 | 58 | 44 |
| город Брянск | 260 | 67 | 88 | 72 | 75 | 87 | 71 | 57 | 62 | 49 |
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 4 | 80 | 95 | 83 | 58 | 100 | 100 | 75 | 88 | 50 |

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

В гимназии разработана система мониторинга подготовки обучающихся к ГИА, которая включает в себя разъяснительные и практические мероприятия, позволяющие своевременно корректировать как работу педагога, так и подготовку выпускника.

В течение учебного года изучены нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседаниях методических объединений изучены демоверсии, кодификаторы, методические и инструктивные письма по предметам, изучен регламент проведения ОГЭ и ЕГЭ. Проведены инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году на

заседаниях НМО учителей-предметников

- анализ качества подготовки выпускников 2023 года (по итогам пробных работ результатов ЕГЭ).

Через систему семинаров БИПКРО учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, повышали уровень своей квалификации.

Согласно плану подготовки обучающихся к ГИА проведена

- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2023 г. (проведены собрания с учащимися, родительские собрания по организации и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, практические занятия с учащимися по изучению технологии заполнения бланков, индивидуальные консультации выпускников и родителей);

- диагностическая и практическая работа с обучающимися по подготовке к ГИА (проведены административные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, проведено репетиционное сочинение для учащихся 11 классов, проведены диагностические работы с целью мониторинга подготовки выпускников к ГИА).

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Системная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к ГИА дала положительные высокие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ КАК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА В 2023 ГОДУ

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 от 20 октября 2017 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа департамента образования и науки Брянской области от 24.11.2022 г. №1485 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022-2023 учебном году на территории Брянской области» 08 февраля, 15 марта и 15 мая 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку на территории Брянской области.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачёт»/«незачёт».

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает «зачёт» в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

В итоговом собеседовании по русскому языку в МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска приняли участие **91** человек.

Таблица 1

| Дата | Общее количество участников | Количество / доля участников, получивших «зачёт» | | Количество / доля участников, получивших «незачёт» | |
|---------------|-----------------------------|--|------------|--|----------|
| | | Количество | Доля (%) | Количество | Доля (%) |
| 08.02.2023 | 90 | 90 | 100 | 0 | 0 |
| 15.03.2023 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Итого: | 91 | 91 | 100 | 0 | 0 |

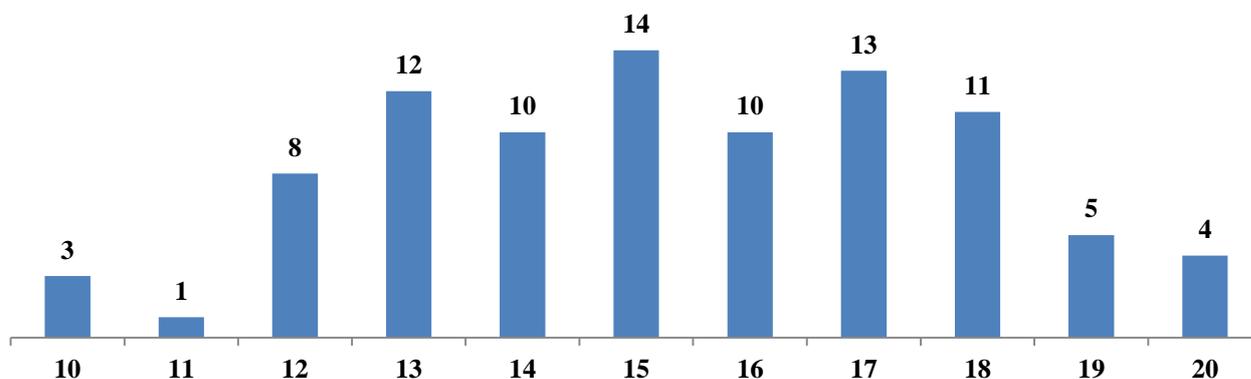
В 2023 году все выпускники МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска получили по итоговому собеседованию «зачет» и были допущены к прохождению ГИА-9.

Средний балл за выполнение всей работы составил **15,4**.

Максимальный балл (20 баллов) по результатам сдачи ИС получили **4** учащихся (4,4 % от общего количества участников).

Диаграмма 1

Распределение участников ИС по русскому языку в соответствии с полученными баллами



Результаты итогового собеседования по русскому языку

Таблица 2

| ОО | 08.02.2023 | | | 15.03.2023 | | | За все периоды | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | Всего участников | Получили «зачёт» | Получили «незачёт» | Всего участников | Получили «зачёт» | Получили «незачёт» | Всего участников | Получили «зачёт» | Получили «незачёт» |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 90 | 90 | 0 | 1 | 1 | 0 | 91 | 91 | 0 |
| г. Брянск | 4646 | 4640 | 6 | 32 | 32 | 0 | 4673 | 4673 | 0 |
| Брянская область | 12441 | 12371 | 70 | 142 | 139 | 3 | 12515 | 12515 | 0 |

Анализ результатов оценивания итогового собеседования по русскому языку по критериям в МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

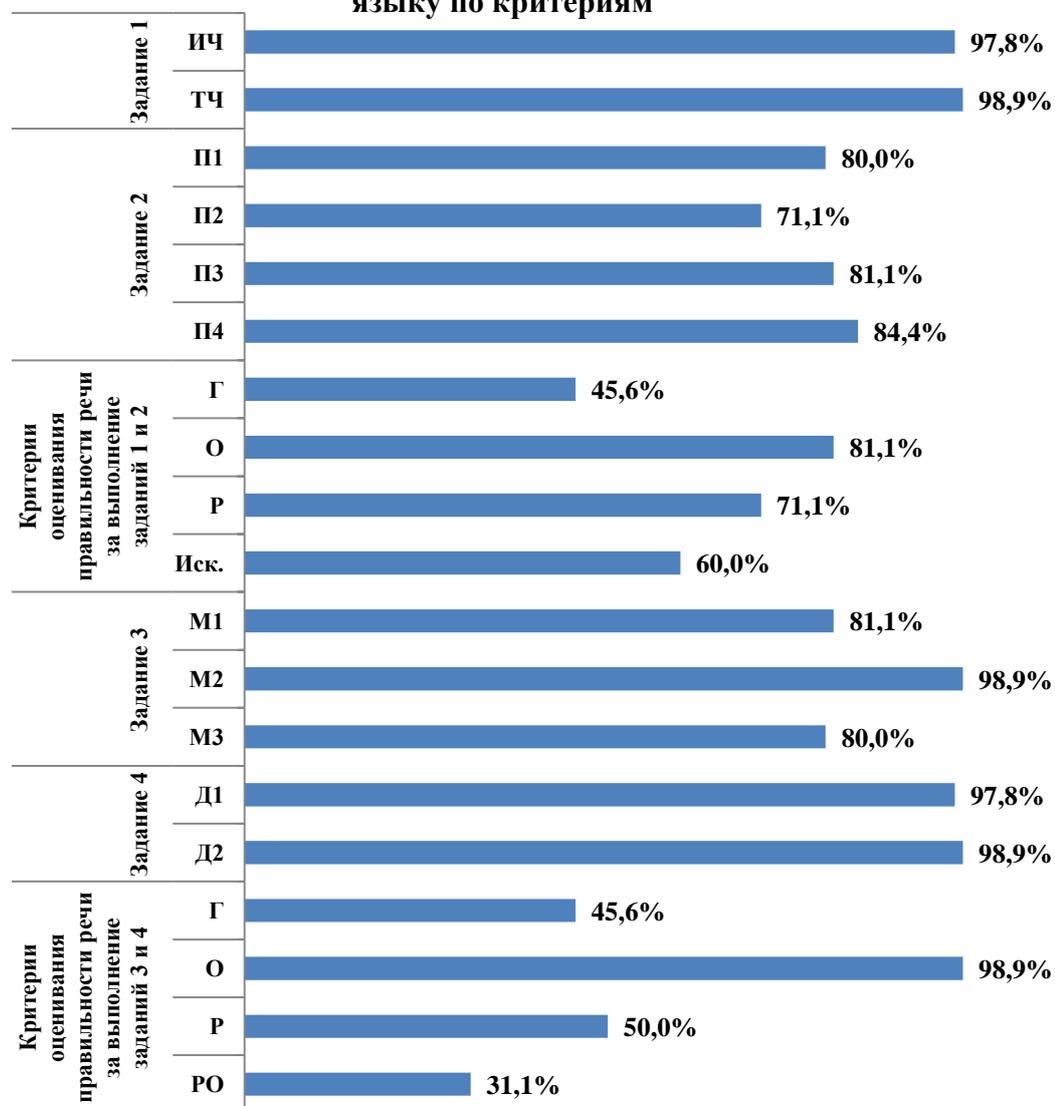
Таблица 3

| | | 0 баллов (%) | 1 балл (%) | 2 балла (%) | Среднее значение (%) |
|--|---|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| Задание 1. Чтение текста вслух | | | | | |
| ИЧ | Интонация (соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста) | 2,2 | 97,8 | | 97,8 |
| ТЧ | Темп чтения (соответствует // не соответствует коммуникативной задаче) | 1,1 | 98,9 | | 98,9 |
| Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания | | | | | |
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста (Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)) | 0 | 40,0 | 60,0 | 80,0 |
| П2 | Соблюдение фактологической точности при пересказе (Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)) | 28,9 | 71,1 | | 71,1 |
| П3 | Работа с высказыванием (Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично) | 18,9 | 81,1 | | 81,1 |
| П4 | Способы цитирования (Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)) | 15,6 | 84,4 | | 84,4 |
| Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 | | | | | |
| Г | Соблюдение грамматических норм (Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)) | 54,4 | 45,6 | | 45,6 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм (Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки)) | 18,9 | 81,1 | | 81,1 |
| Р | Соблюдение речевых норм (Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок) | 28,9 | 71,1 | | 71,1 |
| Иск. | Искажения слов (Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)) | 40,0 | 60,0 | | 60,0 |
| Задание 3. Монологическое высказывание | | | | | |
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи (Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)) | 18,9 | 81,1 | | 81,1 |
| М2 | Учёт условий речевой ситуации (Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена) | 1,1 | 98,9 | | 98,9 |
| М3 | Речевое оформление монологического высказывания (Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения//высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)) | 20,0 | 80,0 | | 80,0 |
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи (Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы) | 2,2 | 97,8 | | 97,8 |
| Д2 | Учёт условий речевой ситуации (Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена)) | 1,1 | 98,9 | | 98,9 |
| Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 | | | | | |

| | | 0 баллов (%) | 1 балл (%) | 2 балла (%) | Среднее значение (%) |
|-----------|--|--------------|------------|-------------|----------------------|
| Г | Соблюдение грамматических норм (Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)) | 54,4 | 45,6 | | 45,6 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм (Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок) | 1,1 | 98,9 | | 98,9 |
| Р | Соблюдение речевых норм (Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок) | 50,0 | 50,0 | | 50,0 |
| РО | Речевое оформление (Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции //отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции) | 68,9 | 31,1 | | 31,1 |

Диаграмма 2

Результаты оценивания итогового собеседования по русскому языку по критериям



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

Основные сведения

В 2023 году в МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска в ГИА-9 приняли участие **91** человек. Все выпускники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Средняя отметка по предметам ОГЭ составила – **4,2**.

Таблица 4

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

| Код предмета | Наименование предмета | Количество участников | Средний первичный балл | Максимальный балл по предмету | Средняя отметка | Качество знаний (%) | Количество выпускников, получивших максимальный балл | Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат |
|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|--|---|
| 1 | Русский язык | 91 | 29,5 | 33 | 4,5 | 92,3 | 11 | 0 |
| 2 | Математика | 91 | 18,5 | 31 | 4,0 | 82,4 | 0 | 0 |
| 3 | Физика | 21 | 22,3 | 45 | 3,5 | 47,6 | 0 | 0 |
| 4 | Химия | 17 | 30,6 | 40 | 4,5 | 88,2 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 39 | 12,7 | 19 | 3,9 | 69,2 | 2 | 0 |
| 6 | Биология | 21 | 33,9 | 45 | 4,3 | 90,5 | 0 | 0 |
| 7 | История | 4 | 29,8 | 37 | 4,5 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Английский язык | 24 | 55,2 | 68 | 4,3 | 87,5 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 52 | 28,5 | 37 | 4,2 | 86,5 | 1 | 0 |
| 18 | Литература | 4 | 30,8 | 45 | 4,0 | 75,0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 364 | - | - | 4,2 | - | 14 | 0 |

Таблица 5

| Отметка по 4-м предметам | Количество выпускников | Доля (%) от общего количества выпускников |
|---|------------------------|---|
| Отметка только «5» | 7 | 7,7 |
| Отметки «5» и «4» - в том числе с одной «4» | 45 13 | 49,5 14,3 |
| Отметки «5», «4» и «3» - в том числе с одной «3» | 37 25 | 40,7 27,5 |
| Отметка только «3» | 2 | 2,2 |

Сведения о передаче ОГЭ по учебным предметам в МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Таблица 6

| Предмет | Количество участников | Количество участников, получивших отметку "2" | Допущенные к передаче в основной период | Результаты передачи в основной период | |
|-------------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|-------------|
| | | | | передали | не передали |
| Информатика | 39 | 2 | 2 | 2 | 0 |

Диаграмма 3

Востребованность учебных предметов по выбору выпускников 9-х классов

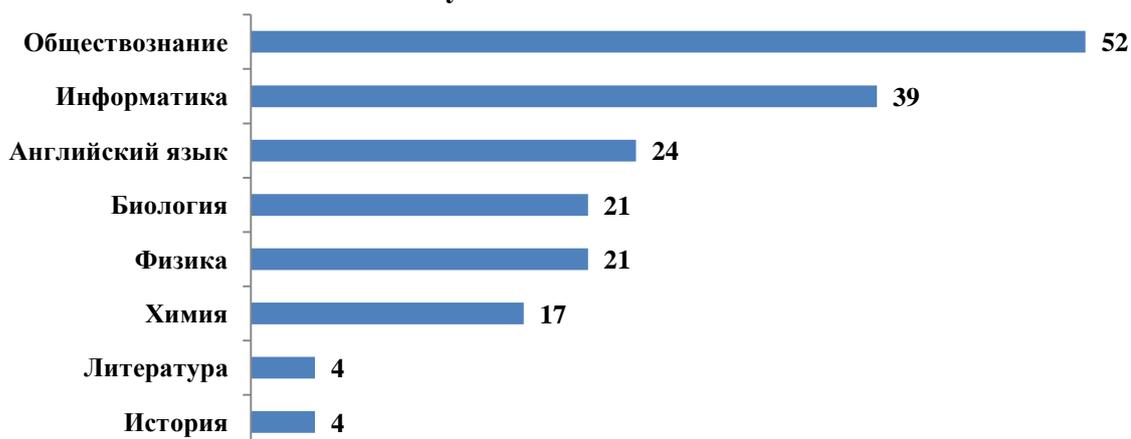


Диаграмма 4

Качество знаний ОГЭ по учебным предметам выпускников 9-х классов

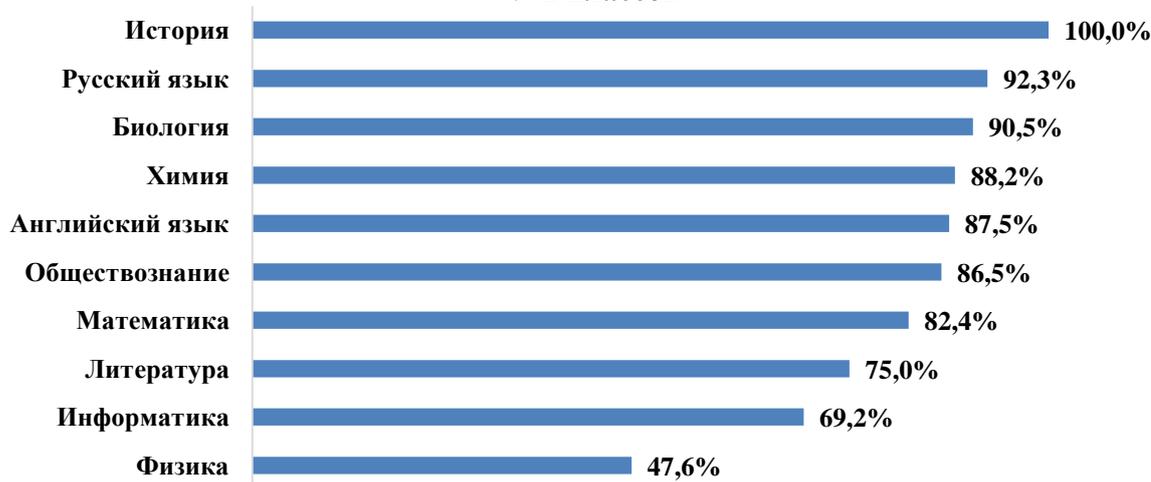
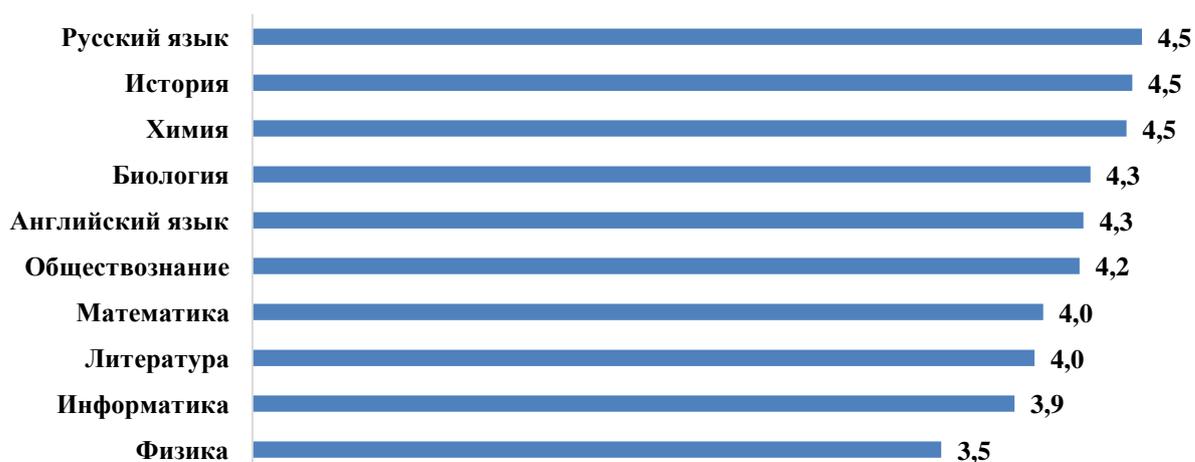


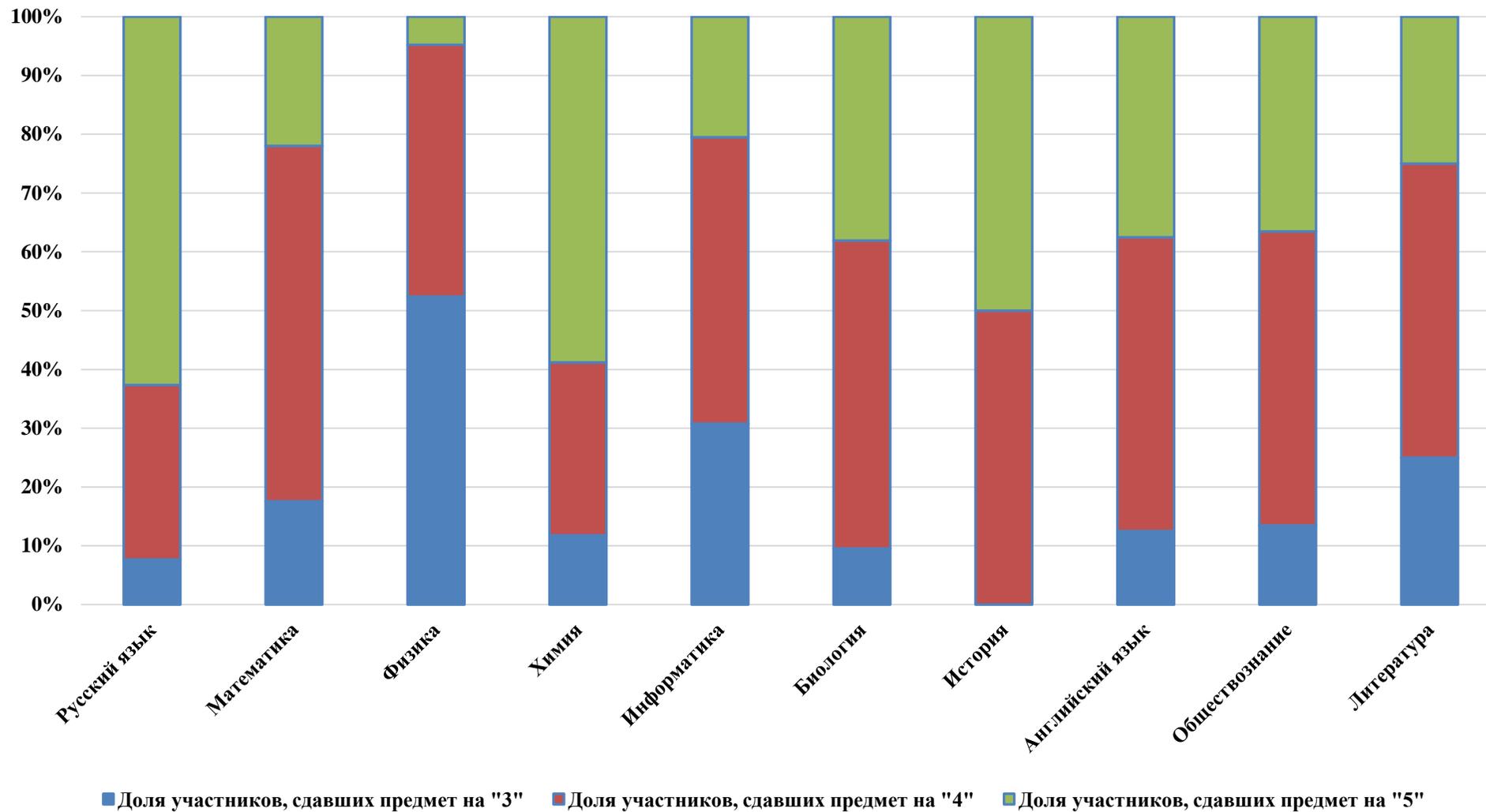
Диаграмма 5

Средняя отметка ОГЭ по учебным предметам выпускников 9-х классов



Доля участников ОГЭ, сдавших учебные предметы на соответствующие отметки

Диаграмма 6



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету «Русский язык»:

| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3» | 29 - 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4» |

Таблица 7

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 91 | 29,5 | 4,5 | 0 | 0 | 7 | 7,7 | 27 | 29,7 | 57 | 62,6 | 92,3 |
| г. Брянск | 4665 | 28,2 | 4,3 | 1 | 0,02 | 856 | 18,3 | 1494 | 32,0 | 2314 | 49,6 | 81,6 |
| Брянская область | 12308 | 27,8 | 4,2 | 6 | 0,05 | 2684 | 21,8 | 3942 | 32,0 | 5676 | 46,1 | 78,1 |

Диаграмма 7

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Русский язык"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 8

Уровни сложности заданий: Б - базовый.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----------------------|--|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) | Б | 7 | | | | | |
| 1. ИК1 | Содержание изложения | Б | 2 | 98,9 | | 92,9 | 98,1 | 100 |
| 1. ИК2 | Сжатие исходного текста | Б | 3 | 98,2 | | 100 | 93,8 | 100 |
| 1. ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Б | 2 | 80,2 | | 64,3 | 70,4 | 86,8 |
| 2 | Синтаксический анализ простого и сложного предложения | Б | 1 | 86,8 | | 85,7 | 74,1 | 93,0 |
| 3 | Пунктуационный анализ предложения | Б | 1 | 86,8 | | 85,7 | 85,2 | 87,7 |
| 4 | Виды подчинительной связи в словосочетании | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Орфографический анализ слова | Б | 1 | 86,8 | | 100 | 77,8 | 89,5 |
| 6 | Анализ текста | Б | 1 | 71,4 | | 85,7 | 59,3 | 75,4 |
| 7 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) | Б | 1 | 79,1 | | 100 | 74,1 | 78,9 |
| 8 | Лексический анализ слова | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров | Б | 9 | | | | | |
| С1К1 С2К1 С3К1 | Наличие обоснованного ответа Понимание смысла фрагмента текста Толкование значения слова (выражения) | Б | 2 | 96,2 | | 78,6 | 94,4 | 99,1 |
| С1К2 С2К2 С3К2 | Наличие примеров-аргументов Наличие примеров-иллюстраций Наличие примеров-аргументов | | 3 | 96,3 | | 85,7 | 93,8 | 98,8 |
| С1К3 С2К3 С3К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | | 2 | 95,6 | | 78,6 | 94,4 | 98,2 |
| С1К4 С2К4 С3К4 | Композиционная стройность работы | | 2 | 98,9 | | 85,7 | 100 | 100 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | Б | 2 | 70,3 | | 14,3 | 46,3 | 88,6 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | | 2 | 75,3 | | 21,4 | 59,3 | 89,5 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | | 2 | 87,4 | | 42,9 | 79,6 | 96,5 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | | 2 | 80,8 | | 42,9 | 64,8 | 93,0 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| ФК1 | Соблюдение орфографических норм | | 2 | 96,7 | | 92,9 | 94,4 | 98,2 |

Всего заданий - **9**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **7**, с развернутым ответом - **2**;

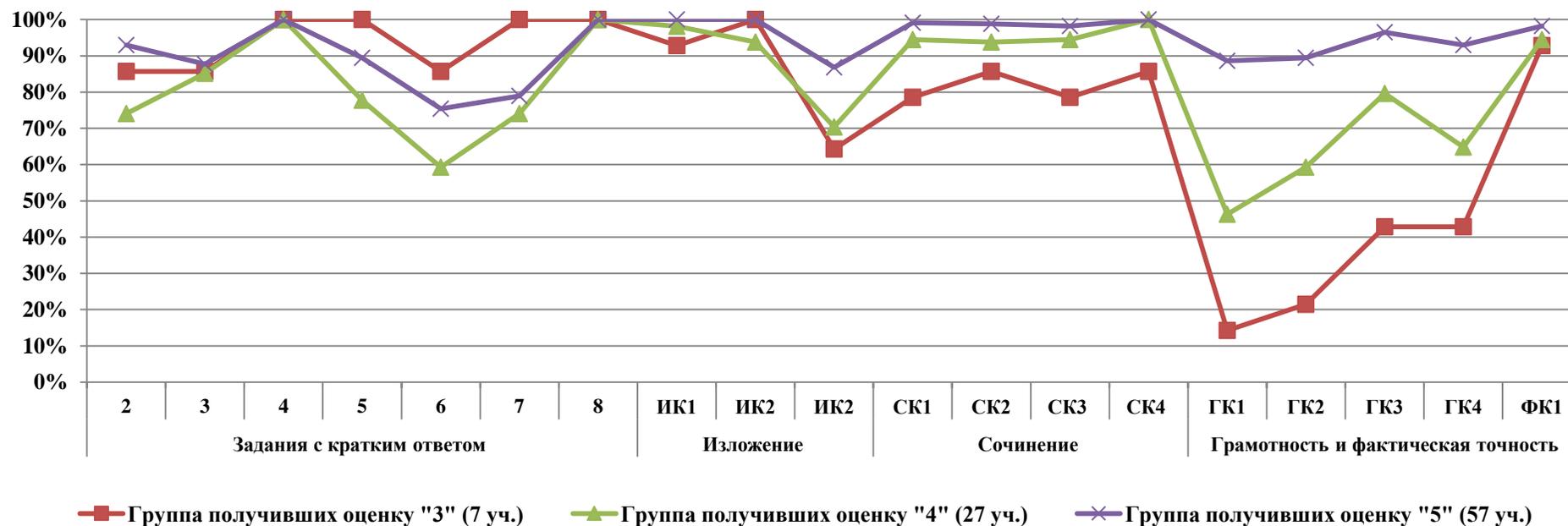
по уровню сложности: Б - **9**. Максимальный первичный балл за работу - **33**.

Общее время выполнения работы - **3 часа 55 минут (235 минут)**.

При проверке заданий 1 и 9 (1, 2, 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Диаграмма 7

Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» группами с различным уровнем подготовки



**Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» выпускниками
9-х классов
МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска**

Диаграмма 8

**Результаты написания сжатого изложения участниками ОГЭ
по учебному предмету "Русский язык"**

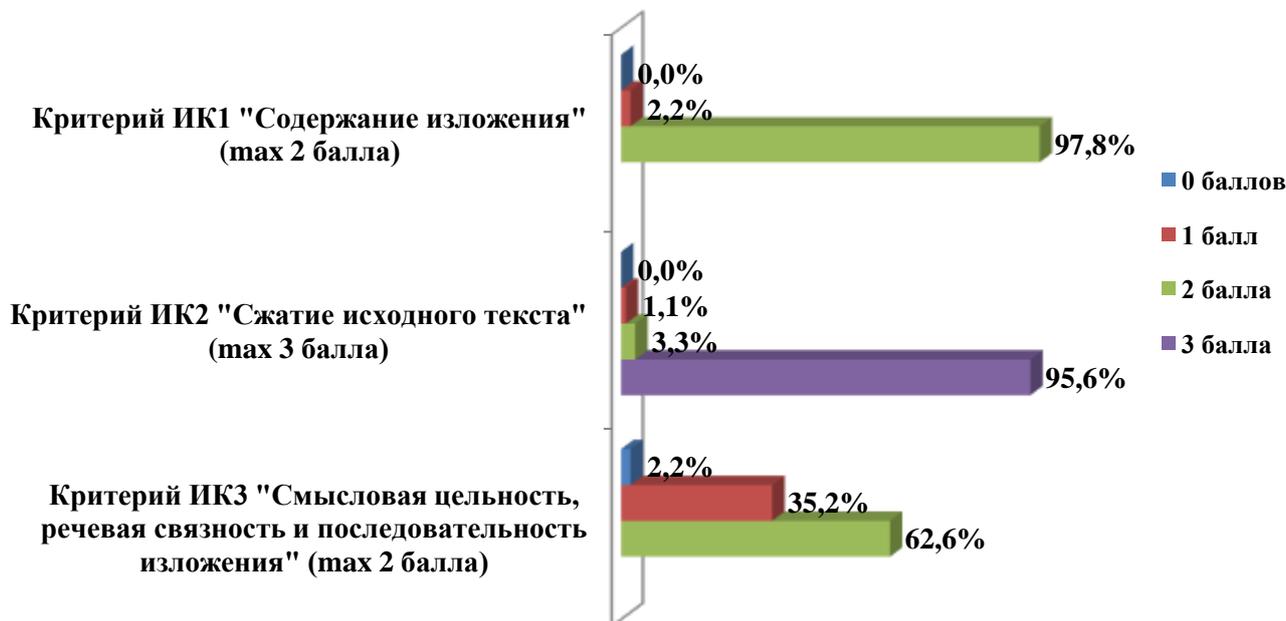


Диаграмма 9

**Выполнение заданий 2-8 (с кратким ответом) участниками ОГЭ по
учебному предмету "Русский язык"**

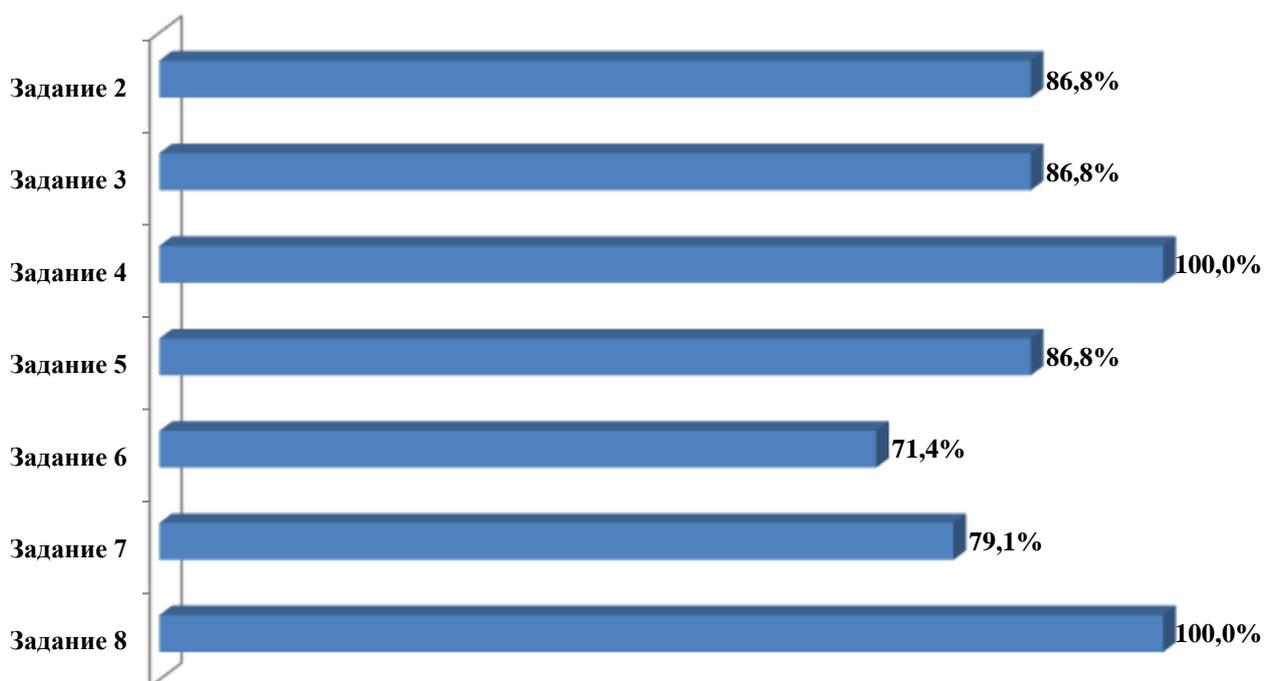


Диаграмма 10

Результаты написания сочинения участниками ОГЭ по учебному предмету "Русский язык"

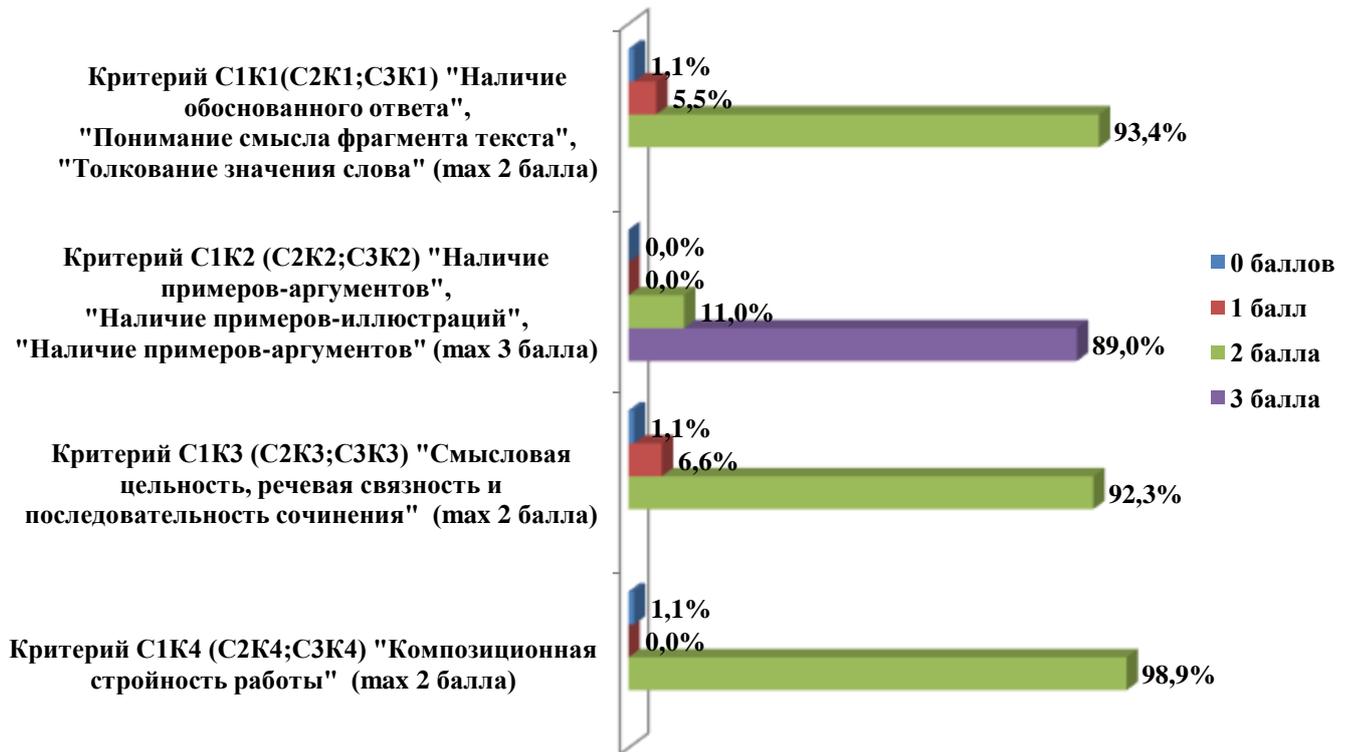
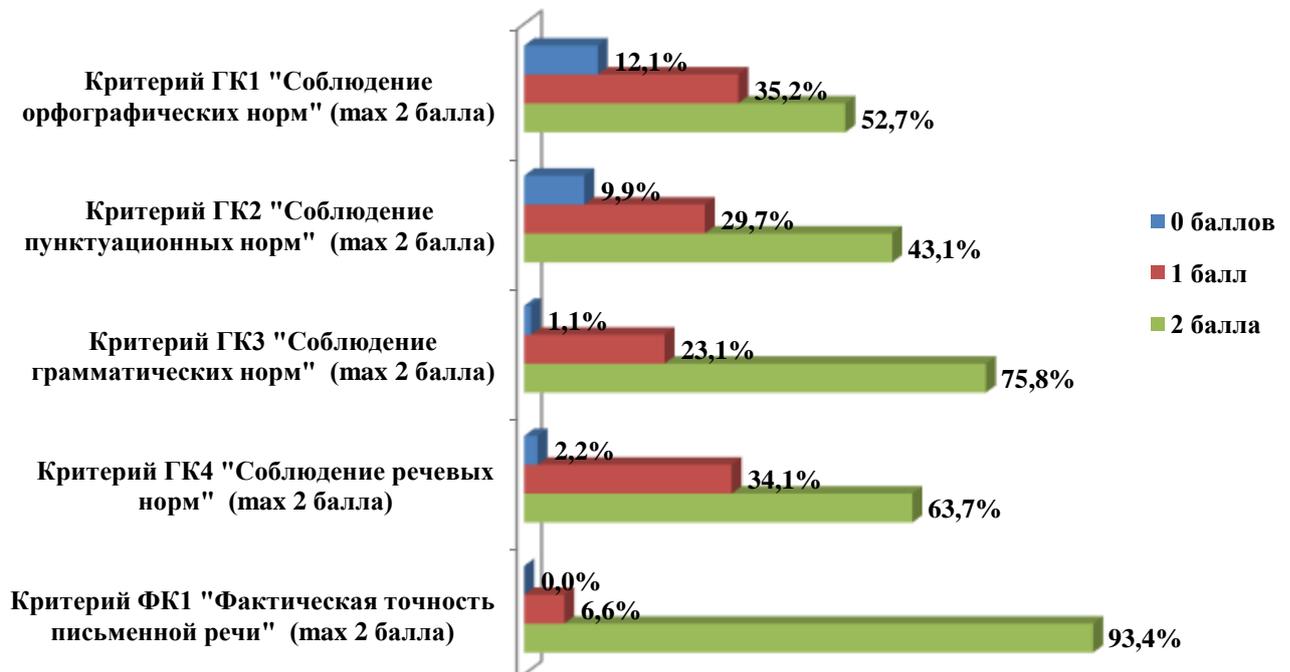
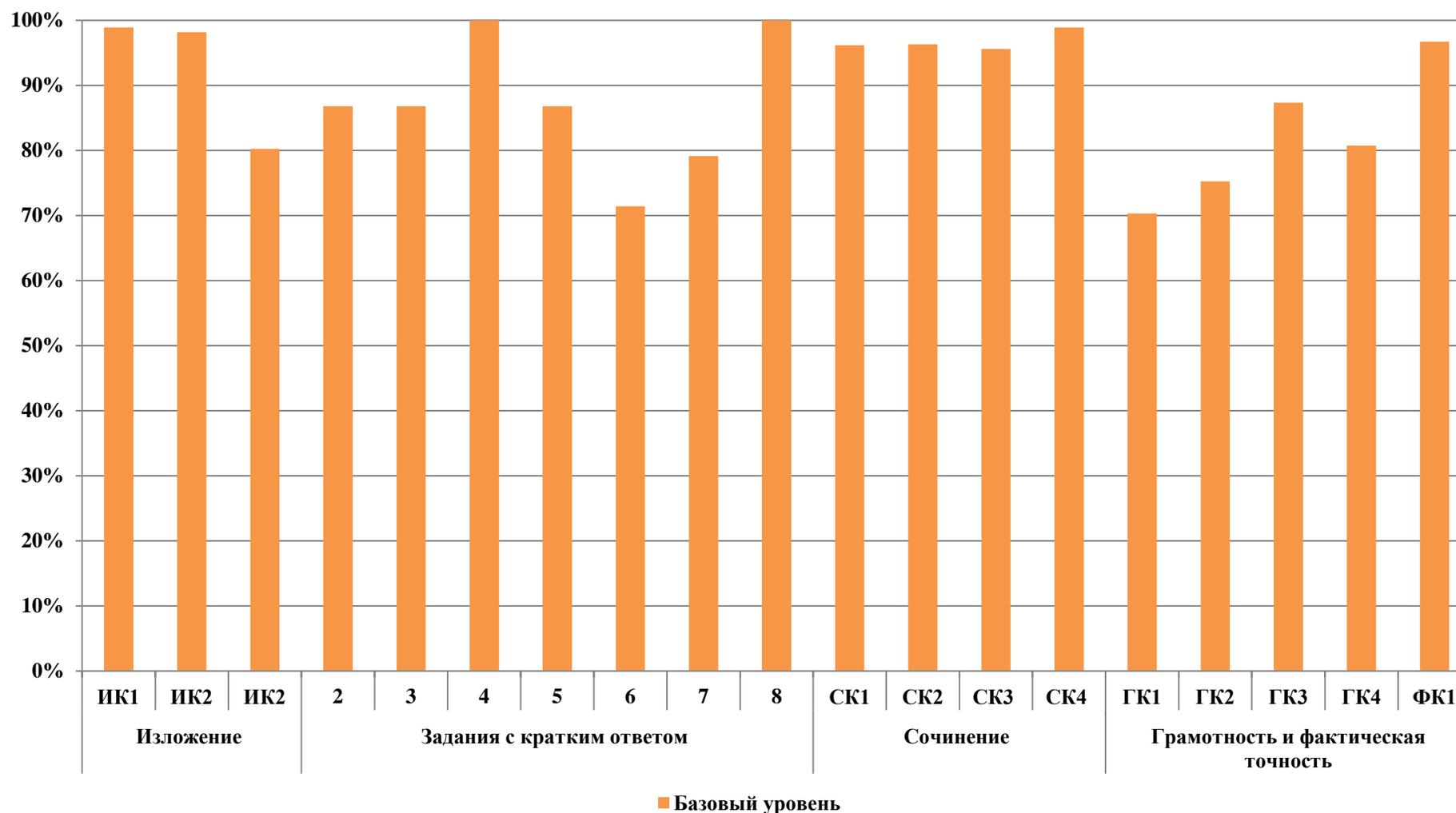


Диаграмма 11

Оценка грамотности и фактической точности речи участников ОГЭ по учебному предмету "Русский язык"



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570 «Об утверждении шкалы перевода

первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету «Математика»:

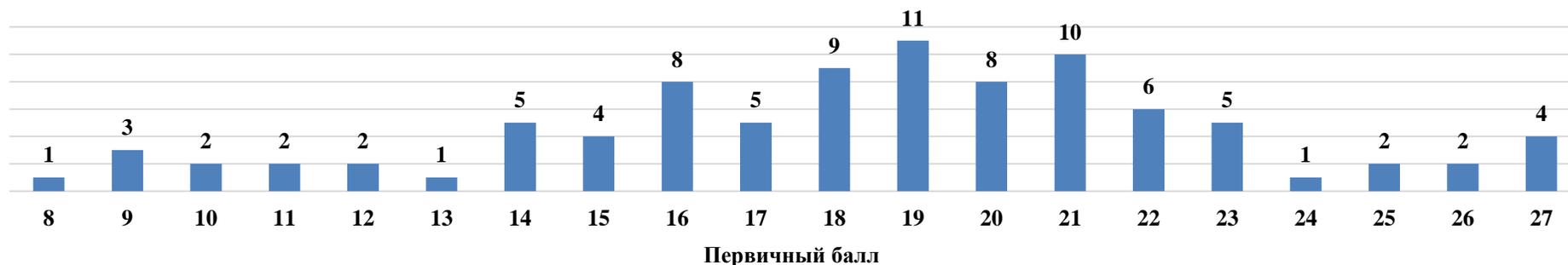
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|---|--|--|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| МАТЕМАТИКА | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 7 | 8 - 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 - 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |

Таблица 9

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 91 | 18,5 | 4,0 | 0 | 0 | 16 | 17,6 | 55 | 60,4 | 20 | 22,0 | 82,4 |
| г. Брянск | 4665 | 16,8 | 3,8 | 0 | 0 | 1544 | 33,1 | 2408 | 51,6 | 713 | 15,3 | 66,9 |
| Брянская область | 12309 | 16,4 | 3,8 | 8 | 0,1 | 4627 | 37,6 | 6101 | 49,6 | 1573 | 12,8 | 62,3 |

Диаграмма 13

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Математика"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Таблица 10

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за | Средний процент выполнения по | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку |
|---|---------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|--|
|---|---------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|--|

| | | | выполнение задания | ОО | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|--|---|--------------------|------|-----|------|------|------|
| Часть 1 | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания | | | | | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 87,9 | | 75,0 | 87,3 | 100 |
| 2 | | Б | 1 | 83,5 | | 62,5 | 87,3 | 90,0 |
| 3 | | Б | 1 | 78,0 | | 25,0 | 87,3 | 95,0 |
| 4 | | Б | 1 | 70,3 | | 12,5 | 78,2 | 95,0 |
| 5 | | Б | 1 | 90,1 | | 81,3 | 89,1 | 100 |
| Алгебра | | | | | | | | |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 93,4 | | 75,0 | 96,4 | 100 |
| 7 | | Б | 1 | 91,2 | | 62,5 | 96,4 | 100 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 1 | 56,0 | | 31,3 | 61,8 | 60,0 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 95,6 | | 87,5 | 98,2 | 95,0 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 83,5 | | 50,0 | 87,3 | 100 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 1 | 91,2 | | 50,0 | 100 | 100 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 1 | 80,2 | | 43,8 | 87,3 | 90,0 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 92,3 | | 68,8 | 96,4 | 100 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 75,8 | | 43,8 | 78,2 | 95,0 |
| Геометрия | | | | | | | | |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 89,0 | | 68,8 | 90,9 | 100 |
| 16 | | Б | 1 | 81,3 | | 50,0 | 83,6 | 100 |
| 17 | | Б | 1 | 96,7 | | 87,5 | 98,2 | 100 |
| 18 | | Б | 1 | 85,7 | | 56,3 | 89,1 | 100 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 1 | 91,2 | | 81,3 | 90,9 | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | | |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|---|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Алгебра | | | | | | | | |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 2 | 42,3 | | 6,3 | 37,3 | 85,0 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 2 | 18,1 | | 0 | 6,4 | 65,0 |
| 22 | | В | 2 | 1,6 | | 0 | 0 | 7,5 |
| Геометрия | | | | | | | | |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | 39,6 | | 12,5 | 32,7 | 80,0 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 2 | 13,2 | | 0 | 3,6 | 50,0 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 2 | 1,1 | | 0 | 0 | 5,0 |
| <p>Всего заданий - 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - 19, заданий с развернутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 19, П- 4, В - 2. Максимальный первичный балл за работу - 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).</p> | | | | | | | | |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Математика» выпускниками 9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 14

Выполнение участниками ОГЭ заданий 1 - 5 модуля "Практико - ориентированные задания" по учебному предмету "Математика"



Диаграмма 15

Выполнение участниками ОГЭ заданий 6 - 14 модуля "Алгебра" по учебному предмету "Математика"

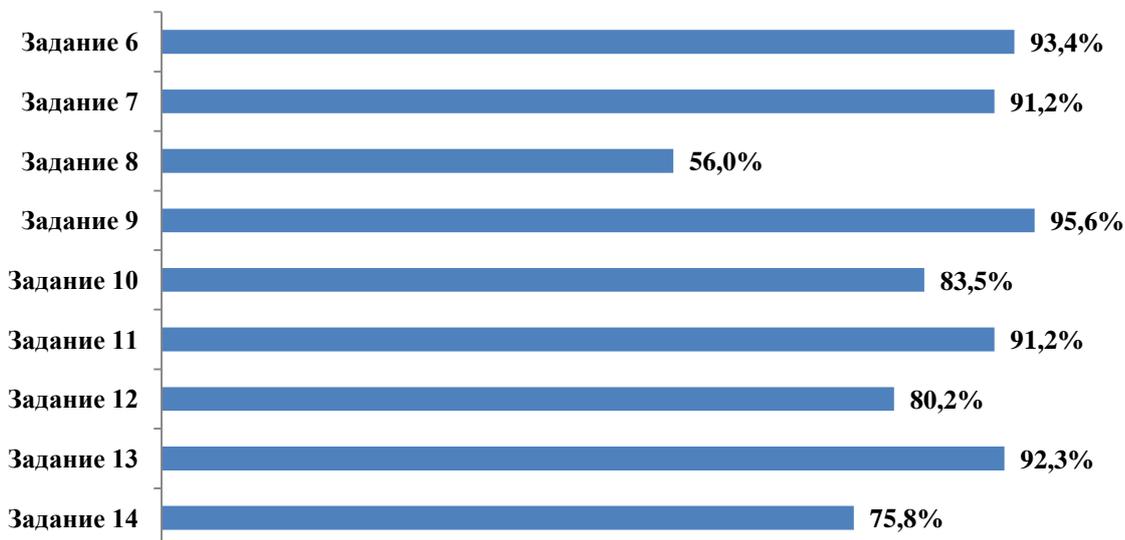


Диаграмма 16

Выполнение участниками ОГЭ заданий 15 - 19 модуля "Геометрия" по учебному предмету "Математика"

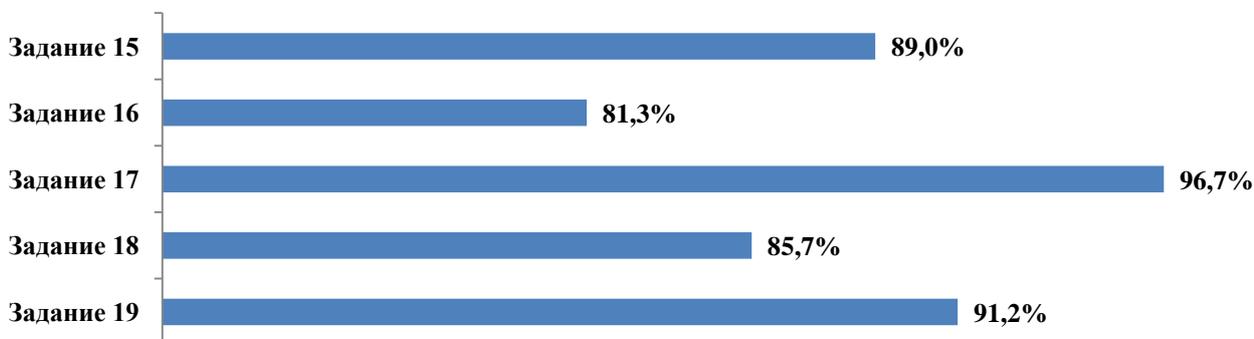


Диаграмма 17

**Выполнение участниками ОГЭ заданий 20 - 22 модуля "Алгебра"
по учебному предмету "Математика"**

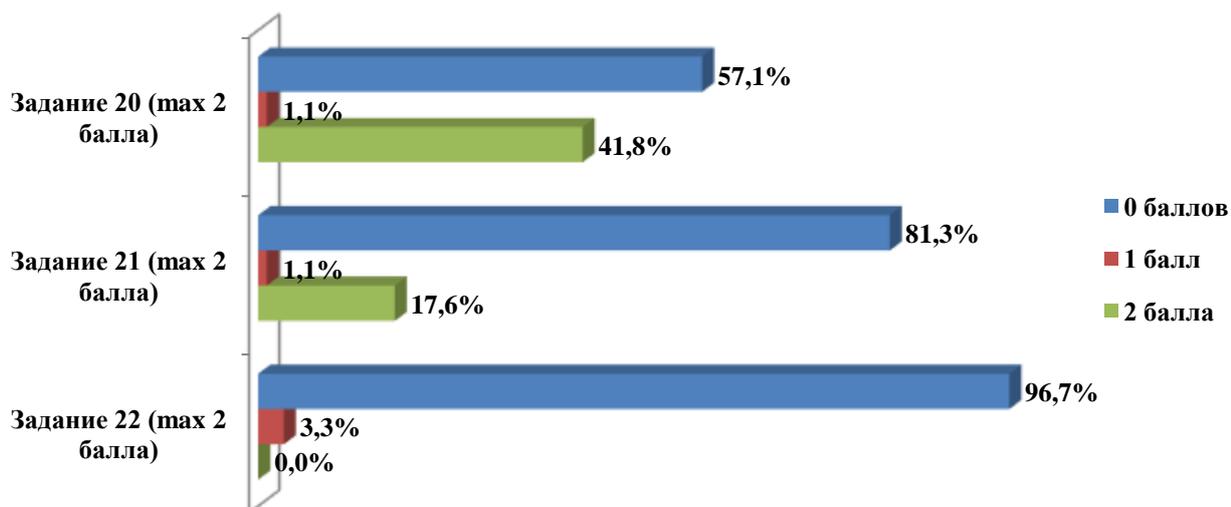
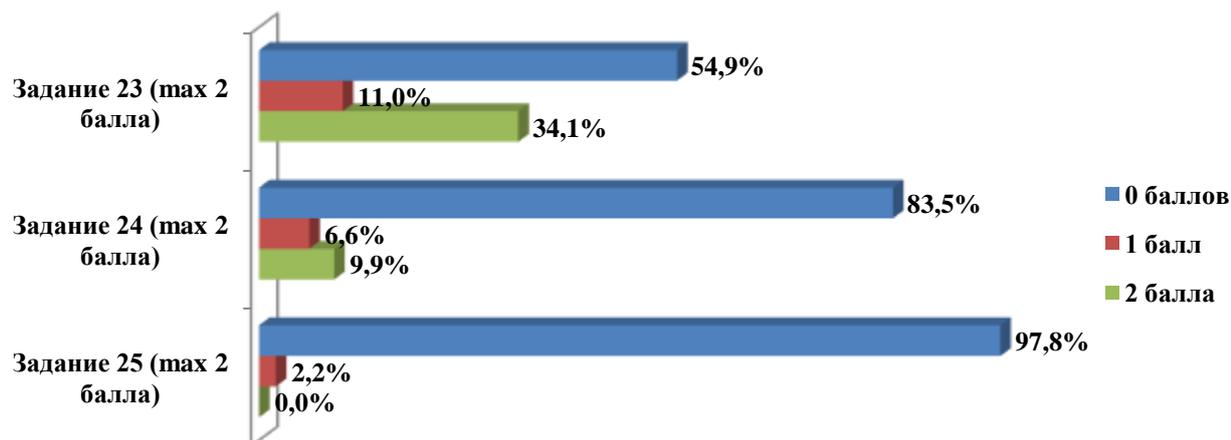
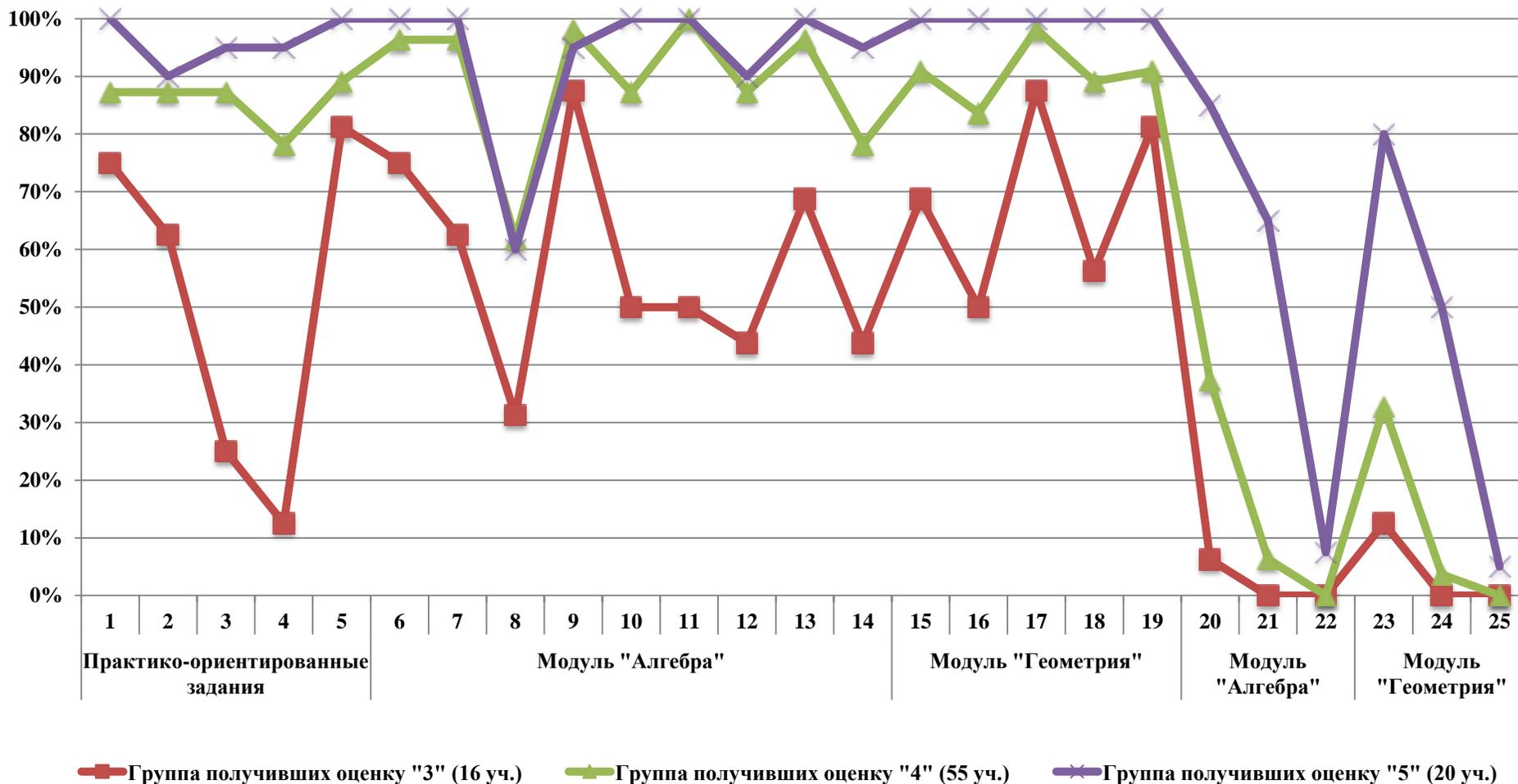


Диаграмма 18

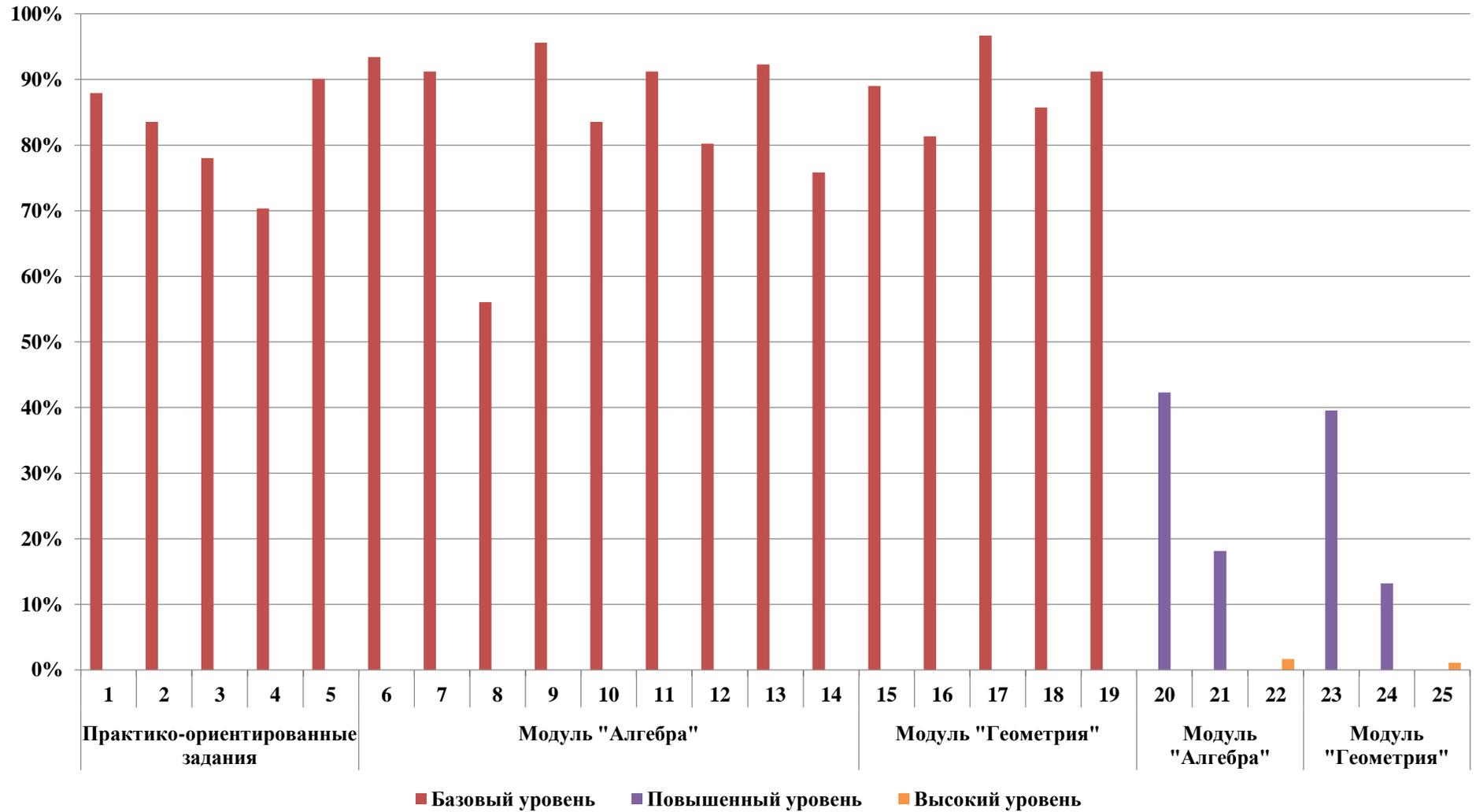
**Выполнение участниками ОГЭ заданий 23 - 25 модуля "Геометрия"
по учебному предмету "Математика"**



Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Математика» группами с различным уровнем подготовки



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету "Математика"



5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Физика» в отметку по пятибалльной шкале:

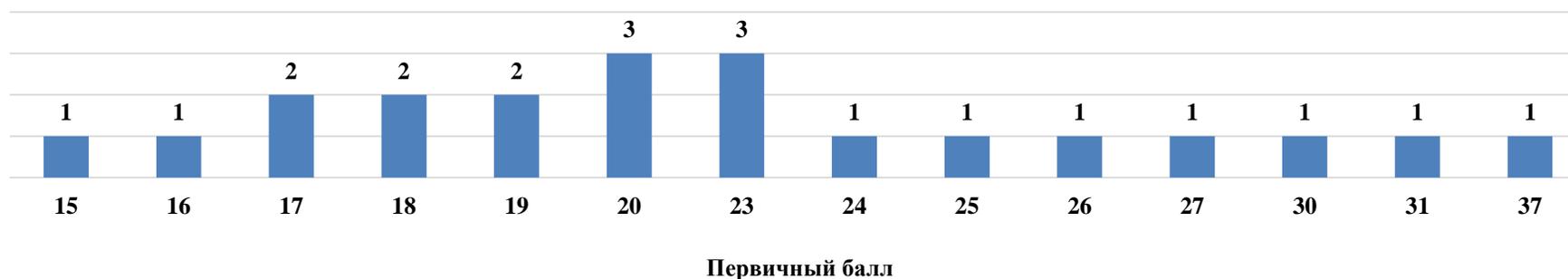
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|
| ФИЗИКА | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 10 | 11 - 22 | 23 - 34 | 35 - 45 |

Таблица 11

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 21 | 22,3 | 3,5 | 0 | 0 | 11 | 52,4 | 9 | 42,9 | 1 | 4,8 | 47,6 |
| г. Брянск | 542 | 28,4 | 4,0 | 0 | 0 | 120 | 22,1 | 296 | 54,6 | 126 | 23,2 | 77,9 |
| Брянская область | 1292 | 28,1 | 4,0 | 1 | 0,1 | 302 | 23,4 | 716 | 55,4 | 273 | 21,1 | 76,5 |

Диаграмма 21

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Физика"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «ФИЗИКА»

Таблица 12

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|---|--|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| <i>Использование понятийного аппарата курса физики</i> | | | | | | | | |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 | 81,0 | | 77,3 | 83,3 | 100 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 1 | 66,7 | | 54,5 | 77,8 | 100 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 | 81,0 | | 72,7 | 88,9 | 100 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 | 73,8 | | 77,3 | 66,7 | 100 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 57,1 | | 36,4 | 77,8 | 100 |
| 6 | | | | 42,9 | | 36,4 | 44,4 | 100 |
| 7 | | | | 33,3 | | 18,2 | 44,4 | 100 |
| 8 | | | | 57,1 | | 36,4 | 77,8 | 100 |
| 9 | | | | 52,4 | | 36,4 | 66,7 | 100 |
| 10 | | | | 57,1 | | 54,5 | 55,6 | 100 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | 71,4 | | 59,1 | 83,3 | 100 |
| 12 | | Б | 2 | 52,4 | | 50,0 | 50,0 | 100 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 40,5 | | 36,4 | 38,9 | 100 |
| 14 | | П | 2 | 76,2 | | 72,7 | 83,3 | 50,0 |
| <i>Методологические умения</i> | | | | | | | | |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 | 38,1 | | 36,4 | 33,3 | 100 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 | 81,0 | | 77,3 | 83,3 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | 3 | 20,6 | | 3,0 | 44,4 | 0 |
| <i>Понимание принципа действия технических устройств</i> | | | | | | | | |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 | 73,8 | | 72,7 | 72,2 | 100 |
| <i>Работа с текстами физического содержания</i> | | | | | | | | |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 2 | 69,0 | | 68,2 | 66,7 | 100 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | П | 2 | 31,0 | | 31,8 | 27,8 | 50,0 |
| <i>Решение задач</i> | | | | | | | | |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 26,2 | | 13,6 | 38,9 | 50,0 |
| 22 | | П | 2 | 33,3 | | 22,7 | 50,0 | 0 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | 3 | 39,7 | | 21,2 | 55,6 | 100 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 | 27,0 | | 9,1 | 40,7 | 100 |
| 25 | | В | 3 | 20,6 | | 3,0 | 33,3 | 100 |
| <p>Всего заданий - 25; из них по типу заданий: с кратким ответом - 18; с развернутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 15, П - 7, В - 3. Максимальный первичный балл за работу - 45. Общее время выполнения работы - 3 часа (180 минут).</p> | | | | | | | | |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Физика»
выпускниками 9-х классов
МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 22

Выполнение заданий 2-3, 5-10, 15 с кратким ответом
участниками ОГЭ по учебному предмету "Физика"

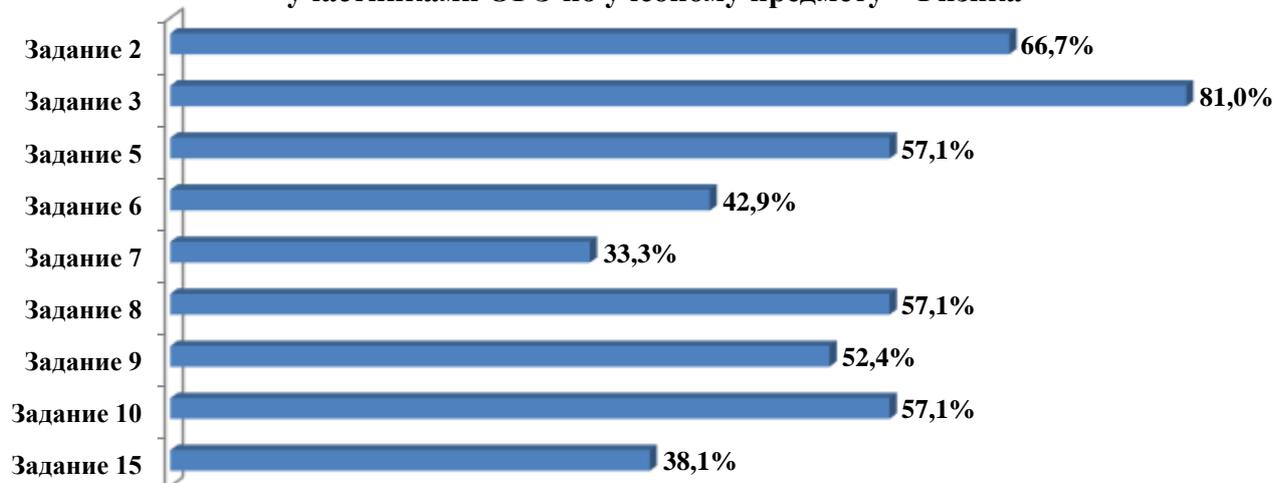


Диаграмма 23

Выполнение заданий 1, 4, 11-14, 16, 18-19 с кратким ответом
участниками ОГЭ по учебному предмету "Физика"

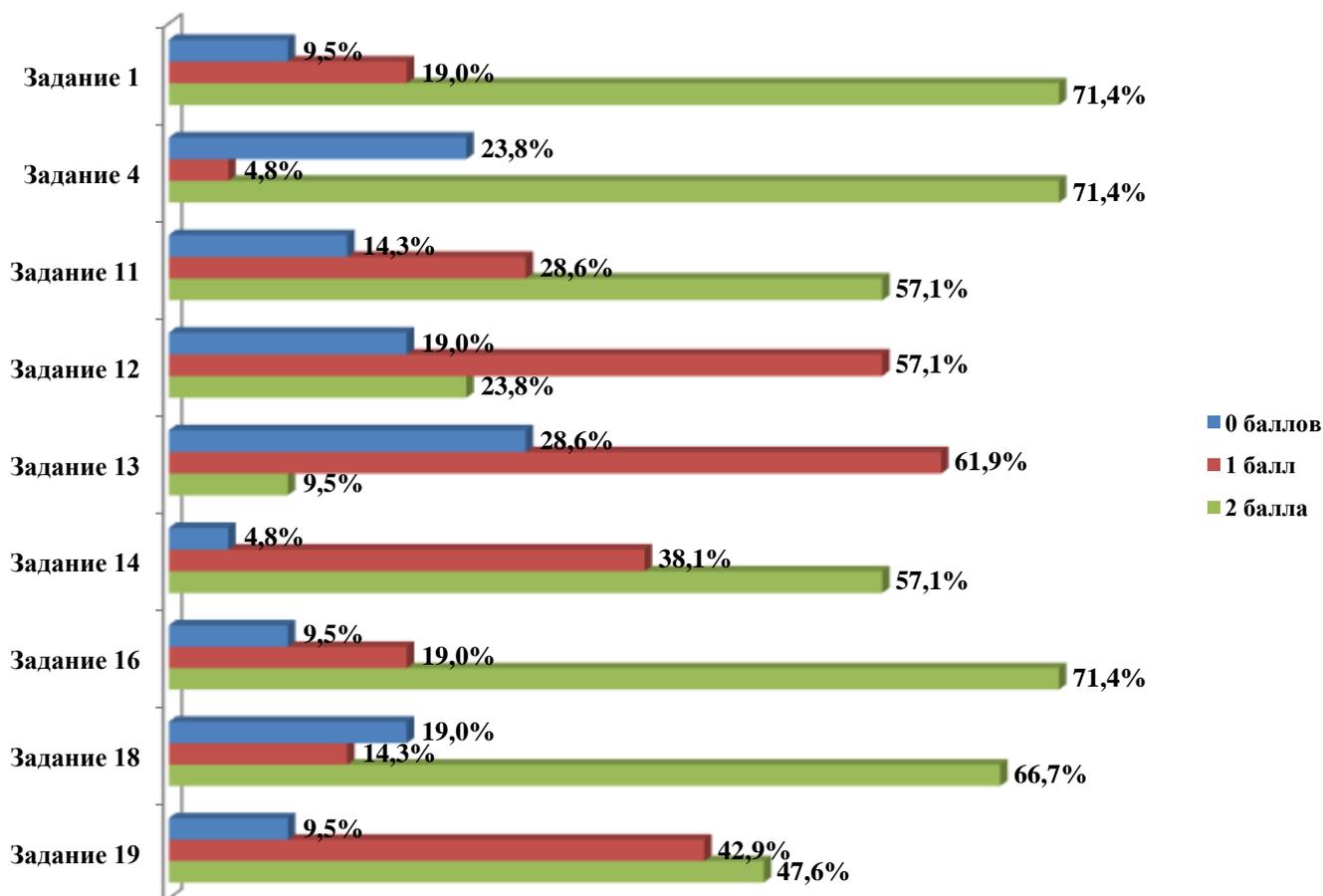
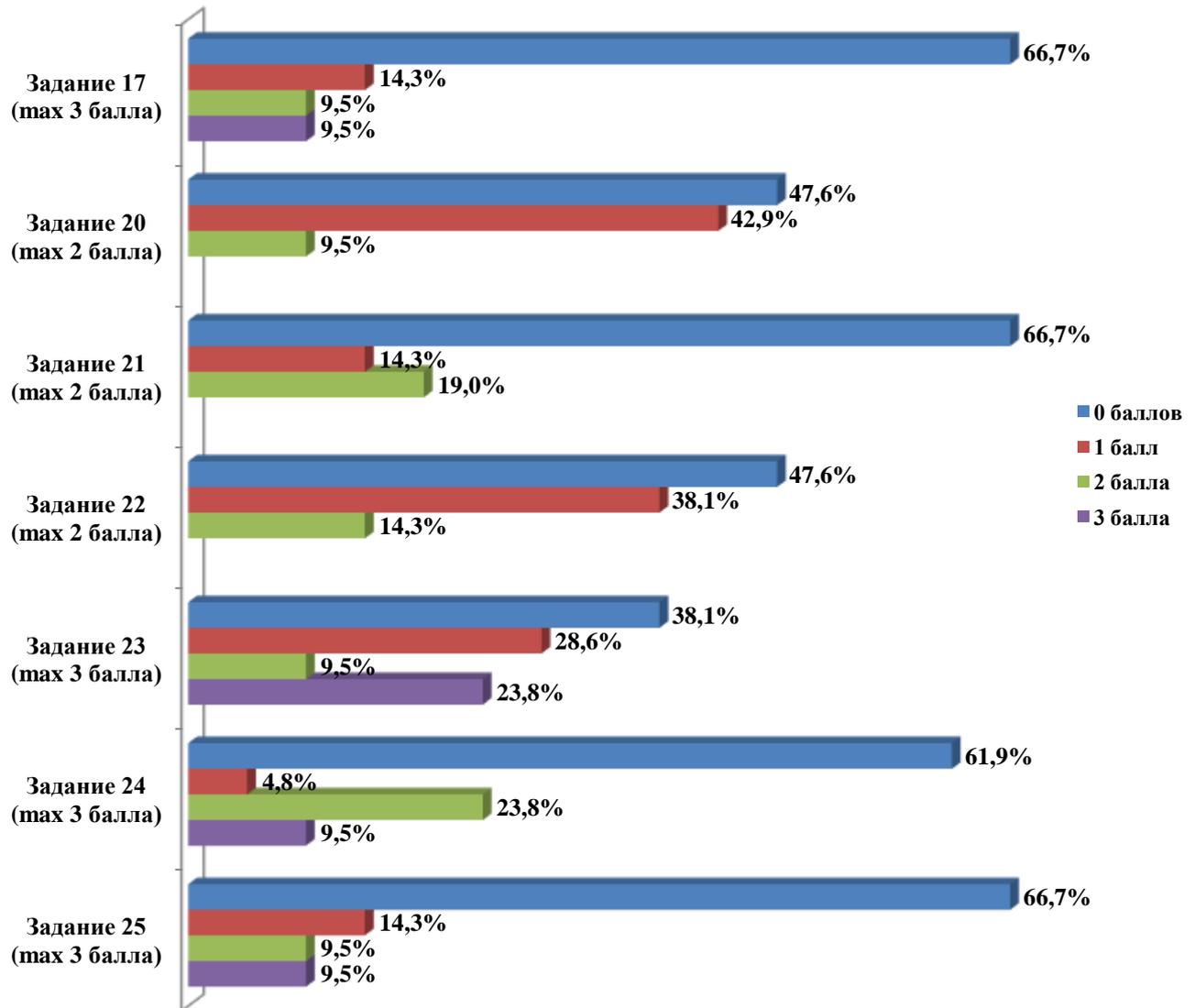
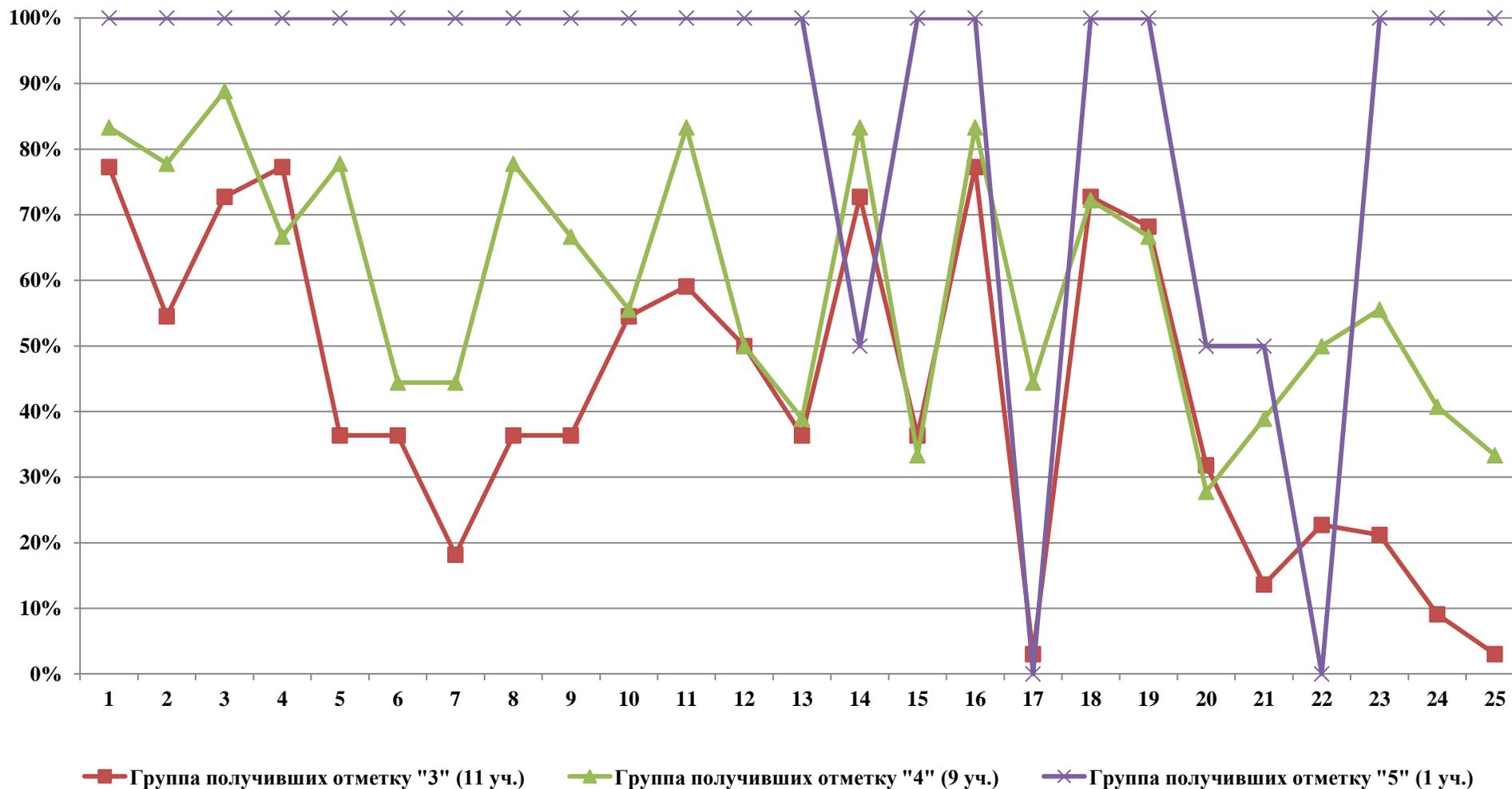


Диаграмма 24

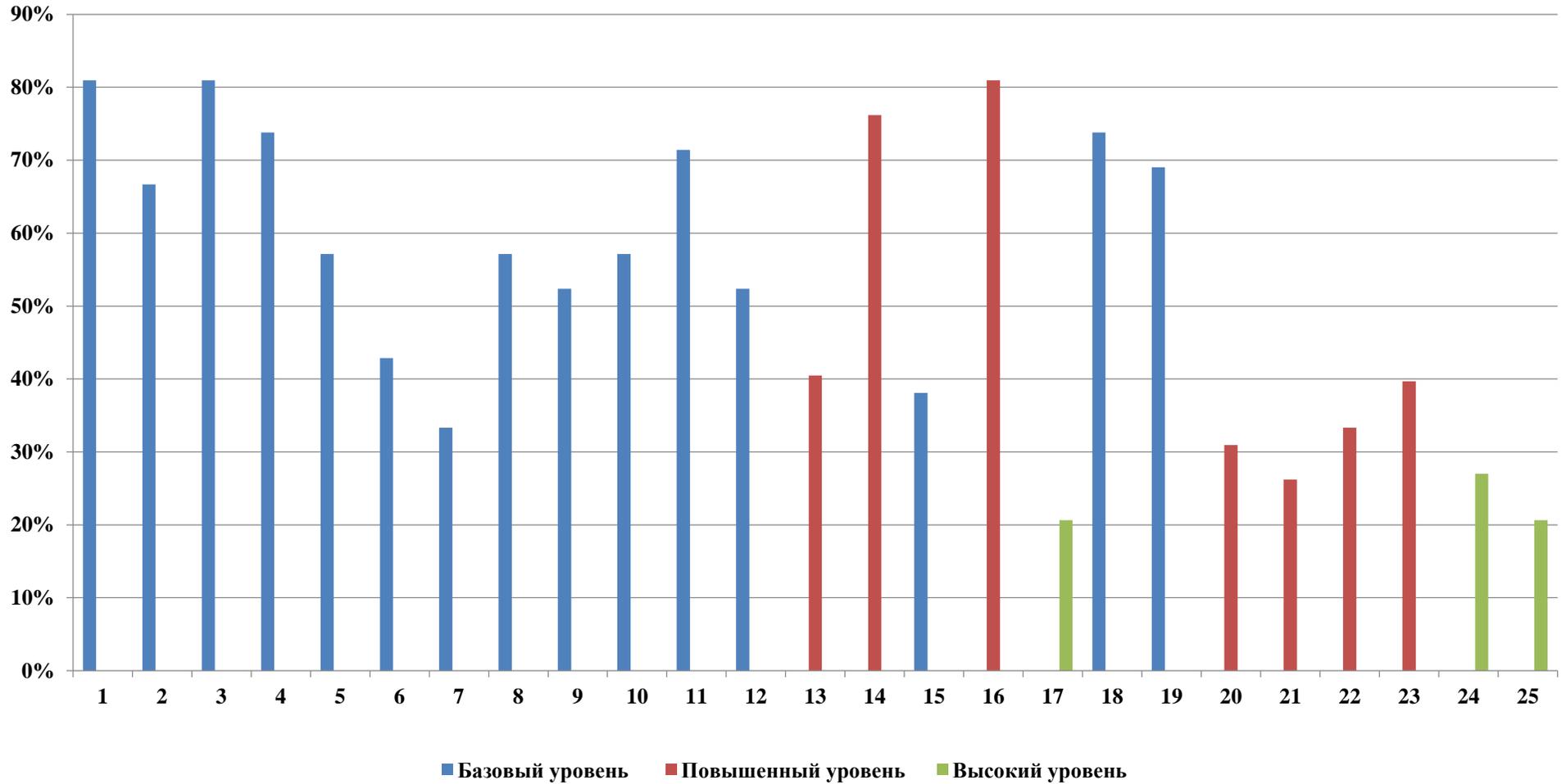
**Выполнение заданий 17, 20-25 с развёрнутым ответом
участниками ОГЭ по учебному предмету "Физика"**



Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Физика»
группами с различным уровнем подготовки



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету «Физика»



6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Химия» в отметку по пятибалльной шкале:

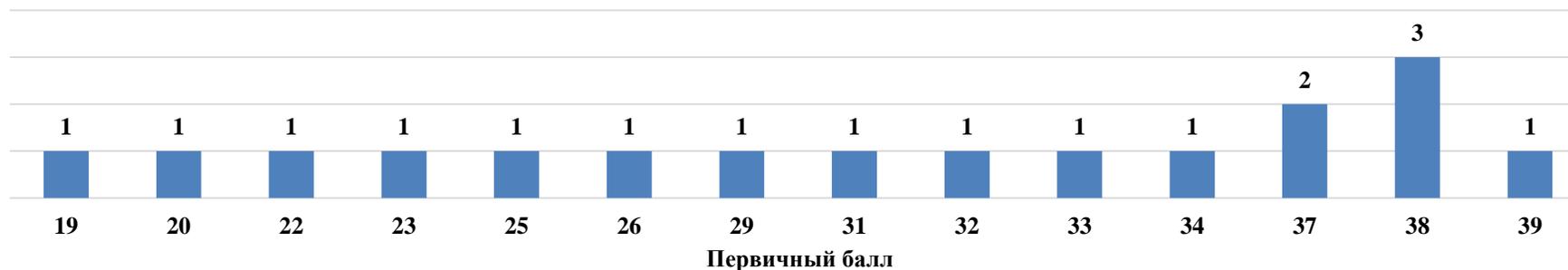
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|
| ХИМИЯ | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 9 | 10 - 20 | 21 - 30 | 31 - 40 |

Таблица 13

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 17 | 30,6 | 4,5 | 0 | 0 | 2 | 11,8 | 5 | 29,4 | 10 | 58,8 | 88,2 |
| г. Брянск | 442 | 30,7 | 4,5 | 0 | 0 | 49 | 11,1 | 138 | 31,2 | 255 | 57,7 | 88,9 |
| Брянская область | 1157 | 30,9 | 4,5 | 0 | 0 | 117 | 10,1 | 363 | 31,4 | 677 | 58,5 | 89,9 |

Диаграмма 27

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Химия"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «ХИМИЯ»

Таблица 14

Уровни сложности задания: Б - базовый; уровень сложности; П - повышенный; В - высокий

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----------------|--|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Часть 1 | | | | | | | | |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 1 | 52,9 | | 0 | 20,0 | 80,0 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | Б | 1 | 82,4 | | 50,0 | 60,0 | 100 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | Б | 1 | 82,4 | | 100 | 60,0 | 90,0 |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | П | 2 | 85,3 | | 75,0 | 90,0 | 85,0 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | Б | 1 | 88,2 | | 100 | 80,0 | 90,0 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | Б | 1 | 88,2 | | 50,0 | 80,0 | 100 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 1 | 70,6 | | 100 | 60,0 | 70,0 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. | Б | 1 | 47,1 | | 50,0 | 20,0 | 60,0 |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 85,3 | | 75,0 | 70,0 | 95,0 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 76,5 | | 25,0 | 60,0 | 95,0 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | Б | 1 | 82,4 | | 50,0 | 80,0 | 90,0 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | П | 2 | 70,6 | | 50,0 | 50,0 | 85,0 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | Б | 1 | 82,4 | | 50,0 | 80,0 | 90,0 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | Б | 1 | 88,2 | | 100 | 80,0 | 90,0 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | Б | 1 | 76,5 | | 0 | 60,0 | 100 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | 41,2 | | 50,0 | 40,0 | 40,0 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|---|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | П | 2 | 73,5 | | 50,0 | 40,0 | 95,0 |
| 18 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | Б | 1 | 70,6 | | 0 | 60,0 | 90,0 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | 64,7 | | 0 | 60,0 | 80,0 |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции Окислитель и восстановитель. | В | 3 | 62,7 | | 0 | 33,3 | 90,0 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 4 | 76,5 | | 62,5 | 55,0 | 90,0 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе | В | 3 | 78,4 | | 33,3 | 60,0 | 96,7 |
| Практическая часть | | | | | | | | |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | В | 4 | 92,6 | | 62,5 | 90,0 | 100 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | В | 2 | 82,4 | | 50,0 | 90,0 | 85,0 |
| <p>Всего заданий -24; из них по типу заданий: с кратким ответом - 19, с развернутым ответом - 5; по уровню сложности: Б - 14, П - 5, В - 5. Максимальный первичный балл - 40. Общее время выполнения работы -3 часа (180 минут).</p> | | | | | | | | |

**Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Химия»
выпускниками 9-х классов**

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 28

**Выполнение заданий 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18-19 с кратким ответом
по учебному предмету "Химия" участниками ОГЭ**

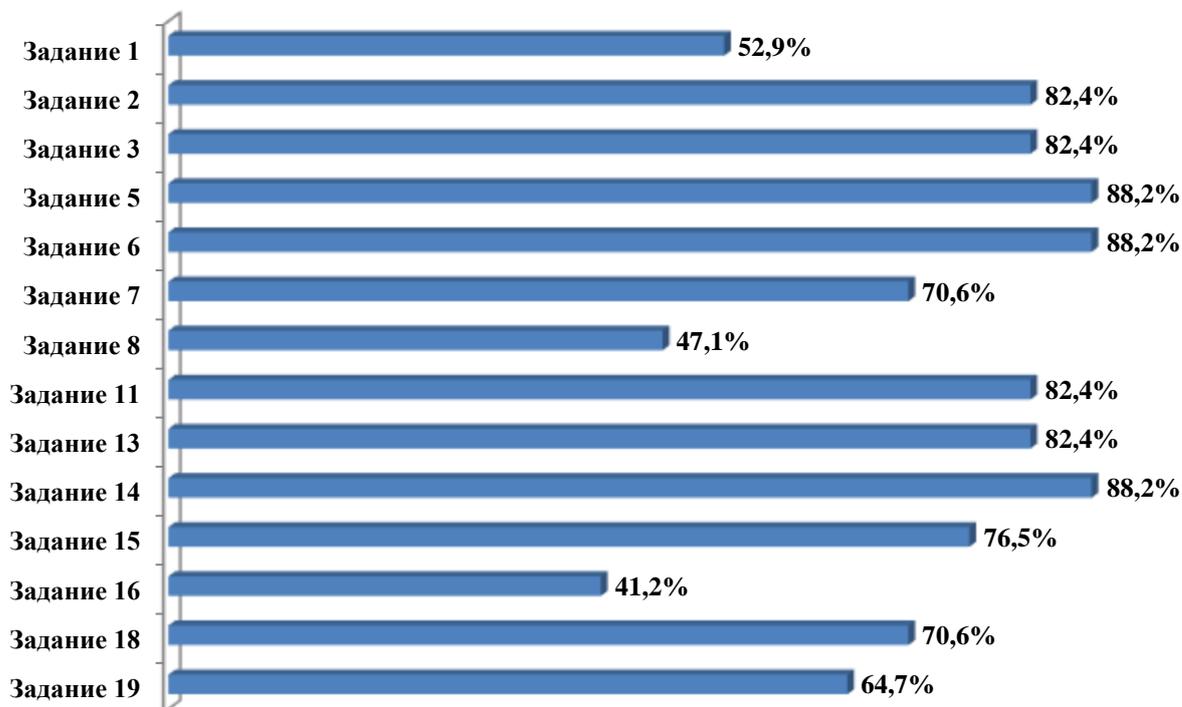


Диаграмма 29

**Выполнение заданий 4, 9-10, 12, 17 с кратким ответом по учебному
предмету "Химия" участниками ОГЭ**

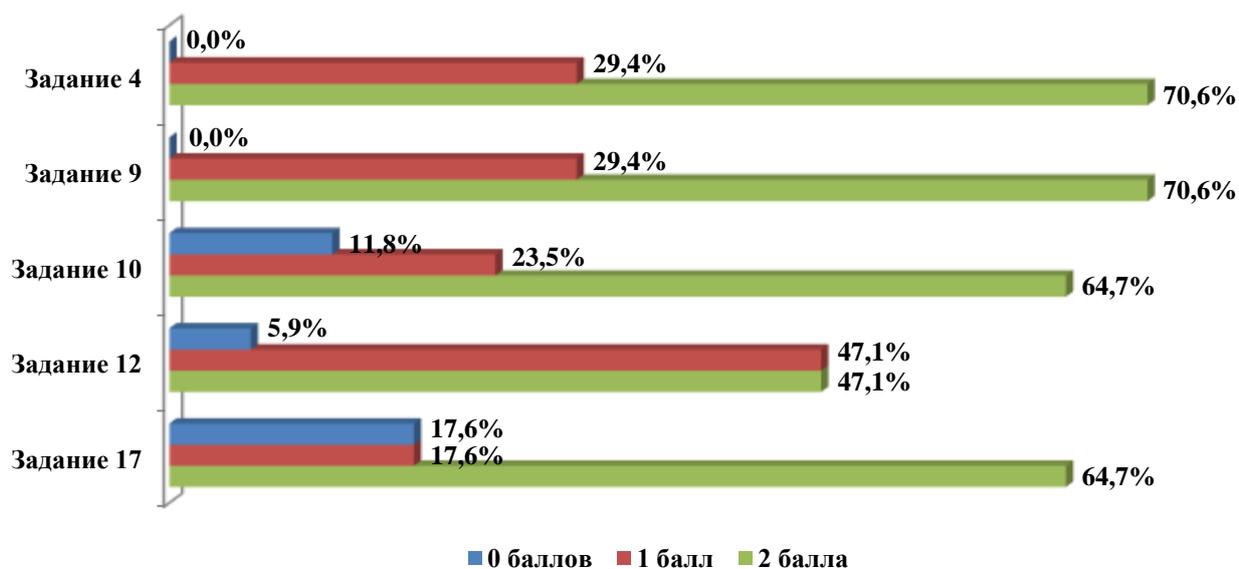


Диаграмма 30

Выполнение заданий 20-22 с развернутым ответом по учебному предмету "Химия" участниками ОГЭ

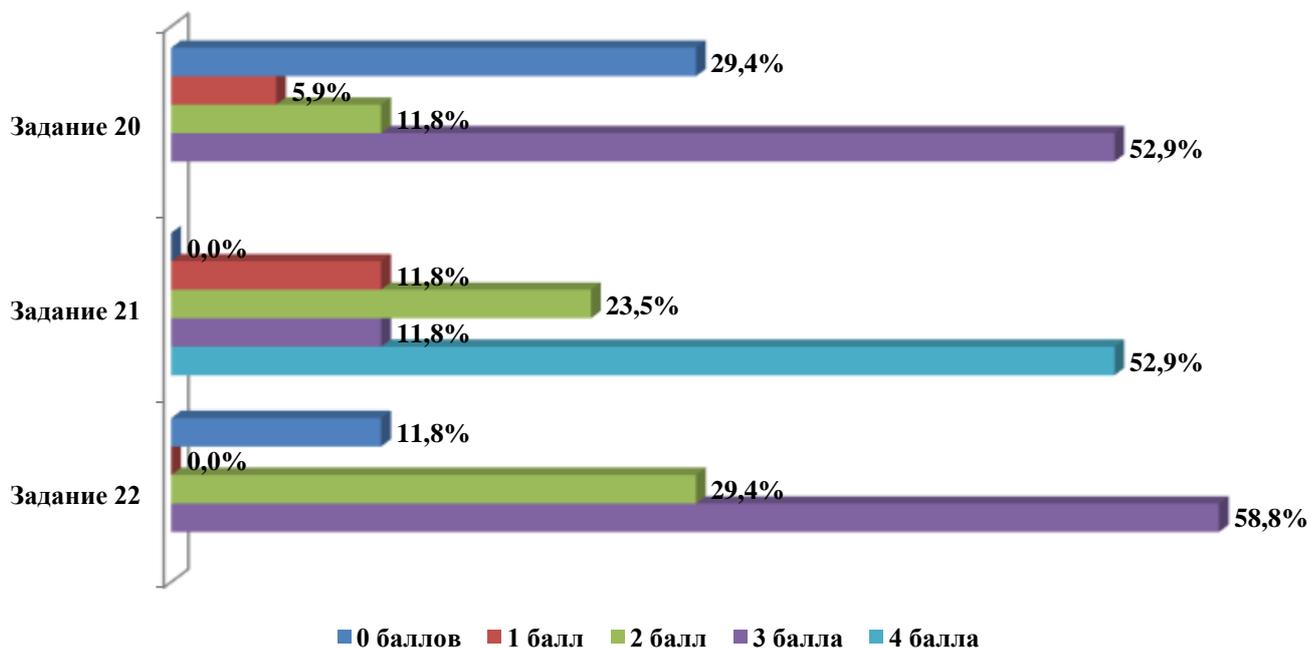
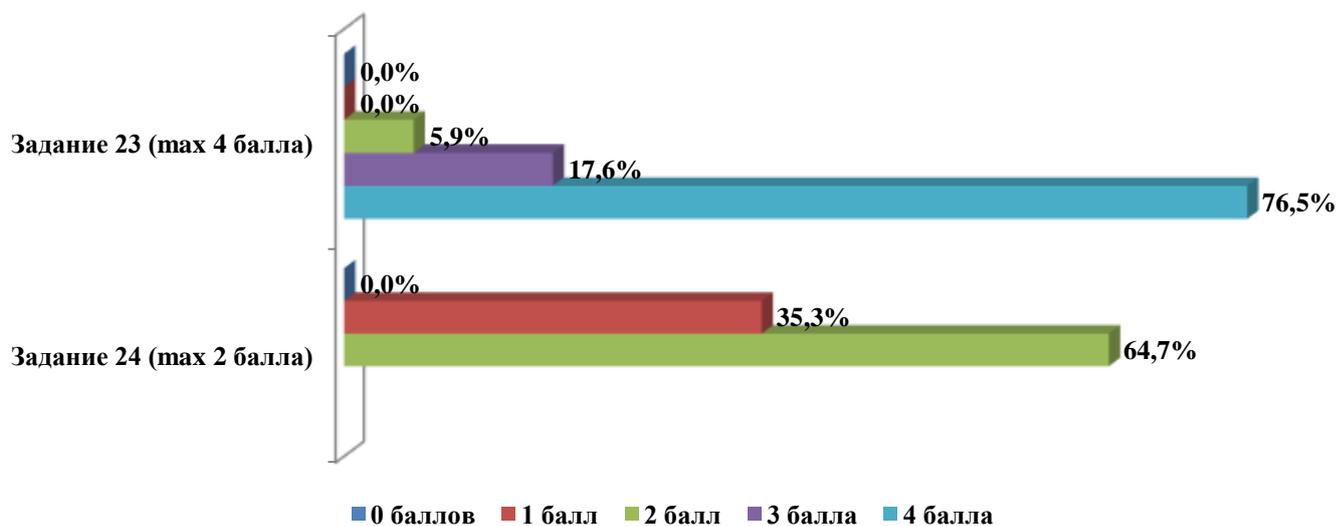
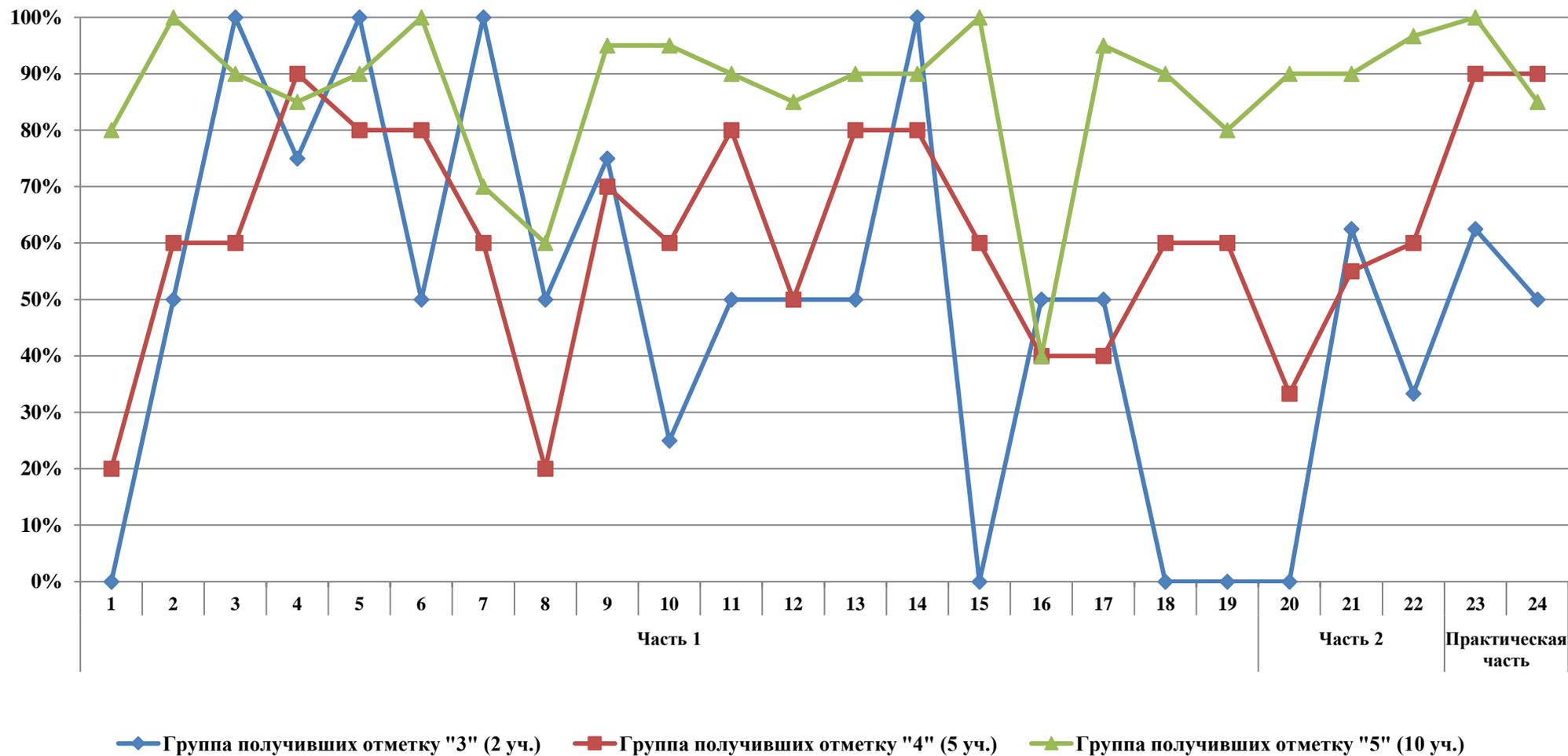


Диаграмма 31

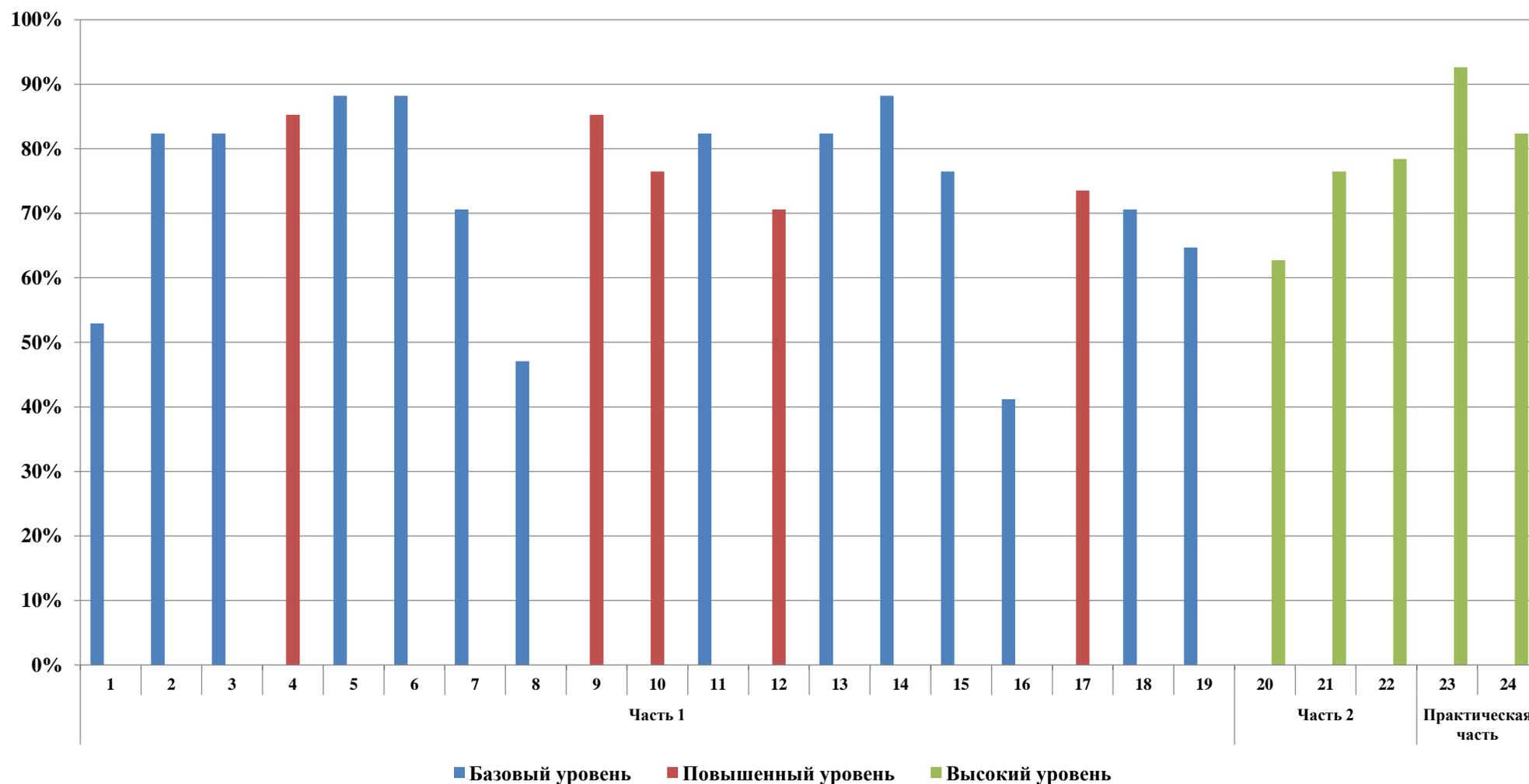
Выполнение заданий практической части 23, 24 по учебному предмету "Химия" участниками ОГЭ



Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Химия»
группами с различным уровнем подготовки



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету "Химия"



7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. № 570«Об утверждении шкалы перевода первичных

баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «Информатика» в отметку по пятибалльной шкале:

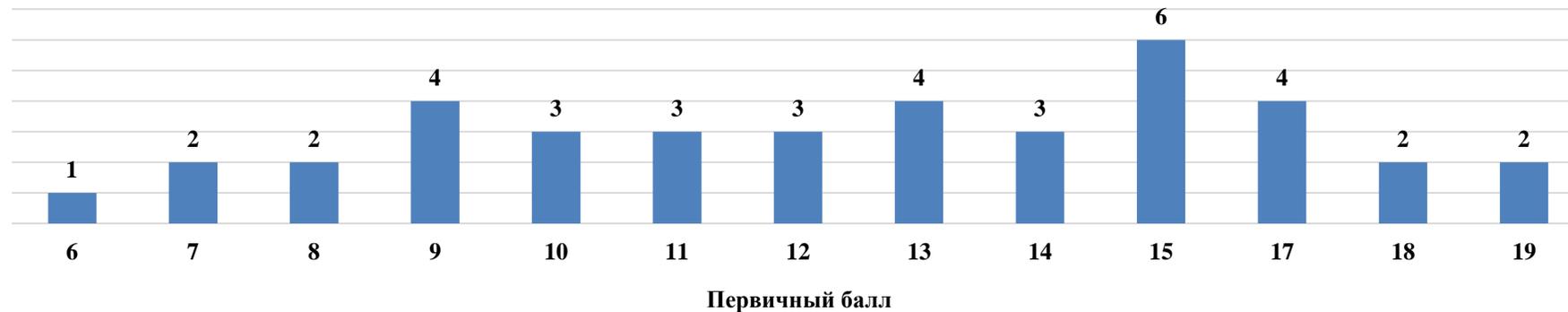
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|--------|---------|---------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ИНФОРМАТИКА | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 4 | 5 - 10 | 11 - 15 | 16 - 19 |

Таблица 15

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|----------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 39 | 12,7 | 3,9 | 0 | 0 | 12 | 30,8 | 19 | 48,7 | 8 | 20,5 | 69,2 |
| г. Брянск | 1423 | 12,8 | 4,0 | 0 | 0 | 384 | 27,0 | 697 | 49,0 | 342 | 24,0 | 73,0 |
| Брянская область | 2872 | 12,6 | 3,9 | 0 | 0 | 767 | 26,7 | 1498 | 52,2 | 607 | 21,1 | 73,3 |

Диаграмма 34

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Информатика"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»

Таблица 16

Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----|---|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1 | 82,1 | | 75,0 | 84,2 | 87,5 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 1 | 97,4 | | 91,7 | 100 | 100 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 1 | 97,4 | | 100 | 94,7 | 100 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 1 | 84,6 | | 75,0 | 84,2 | 100 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1 | 87,2 | | 66,7 | 94,7 | 100 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 1 | 76,9 | | 41,7 | 89,5 | 100 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 1 | 89,7 | | 75,0 | 94,7 | 100 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 1 | 71,8 | | 41,7 | 78,9 | 100 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 1 | 84,6 | | 75,0 | 84,2 | 100 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 1 | 71,8 | | 50,0 | 73,7 | 100 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 1 | 82,1 | | 58,3 | 89,5 | 100 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 1 | 71,8 | | 41,7 | 78,9 | 100 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 2 | 46,2 | | 25,0 | 44,7 | 81,3 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 3 | 32,5 | | 2,8 | 33,3 | 75,0 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 2 | 43,6 | | 0 | 47,4 | 100 |

Всего заданий - **15**; по типу заданий: с кратким ответом - **12**, с развернутым ответом - **3**; по уровню сложности: Б - **10**, П - **3**, В - **2**.

Максимальный первичный балл - **19**.

Общее время выполнения работы-**2 часа 30 минут (150 минут)**.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Информатика» выпускниками
9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 35

Выполнение заданий 1-12 с кратким ответом участниками ОГЭ по
учебному предмету "Информатика"

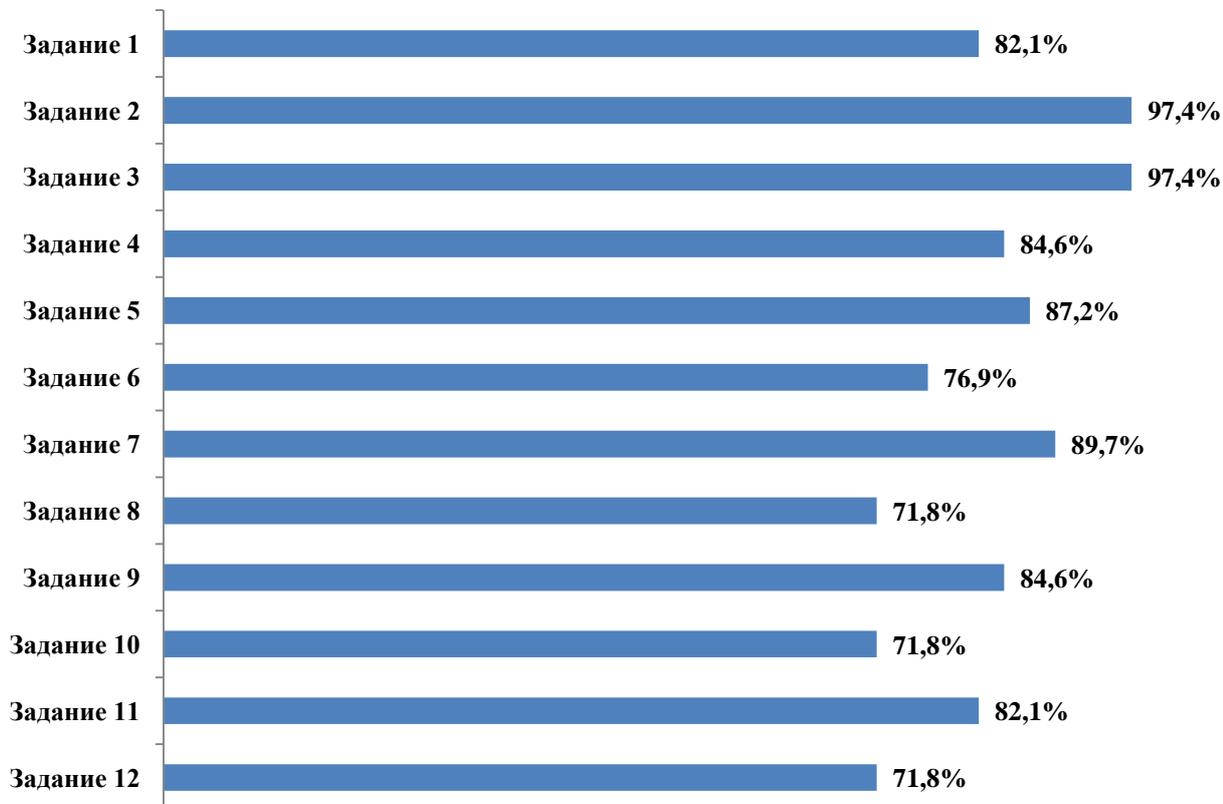
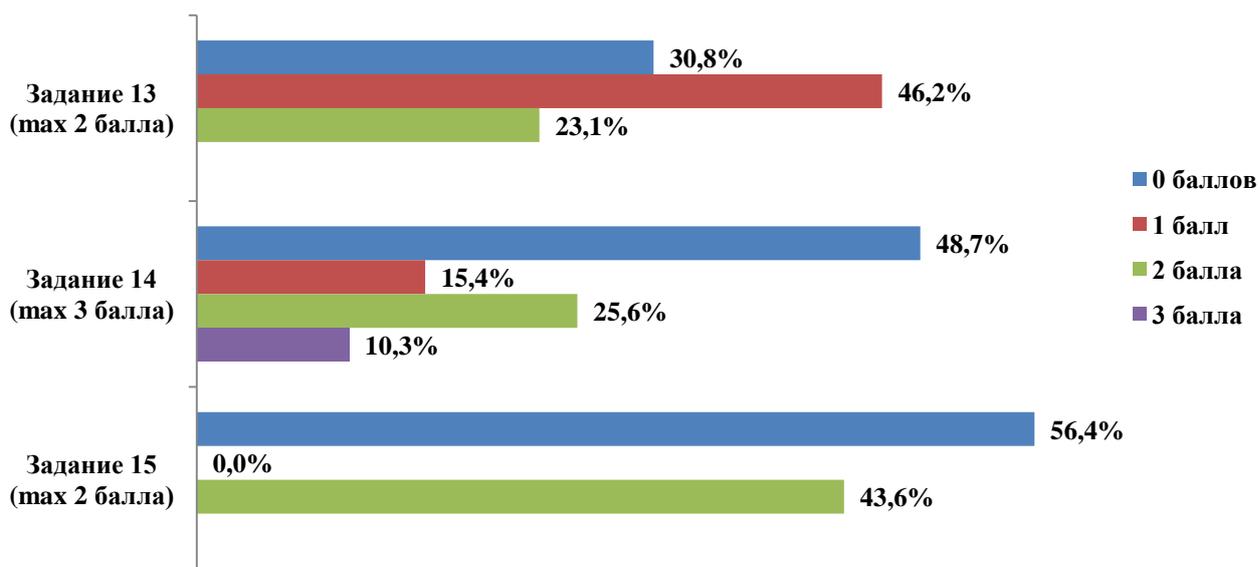
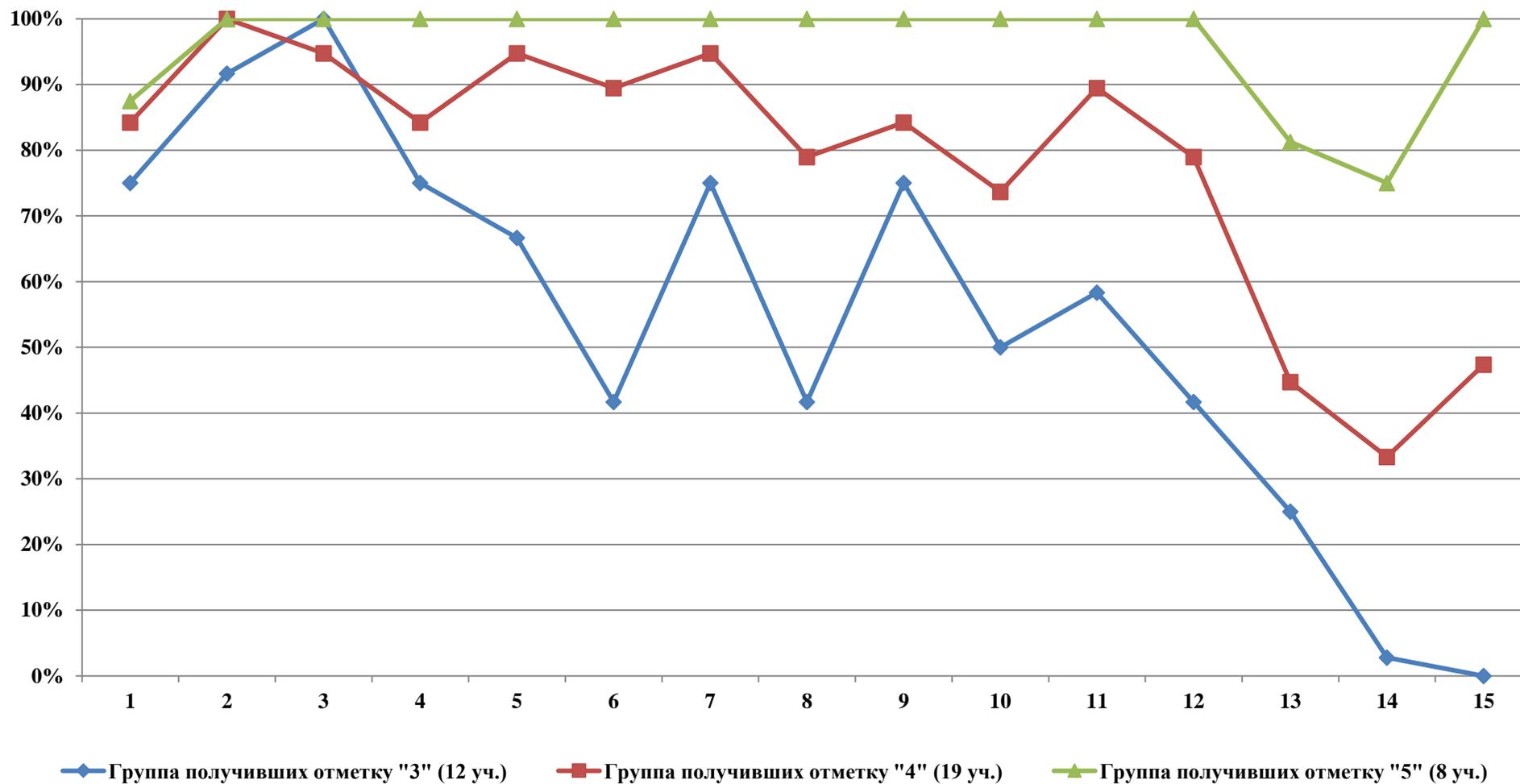


Диаграмма 36

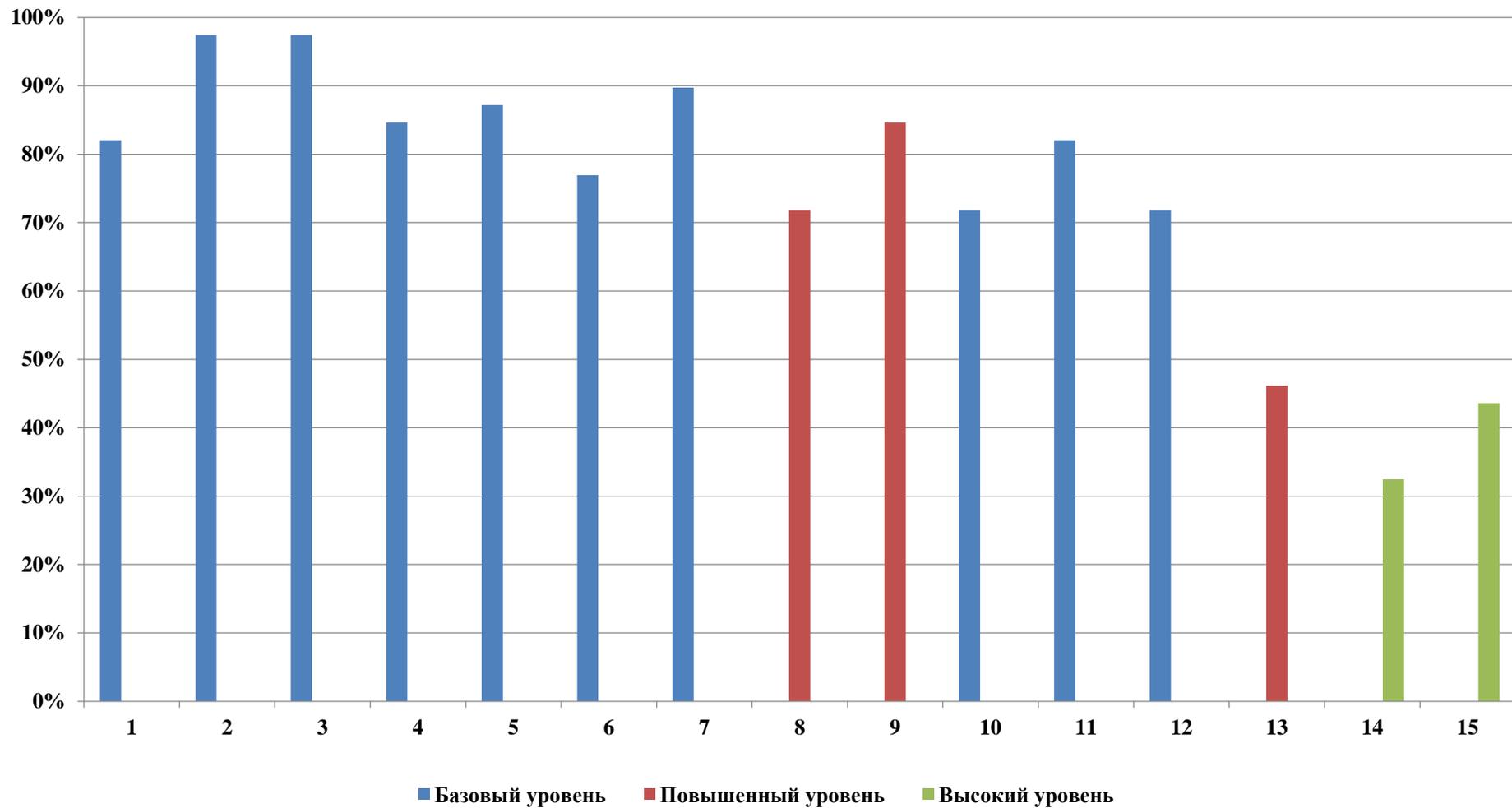
Выполнение заданий 13-15 с развернутым ответом участниками ОГЭ
по учебному предмету "Информатика"



Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету "Информатика"
по группам с различным уровнем подготовки



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету «Информатика»



8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» Г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570«Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «Биология» в отметку по пятибалльной шкале:

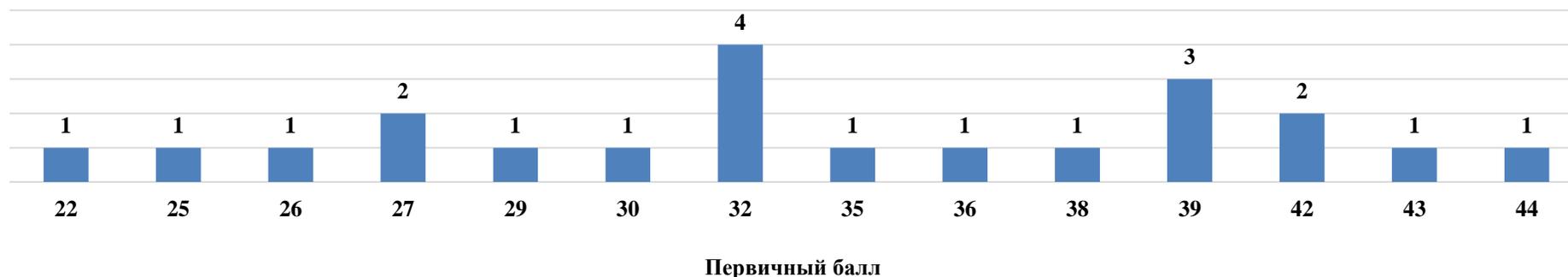
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| БИОЛОГИЯ | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 12 | 13-25 | 26-37 | 38-48 |

Таблица 17

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 21 | 33,9 | 4,3 | 0 | 0 | 2 | 9,5 | 11 | 52,4 | 8 | 38,1 | 90,5 |
| г. Брянск | 1785 | 30,0 | 3,9 | 0 | 0 | 513 | 28,7 | 964 | 54,0 | 308 | 17,3 | 71,3 |
| Брянская область | 5104 | 30,2 | 3,9 | 2 | 0,04 | 1480 | 29,0 | 2672 | 52,4 | 950 | 18,6 | 71,0 |

Диаграмма 39

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Биология"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

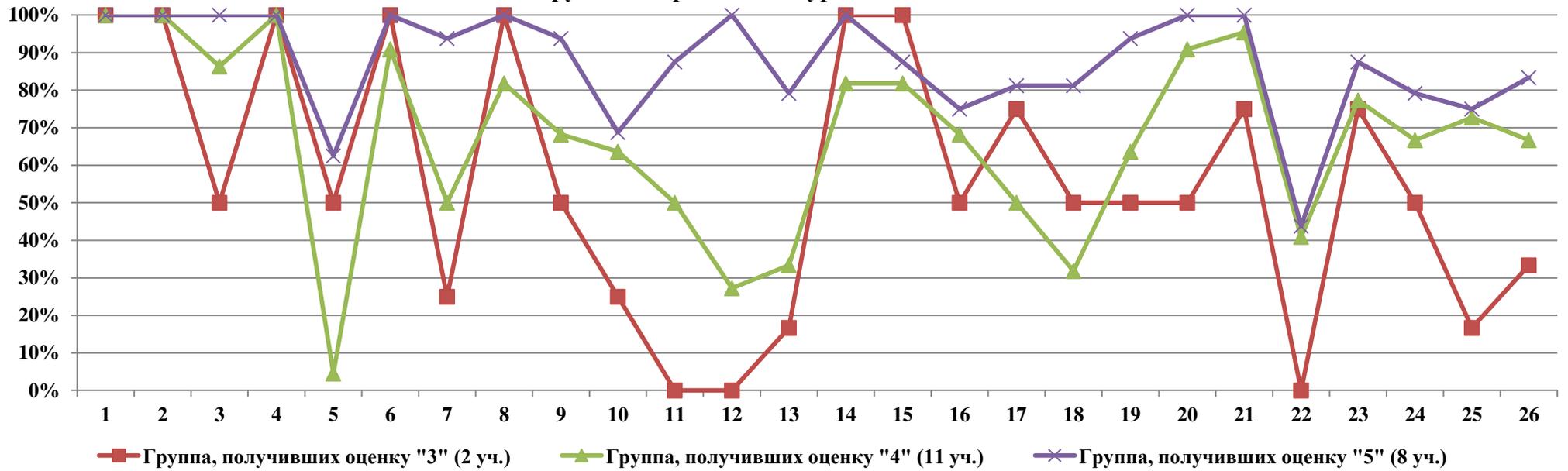
Таблица 18

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----------------|---|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Часть 1 | | | | | | | | |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 2 | 88,1 | | 50,0 | 86,4 | 100 |
| 4 | Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 2 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов | Б | 2 | 31,0 | | 50,0 | 4,5 | 62,5 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 1 | 95,2 | | 100 | 90,9 | 100 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 64,3 | | 25,0 | 50,0 | 93,8 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 1 | 90,5 | | 100 | 81,8 | 100 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 76,2 | | 50,0 | 68,2 | 93,8 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 2 | 61,9 | | 25,0 | 63,6 | 68,8 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 59,5 | | 0 | 50,0 | 87,5 |
| 12 | Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 1 | 52,4 | | 0 | 27,3 | 100 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 49,2 | | 16,7 | 33,3 | 79,2 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 1 | 90,5 | | 100 | 81,8 | 100 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 1 | 85,7 | | 100 | 81,8 | 87,5 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 2 | 69,0 | | 50,0 | 68,2 | 75,0 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 2 | 64,3 | | 75,0 | 50,0 | 81,3 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 2 | 52,4 | | 50,0 | 31,8 | 81,3 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 2 | 73,8 | | 50,0 | 63,6 | 93,8 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | Б | 1 | 90,5 | | 50,0 | 90,9 | 100 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 2 | 95,2 | | 75,0 | 95,5 | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | | |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 2 | 38,1 | | 0 | 40,9 | 43,8 |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 2 | 81,0 | | 75,0 | 77,3 | 87,5 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 3 | 69,8 | | 50,0 | 66,7 | 79,2 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 3 | 68,3 | | 16,7 | 72,7 | 75,0 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 3 | 69,8 | | 33,3 | 66,7 | 83,3 |
| <p>Всего заданий -26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 21; с развернутым ответом - 5; по уровню сложности: Б - 11, П - 11, В - 4. Максимальный первичный балл за работу - 48. Общее время выполнения работы - 2 часа 30 минут (150 минут).</p> | | | | | | | | |

Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Биология»
группами с различным уровнем подготовки



Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Биология» выпускниками 9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 41

Выполнение заданий 1; 2; 6; 8; 12; 14; 15; 20 с кратким ответом участниками ОГЭ по учебному предмету "Биология"

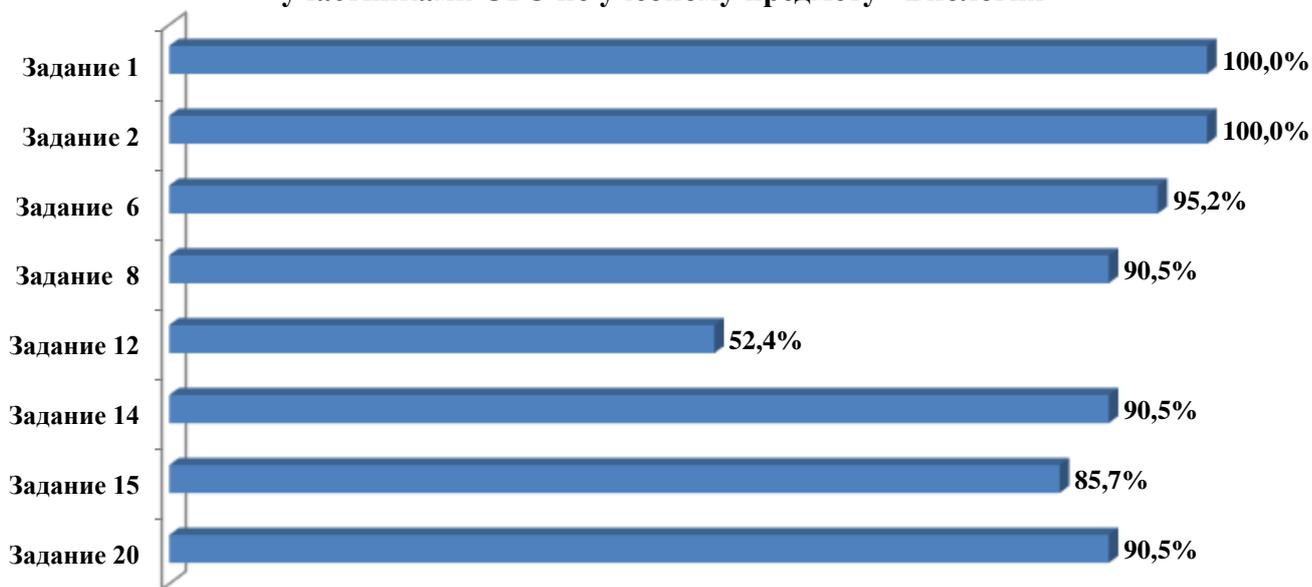
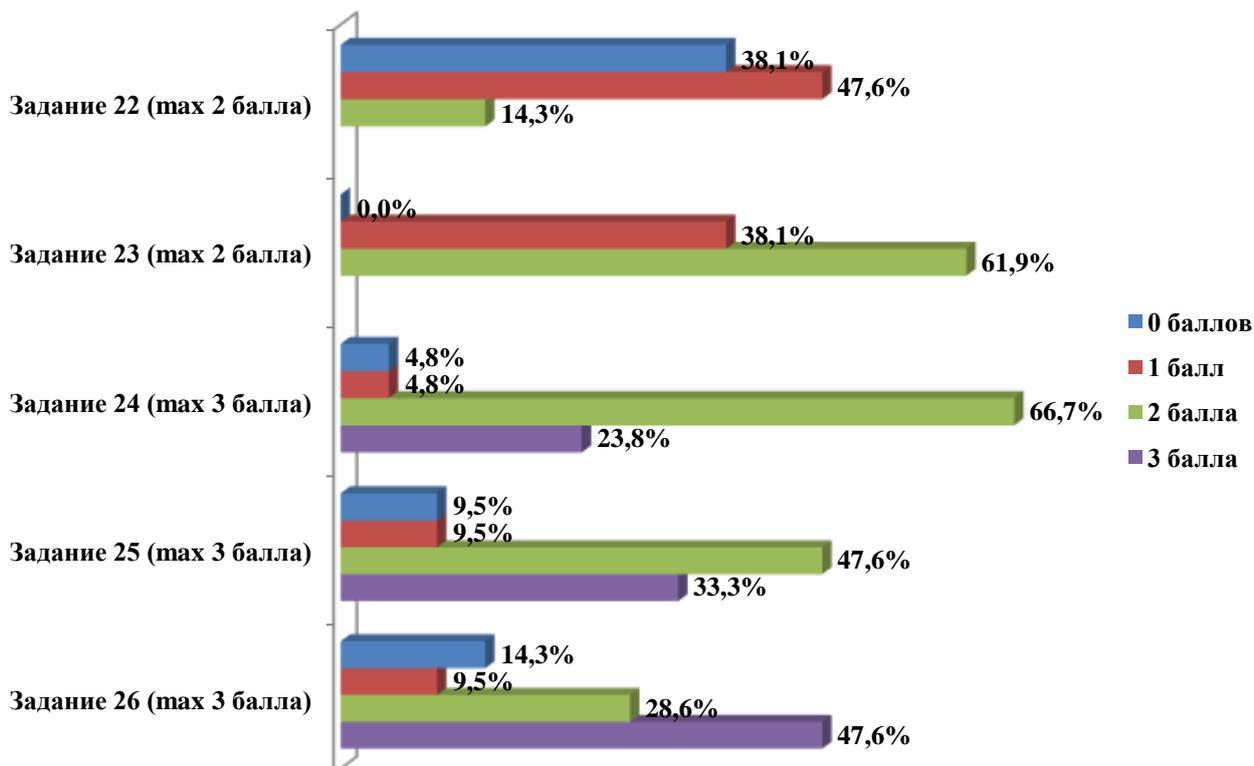
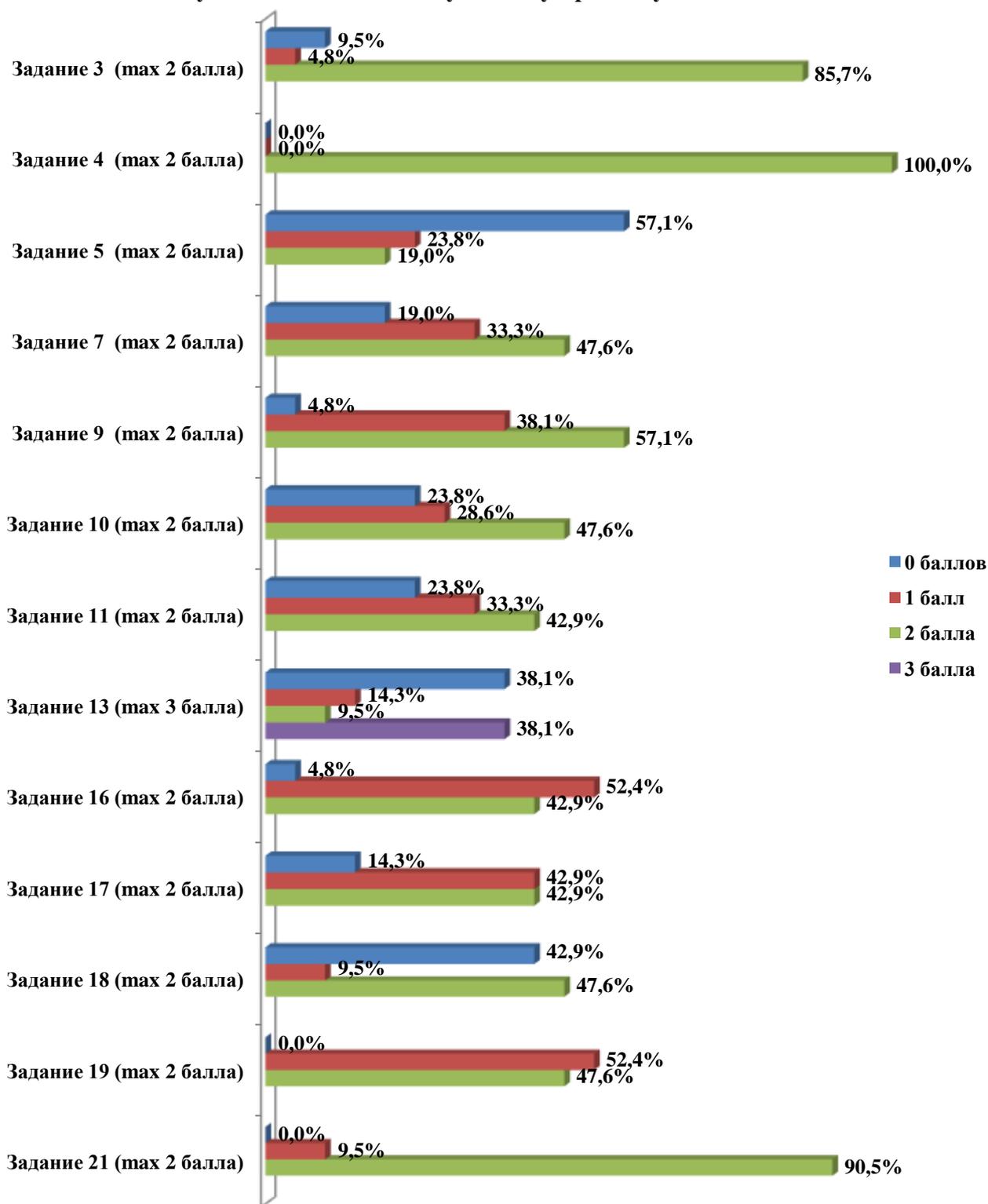


Диаграмма 42

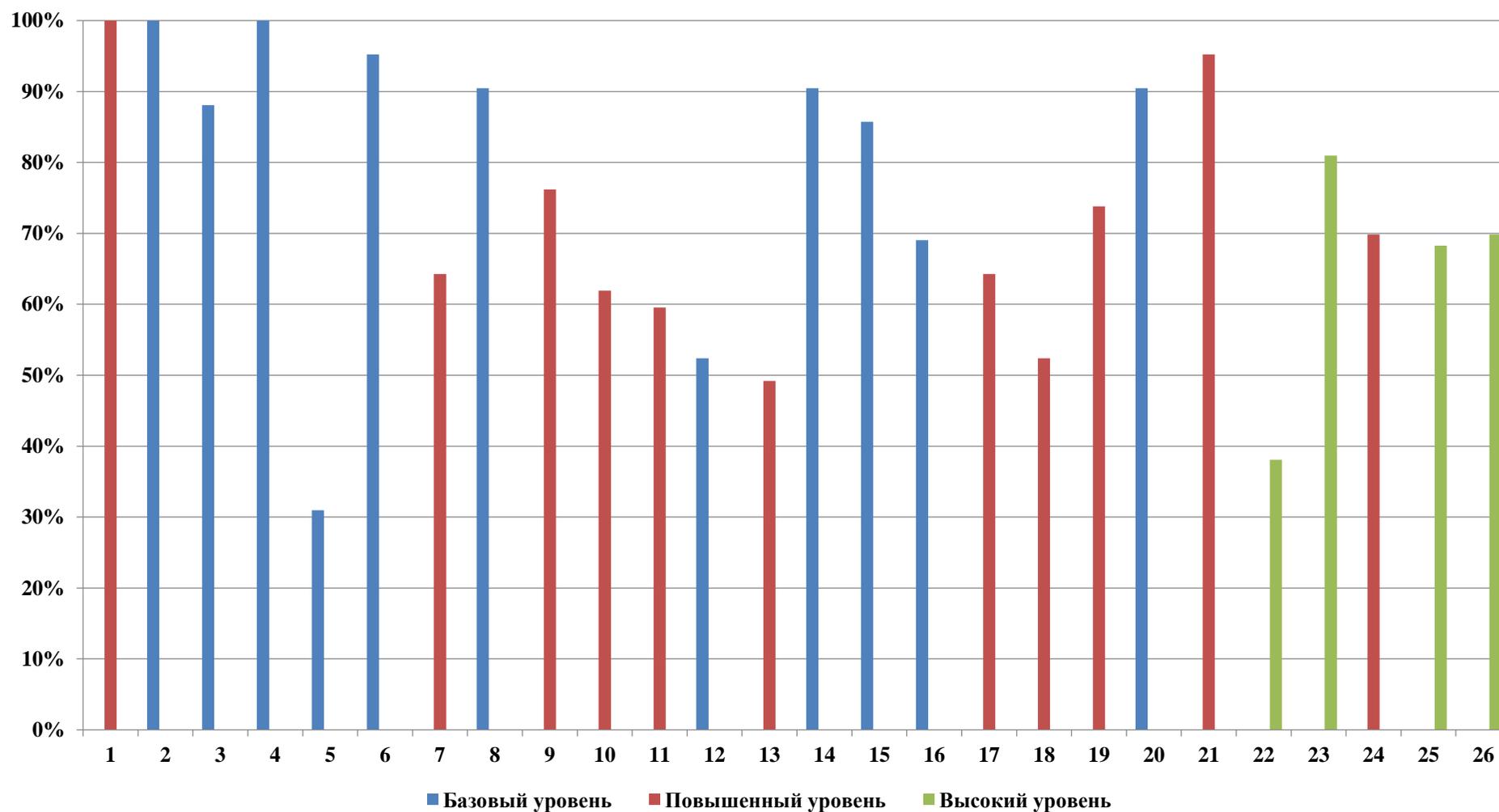
Выполнение заданий 22-26 с развернутым ответом участниками ОГЭ по учебному предмету "Биология"



Выполнение заданий 3-5; 7; 9-11; 13;16-19; 21 с кратким ответом участниками ОГЭ по учебному предмету "Биология"



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету "Биология"



9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2023 г. №570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету «История» в отметку по пятибалльной шкале:

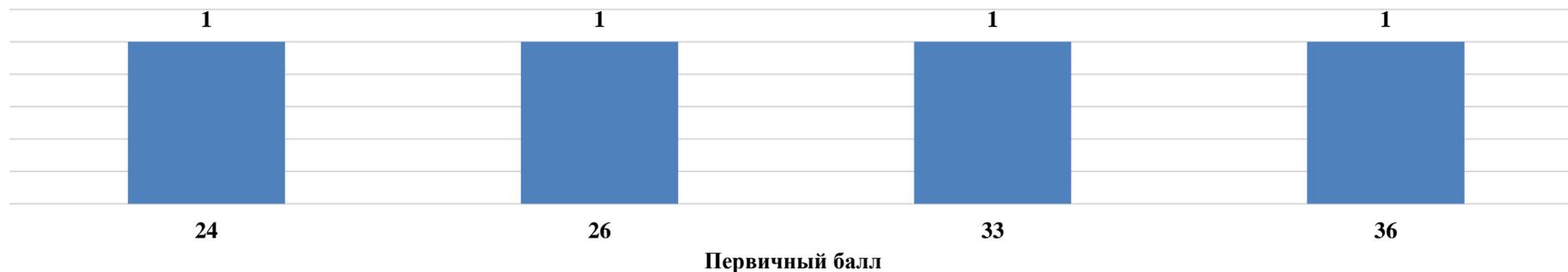
| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ИСТОРИЯ | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 10 | 11 - 20 | 21 - 29 | 30 - 37 |

Таблица 19

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 4 | 29,8 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 100 |
| г. Брянск | 208 | 27,1 | 4,2 | 0 | 0 | 31 | 14,9 | 95 | 45,7 | 82 | 39,4 | 85,1 |
| Брянская область | 660 | 26,8 | 4,2 | 0 | 0 | 120 | 18,2 | 300 | 45,5 | 240 | 36,4 | 81,8 |

Диаграмма 45

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "История"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

| № | Проверяемое содержание - раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----------------|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|-----|------|-----|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Часть 1 | | | | | | | | | |
| 1 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 2 | 87,5 | | | 75,0 | 100 |
| 2 | История России с древнейших времён до 1914г. | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 3 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 1 | 75,0 | | | 50,0 | 100 |
| 4 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | Б | 2 | 100 | | | 100 | 100 |
| 5 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 6 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 7 | XVII-начало XXв. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 100 | | | 100 | 100 |
| 8 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г.. | Работа с исторической картой | Б | 1 | 50,0 | | | 0 | 100 |

| № | Проверяемое содержание - раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|-----|------|------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Работа с исторической картой | П | 1 | 75,0 | | | 50,0 | 100 |
| 10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Работа с исторической картой | П | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 1 | 75,0 | | | 100 | 50,0 |
| 12 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 50,0 | | | 0 | 100 |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 100 | | | 100 | 100 |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |

| № | Проверяемое содержание - раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----------------|--|--|----------------------|--|-------------------------------------|---|-----|------|------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 100 | | | 100 | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | | | |
| 18 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 2 | 87,5 | | | 75,0 | 100 |
| 19 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 87,5 | | | 75,0 | 100 |
| 20 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 2 | 62,5 | | | 25,0 | 100 |
| 21 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | П | 2 | 25,0 | | | 0 | 50,0 |

| № | Проверяемое содержание - раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----|--|--|----------------------|--|-------------------------------------|---|-----|------|------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 22 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 3 | 83,3 | | | 66,7 | 100 |
| 23 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | В | 2 | 37,5 | | | 25,0 | 50,0 |
| 24 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | В | 3 | 75,0 | | | 50,0 | 100 |

Всего заданий - **24**, из них по типу заданий: с кратким ответом - **17**, с развернутым ответом - **7**; по уровню сложности: **Б** (базовый) – **14**, **П** (повышенный) - **7**, **В** (высокий) - **3**. Максимальный первичный балл - **37**. Общее время выполнения работы - **3 часа (180 минут)**.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «История» выпускниками 9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 46

Выполнение заданий 2, 3, 5, 6, 8-12, 14-17 с кратким ответом по учебному предмету "История" участниками ОГЭ

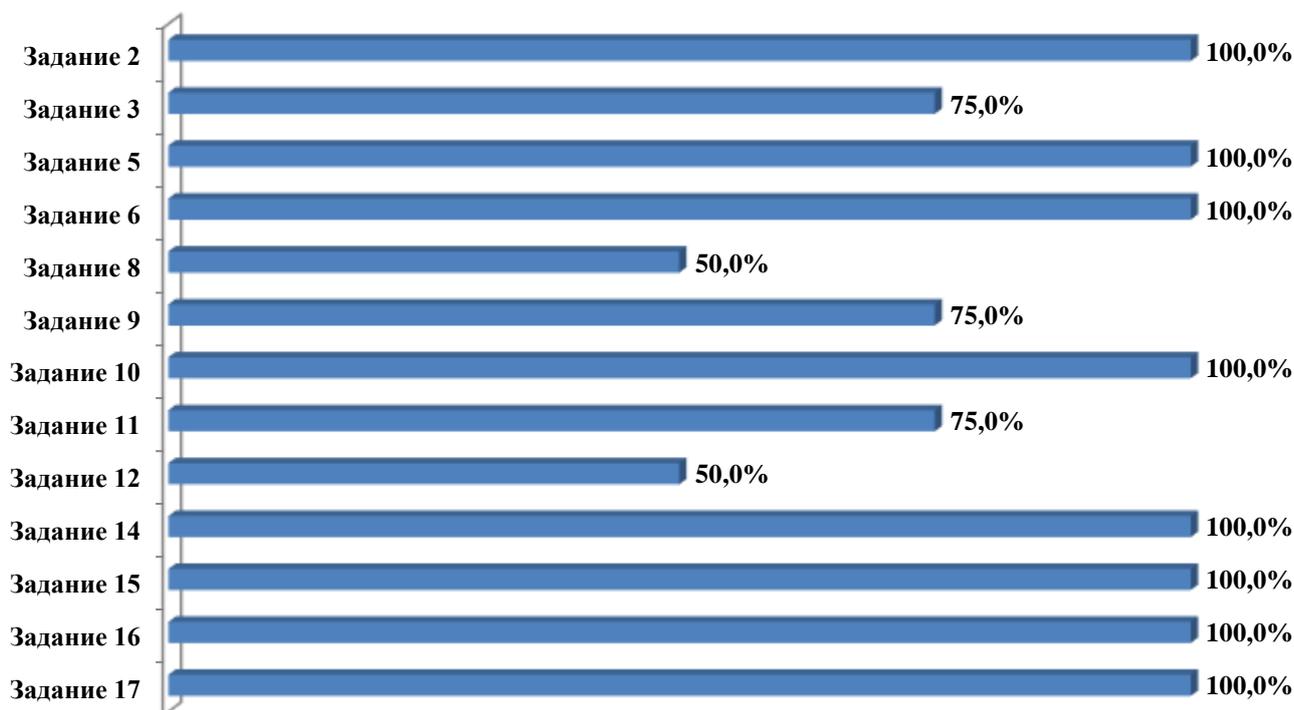


Диаграмма 47

Выполнение заданий 1, 4, 7, 13 с кратким ответом по учебному предмету "История" участниками ОГЭ

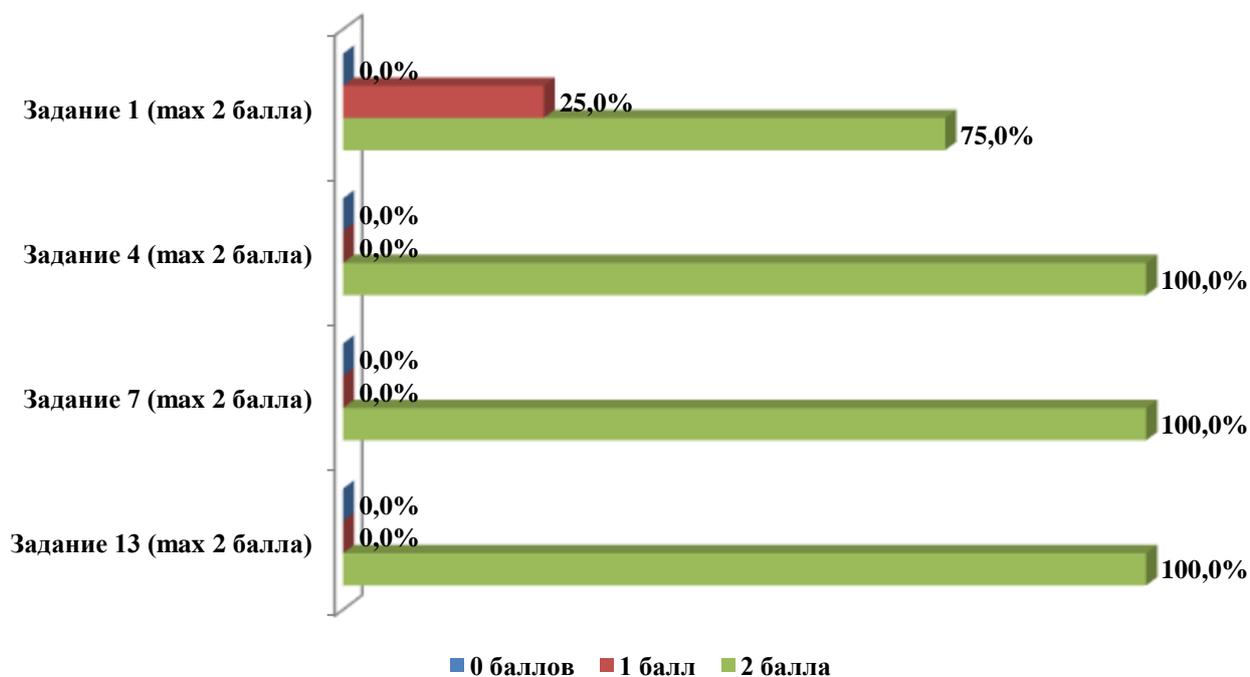


Диаграмма 48

Выполнение заданий 18-24 с развернутым ответом по учебному предмету "История" участниками ОГЭ

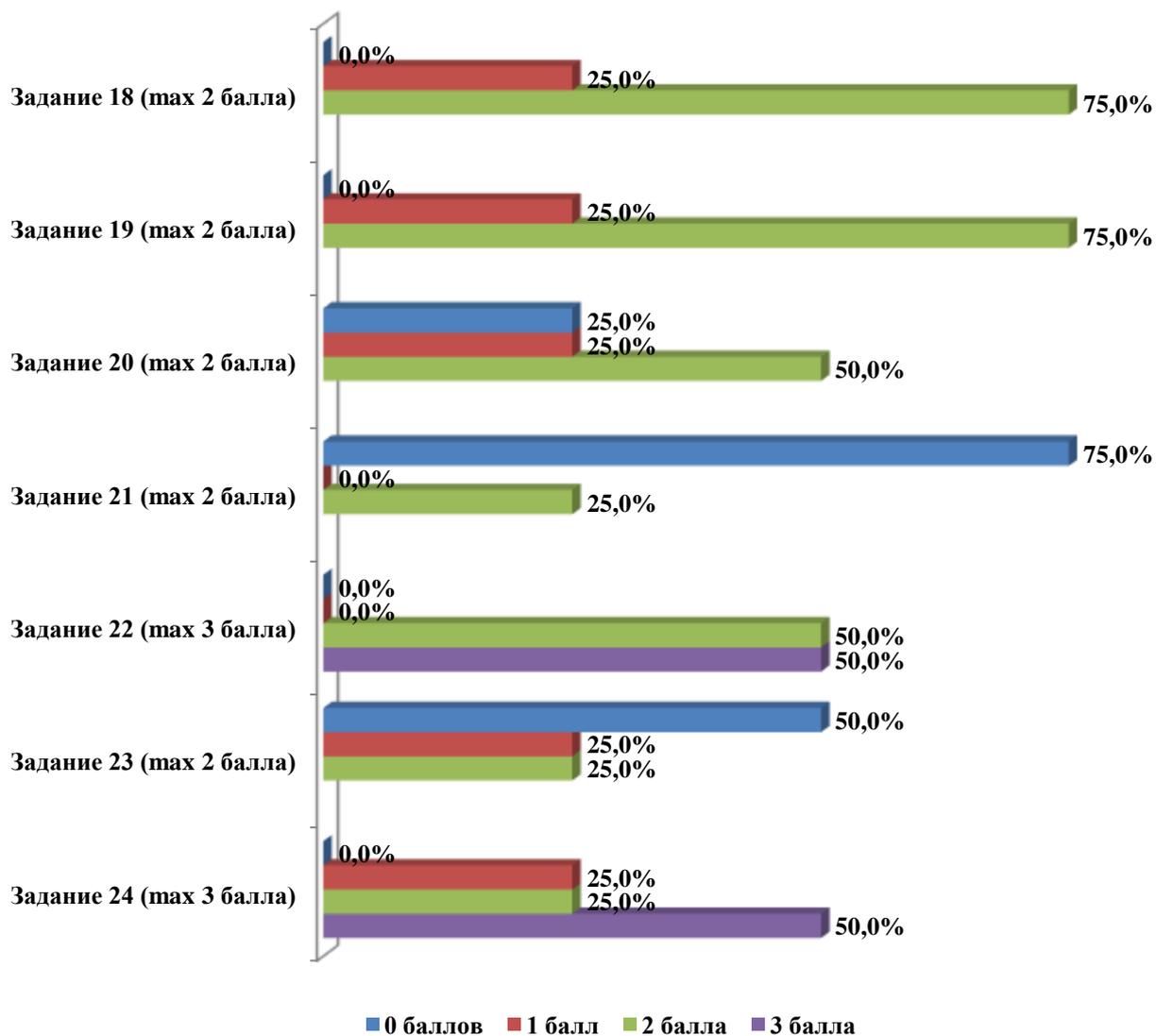


Диаграмма 49

Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «История»
группами с различным уровнем подготовки

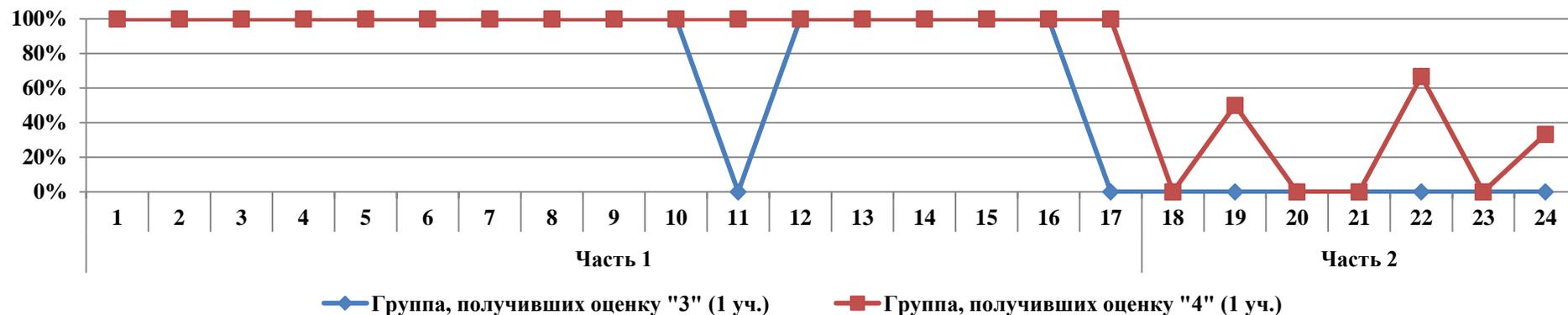
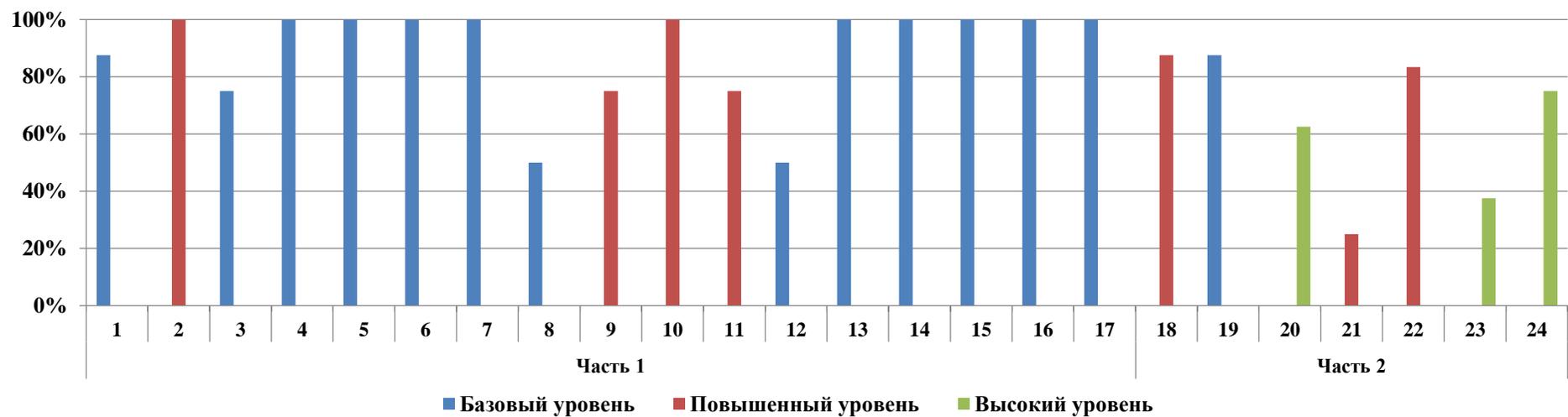


Диаграмма 50

Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету "История"



| № | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | | | | |
| 1 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 1 | 79,2 | | 33,3 | 75,0 | 100 |
| 2 | | Б | 1 | 70,8 | | 33,3 | 58,3 | 100 |
| 3 | | Б | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |
| 4 | | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 5 | 60,8 | | 13,3 | 50,0 | 91,1 |
| 6 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | П | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 7 | | П | 1 | 95,8 | | 100 | 91,7 | 100 |
| 8 | | П | 1 | 91,7 | | 33,3 | 100 | 100 |
| 9 | | П | 1 | 95,8 | | 100 | 91,7 | 100 |
| 10 | | П | 1 | 91,7 | | 66,7 | 91,7 | 100 |
| 11 | | П | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | | | | |
| 12 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 6 | 81,9 | | 61,1 | 77,8 | 94,4 |
| 13 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | П | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 14 | | П | 1 | 83,3 | | 33,3 | 83,3 | 100 |
| 15 | | П | 1 | 79,2 | | 66,7 | 66,7 | 100 |
| 16 | | П | 1 | 91,7 | | 66,7 | 91,7 | 100 |
| 17 | | П | 1 | 75,0 | | 33,3 | 66,7 | 100 |
| 18 | | П | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 19 | | П | 1 | 87,5 | | 33,3 | 91,7 | 100 |
| Раздел 3. Задания по грамматике и лексике | | | | | | | | |
| 20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 21 | | Б | 1 | 95,8 | | 100 | 100 | 88,9 |
| 22 | | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 23 | | Б | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |
| 24 | | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 25 | | Б | 1 | 91,7 | | 66,7 | 91,7 | 100 |
| 26 | | Б | 1 | 95,8 | | 100 | 91,7 | 100 |
| 27 | | Б | 1 | 87,5 | | 66,7 | 83,3 | 100 |
| 28 | | Б | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |
| 29 | | Б | 1 | 87,5 | | 0 | 100 | 100 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. | Б | 1 | 87,5 | | 66,7 | 91,7 | 88,9 |
| 31 | | Б | 1 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 32 | | Б | 1 | 91,7 | | 66,7 | 91,7 | 100 |
| 33 | | Б | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |

| № | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 34 | | Б | 1 | 95,8 | | 66,7 | 100 | 100 |
| Раздел 4. Задания по письменной речи | | | | | | | | |
| 35 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 10 | | | | | |
| К1 | «Решение коммуникативной задачи» | | 3 | 75,0 | | 55,6 | 72,2 | 85,2 |
| К2 | «Организация текста» | | 2 | 93,8 | | 83,3 | 91,7 | 100 |
| К3 | «Лексико-грамматическое оформление текста» | | 3 | 75,0 | | 66,7 | 69,4 | 85,2 |
| К4 | «Орфография и пунктуация» | | 2 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Раздел 5. Задания по говорению | | | | | | | | |
| 36(1) | Чтение вслух небольшого текста | Б | 2 | 79,2 | | 66,7 | 66,7 | 100 |
| 37(2) | Условный диалог-расспрос | П | 6 | 63,2 | | 27,8 | 54,2 | 87,0 |
| 38(3) | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | 7 | | | | | |
| К1 | «Решение коммуникативной задачи» | | 3 | 55,6 | | 11,1 | 44,4 | 85,2 |
| К2 | «Организация высказывания» | | 2 | 62,5 | | 0 | 62,5 | 83,3 |
| К3 | «Языковое оформление высказывания» | | 2 | 52,1 | | 0 | 37,5 | 88,9 |
| <p>Всего заданий - 38; из них по типу заданий: с кратким ответом - 34, с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня - 23, заданий повышенного уровня - 15.</p> <p>Максимальный первичный балл - 68. Время выполнения письменной части работы - 120 минут.</p> <p>Время выполнения устной части работы - 15 минут. Общее время выполнения работы-2 часа 15 минут (135 минут).</p> | | | | | | | | |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»
выпускниками 9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 52

Выполнение заданий 1-4, 6-11 по учебному предмету "Английский язык" участниками ГИА-9
Раздел 1. "Аудирование"

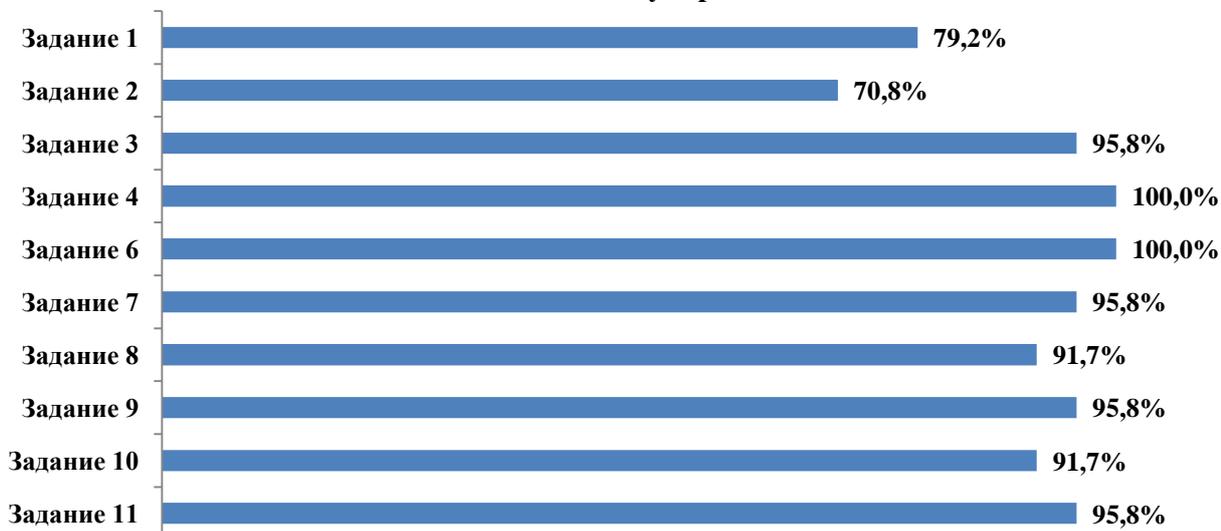


Диаграмма 53

Выполнение задания 5 по учебному предмету "Английский язык"
участниками ГИА-9
Раздел 1. "Аудирование"

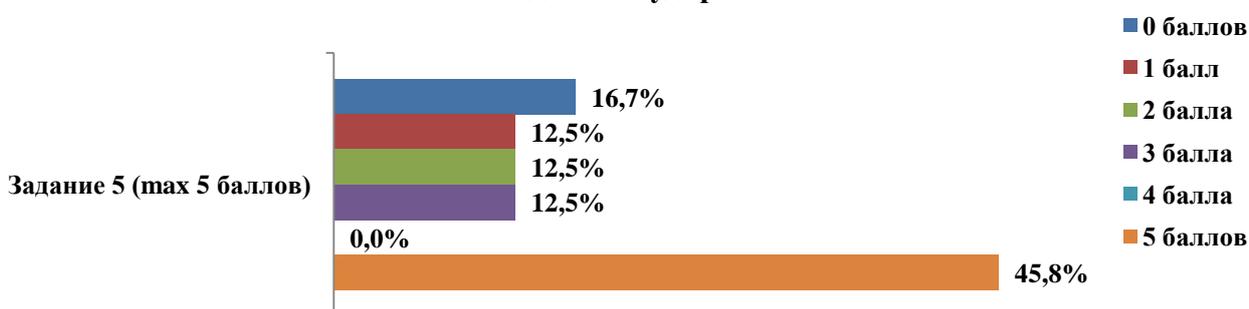


Диаграмма 54

Выполнение задания 12 по учебному предмету "Английский язык"
участниками ГИА-9
Раздел 2. "Чтение"

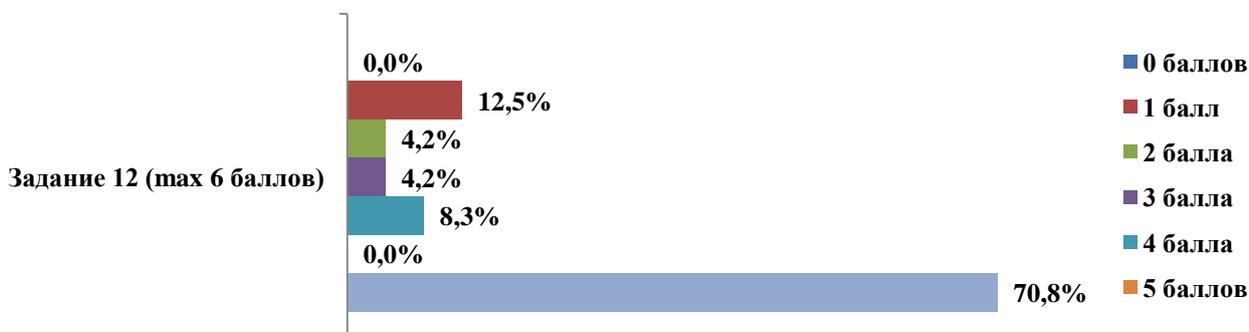


Диаграмма 55

**Выполнение заданий 13-19 по учебному предмету "Английский язык"
участниками ГИА-9
Раздел 2. "Чтение"**



Диаграмма 56

**Выполнение заданий 20-34 по учебному предмету "Английский язык"
участниками ГИА-9
Раздел 3. "Грамматика и лексика"**

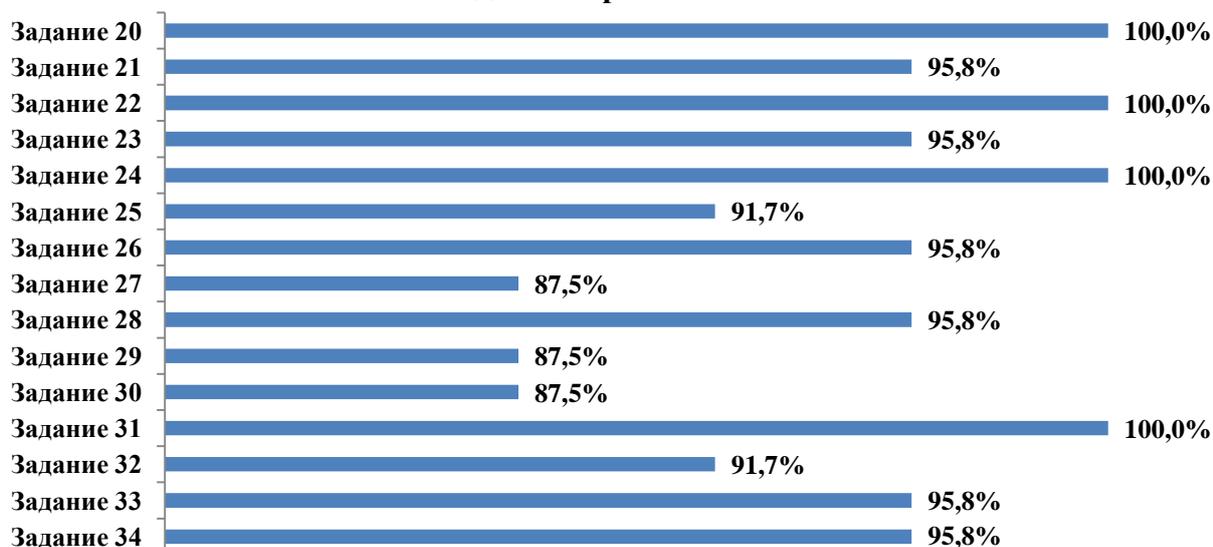
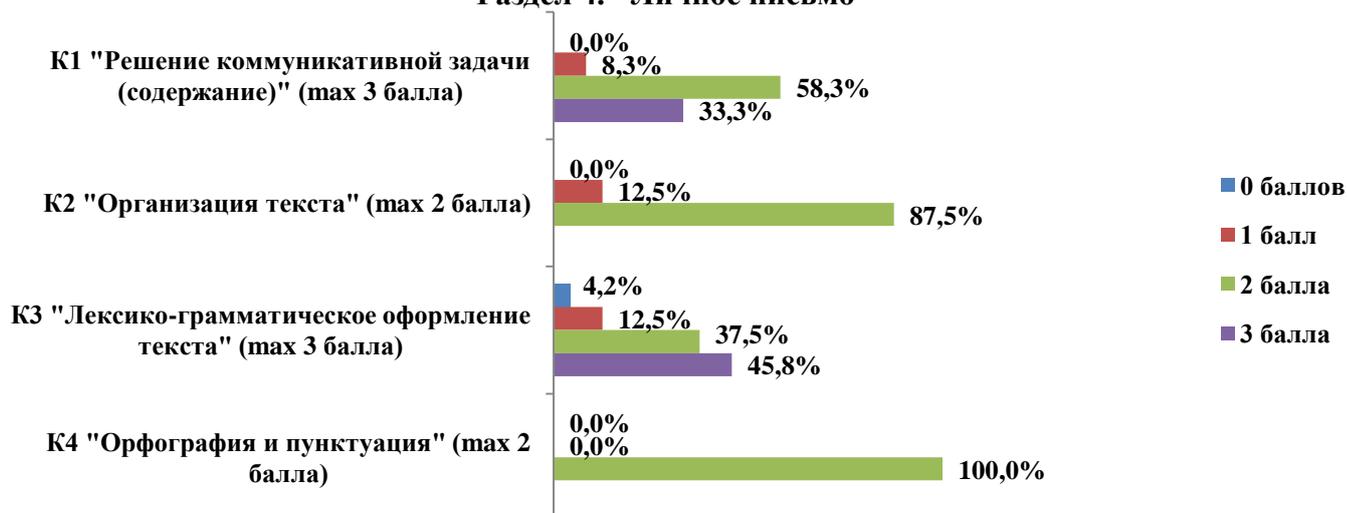


Диаграмма 57

**Выполнение задания 35 по учебному предмету "Английский язык"
участниками ГИА-9
Раздел 4. "Личное письмо"**



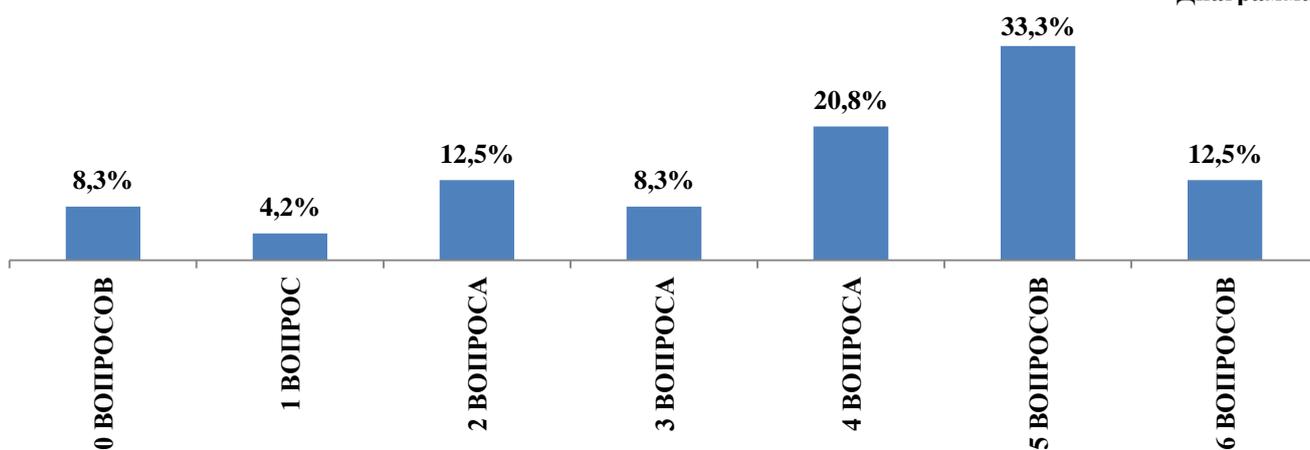
**Устная часть
Задание 1 (чтение текста вслух)**

Диаграмма 58



Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе)

Диаграмма 59



Задание 3 (тематическое монологическое высказывание)

Диаграмма 60

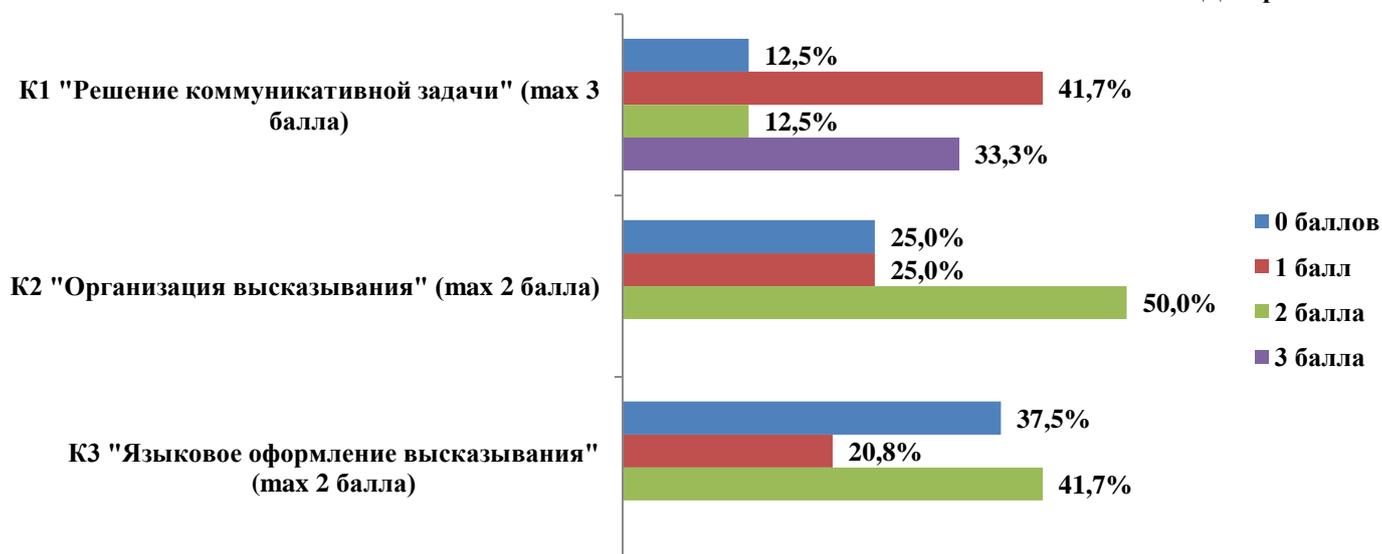


Диаграмма 61

**Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету "Английский язык"
по группам с различным уровнем подготовки**

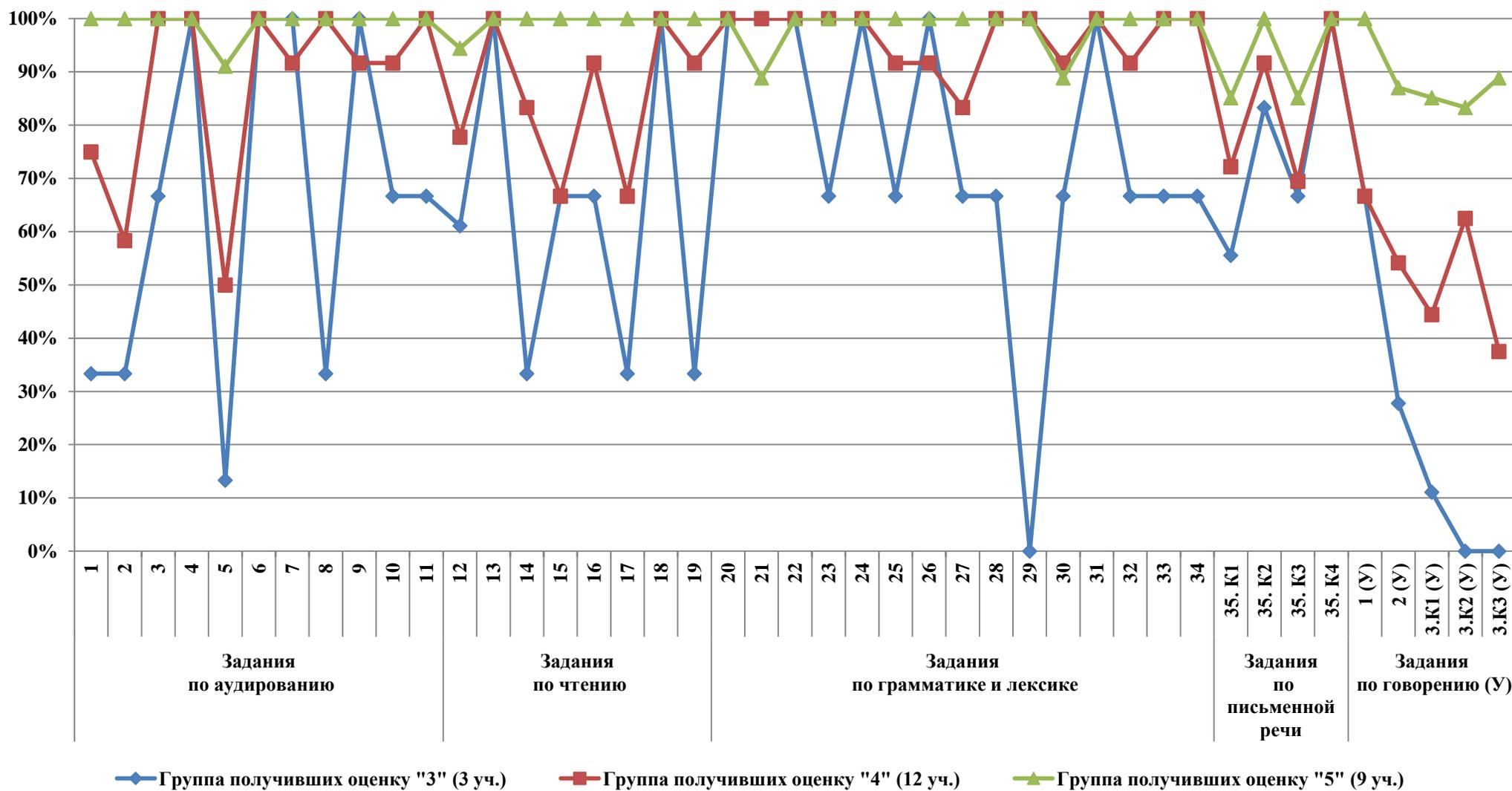
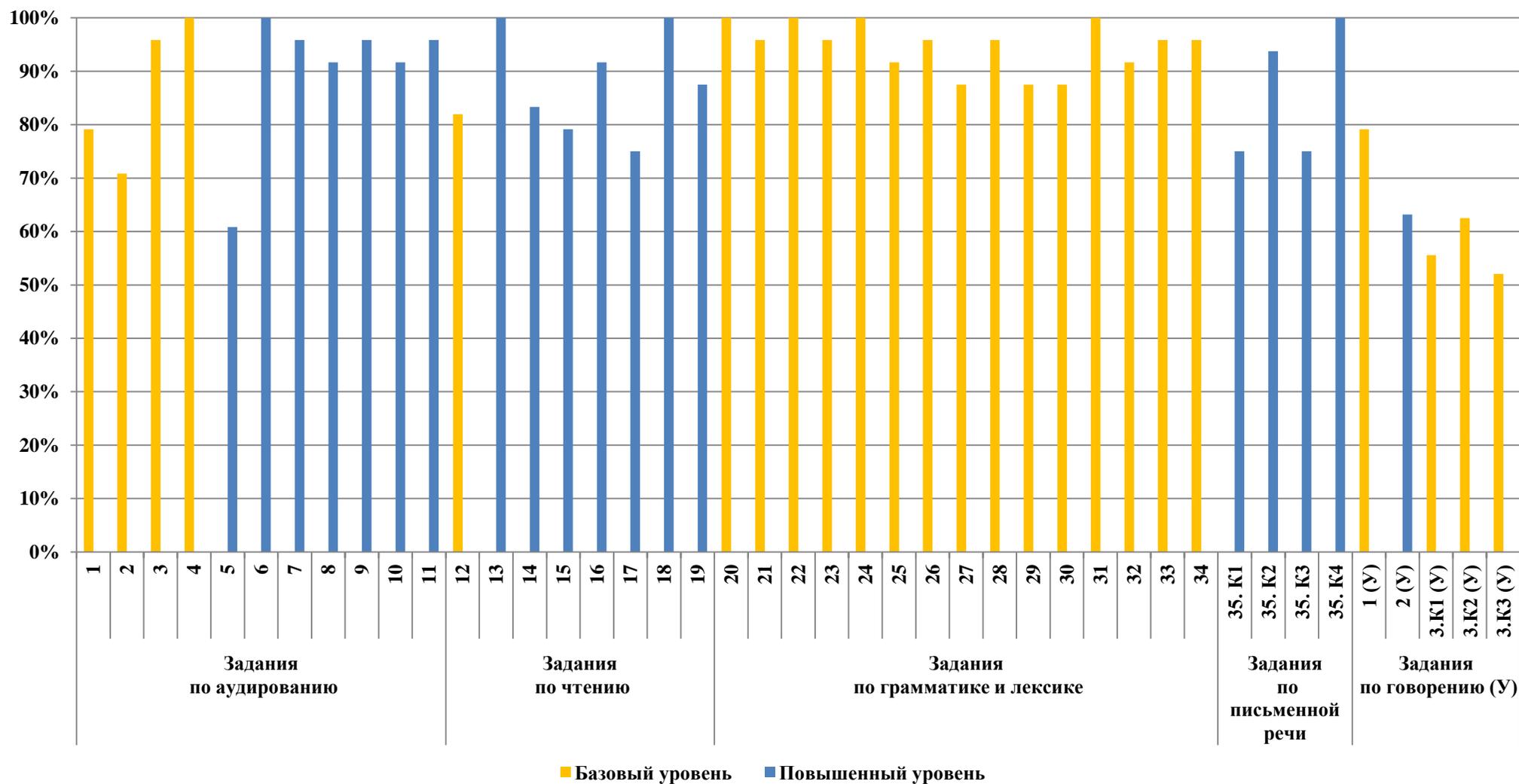


Диаграмма 62

Решаемость заданий ОГЭ по учебному предмету "Английский язык"



11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 05.04.2023 г. № 570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П | 2 | 69,2 | | 28,6 | 57,7 | 100 |
| 2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 98,1 | | 85,7 | 100 | 100 |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 1 | 96,2 | | 85,7 | 96,2 | 100 |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 94,2 | | 71,4 | 100 | 94,7 |
| 5 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 3 | 53,2 | | 14,3 | 51,3 | 70,2 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б | 2 | 98,1 | | 100 | 96,2 | 100 |
| 7 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 1 | 76,9 | | 42,9 | 76,9 | 89,5 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 94,2 | | 71,4 | 96,2 | 100 |
| 9 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 94,2 | | 71,4 | 96,2 | 100 |
| 10 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 98,1 | | 85,7 | 100 | 100 |
| 11 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 92,3 | | 71,4 | 92,3 | 100 |
| 12 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 4 | 70,7 | | 21,4 | 70,2 | 89,5 |
| 13 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 98,1 | | 85,7 | 100 | 100 |
| 14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 96,2 | | 100 | 92,3 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 15 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 2 | 89,4 | | 71,4 | 88,5 | 97,4 |
| 16 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 1 | 96,2 | | 100 | 92,3 | 100 |
| 17 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1 | 76,9 | | 71,4 | 73,1 | 84,2 |
| 18 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 1 | 92,3 | | 100 | 84,6 | 100 |
| 19 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 84,6 | | 85,7 | 73,1 | 100 |
| 20 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 1 | 96,2 | | 85,7 | 100 | 94,7 |
| 21 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | П | 2 | 75,0 | | 42,9 | 73,1 | 89,5 |
| 22 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 2 | 64,4 | | 57,1 | 59,6 | 73,7 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 23 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 3 | 42,3 | | 23,8 | 25,6 | 71,9 |
| 24 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | В | 2 | 53,8 | | 35,7 | 46,2 | 71,1 |
| <p>Всего заданий - 24; из них по типу заданий: с кратким ответом - 16; с развернутым ответом - 8; по уровню сложности: Б - 14, П - 8, В - 2. Максимальный первичный балл за работу - 37. Общее время выполнения работы - 3 часа (180 минут).</p> | | | | | | | | |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»
выпускниками 9-х классов
МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 64

Выполнение заданий 2-4, 7-11, 13, 14, 16-20 с кратким ответом
участниками ОГЭ по учебному предмету "Обществознание"

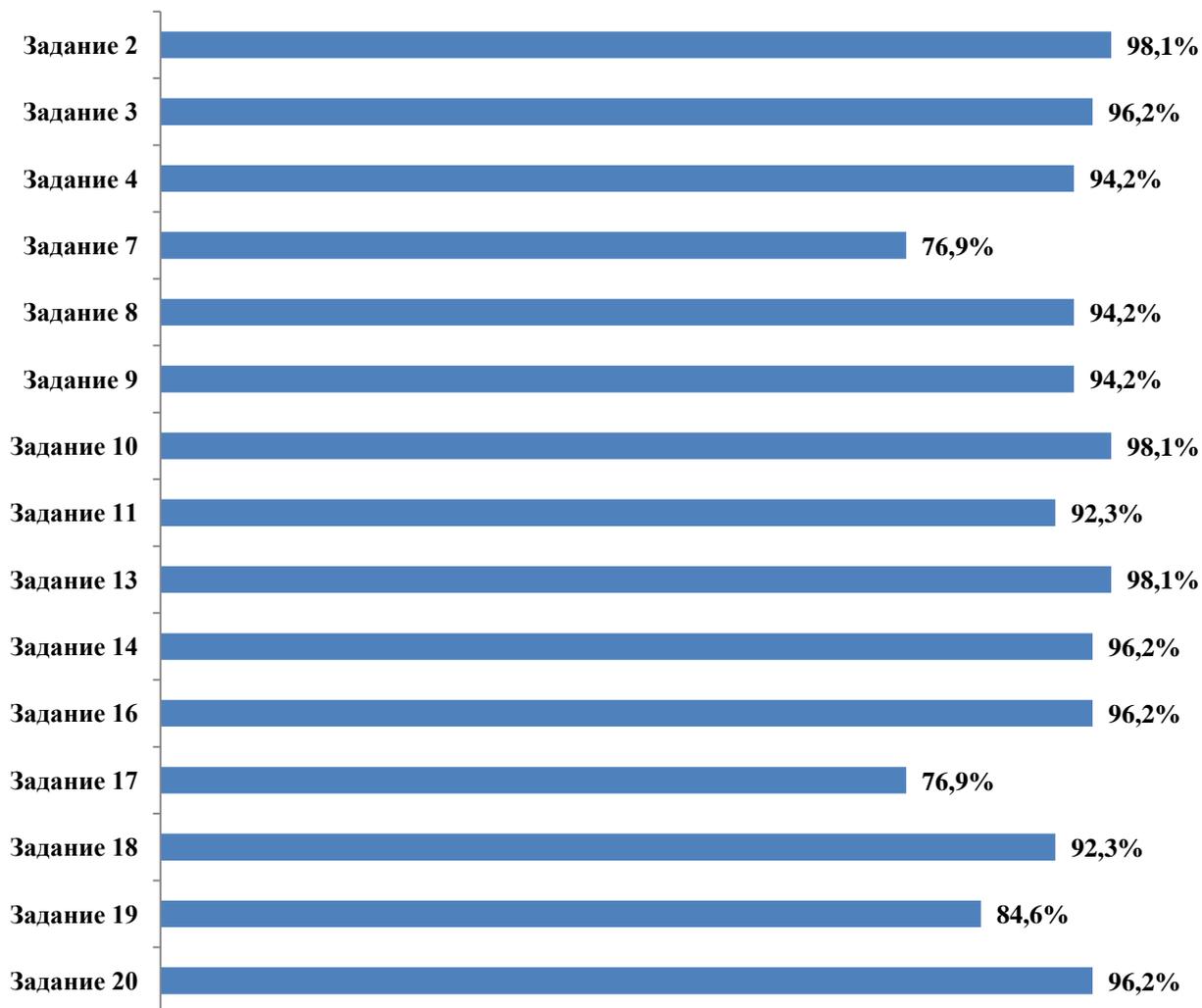
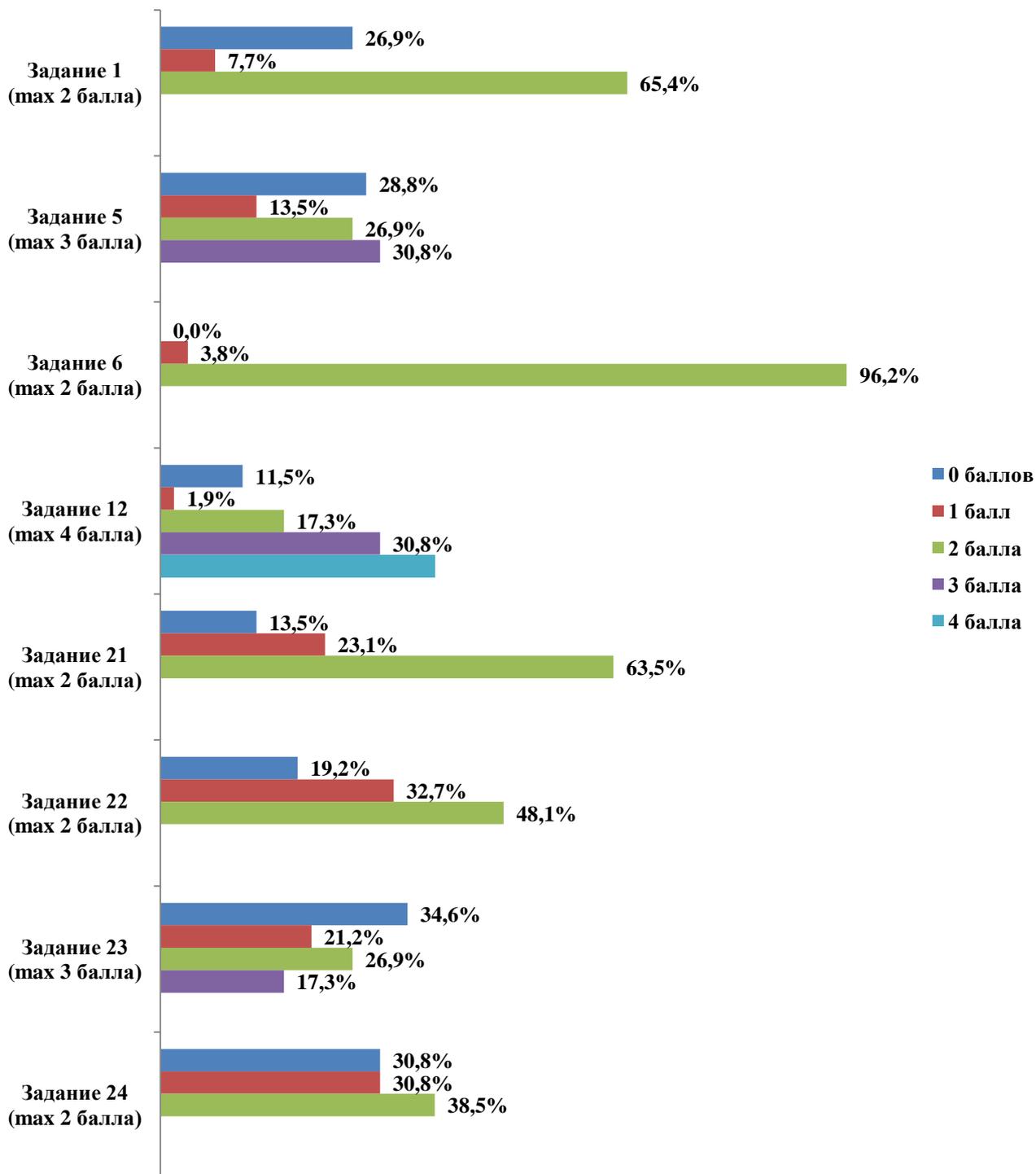


Диаграмма 65

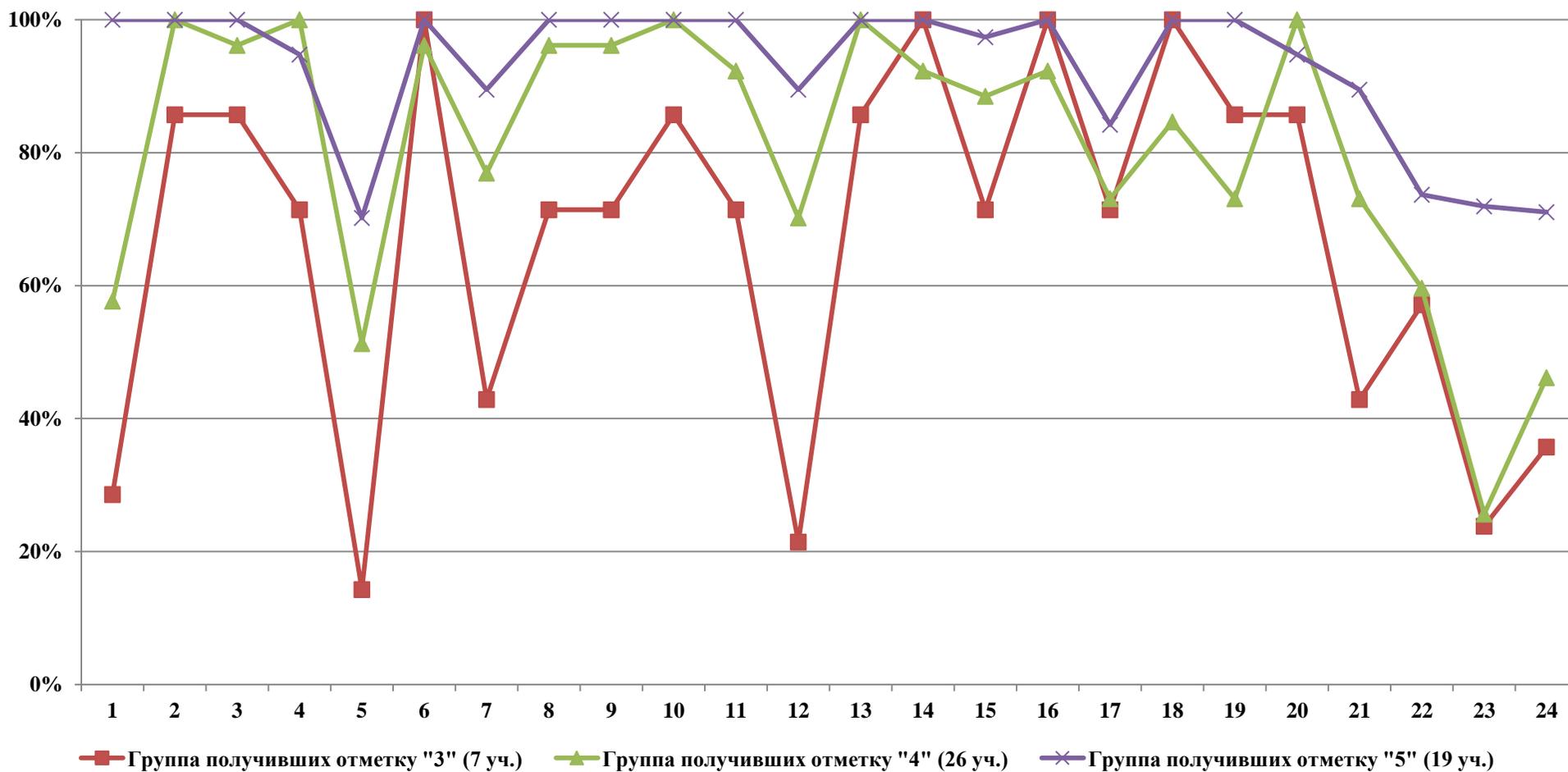
Выполнение задания 15 участниками ОГЭ
по учебному предмету "Обществознание"



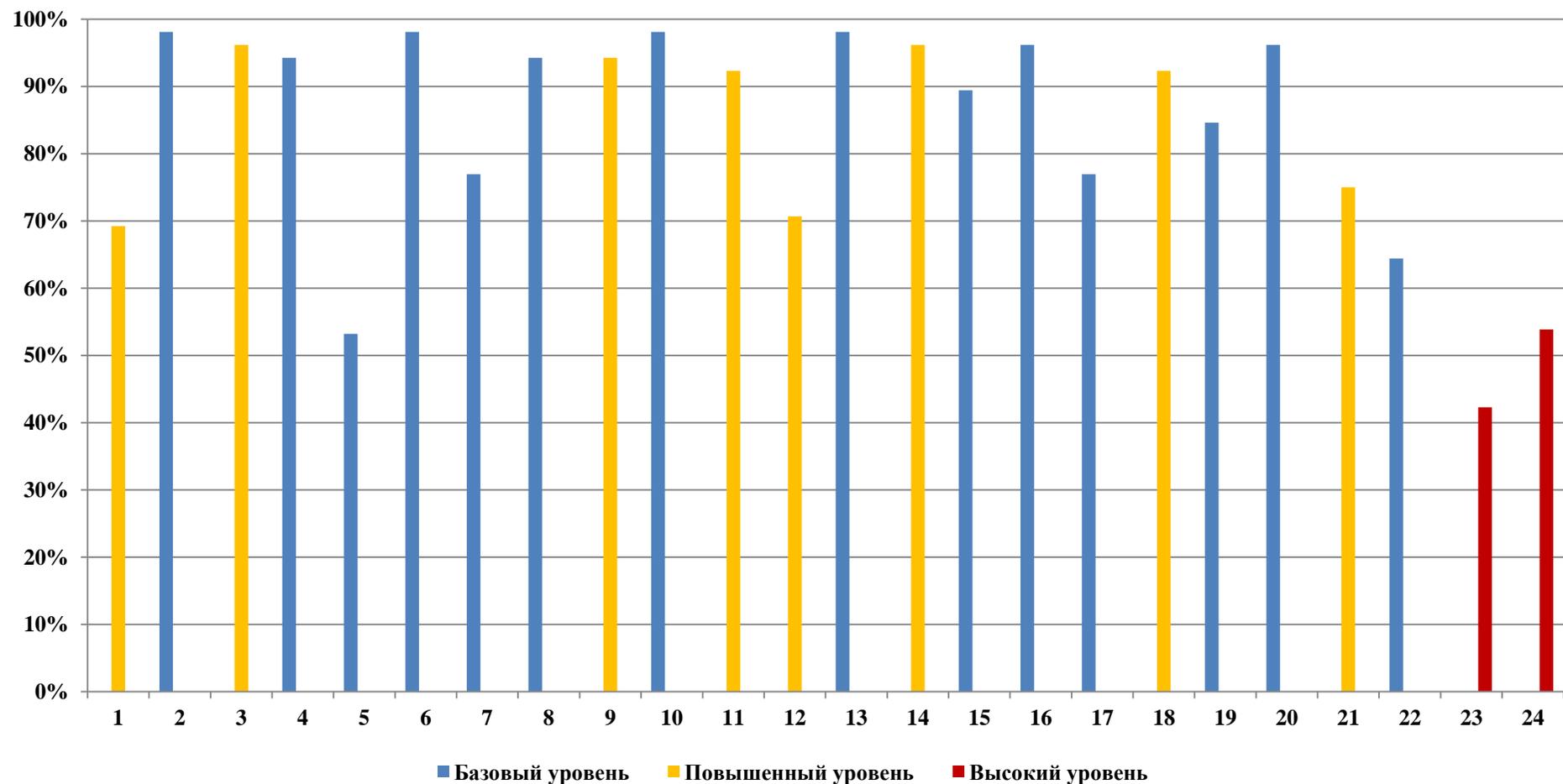
Выполнение заданий 1, 5, 6, 12, 21-24 с развернутым ответом участниками ОГЭ по учебному предмету "Обществознание"



**Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету "Обществознание"
по группам с различным уровнем подготовки**



Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»



12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С. В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области 05.04.2023 г. № 570 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2023 году» установлена следующая

шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету «Литература» в отметку по пятибалльной шкале:

| Учебный предмет | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
|-----------------|-------------------------------|----------|-------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ЛИТЕРАТУРА | Общий балл за работу | | | |
| | 0 - 15 | 16 - 225 | 26-34 | 35-42 |

Таблица 25

| Наименование | Количество учащихся | Средний первичный балл | Средняя отметка | Количество учащихся/доля от общего количества учащихся | | | | | | | | Качество знаний (%) |
|--|---------------------|------------------------|-----------------|--|----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---------------------|
| | | | | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска | 4 | 30,8 | 4,0 | 0 | 0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 75,0 |
| г. Брянск | 109 | 28,2 | 3,9 | 0 | 0 | 36 | 33,0 | 53 | 48,6 | 20 | 18,3 | 67,0 |
| Брянская область | 192 | 29,4 | 4,0 | 0 | 0 | 56 | 29,2 | 87 | 45,3 | 49 | 25,5 | 70,8 |

Диаграмма 69

Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученными первичными баллами по учебному предмету "Литература"



Обобщенный план варианта КИМ 2023 года для ОГЭ выпускников 9-х классов по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА»

Таблица 26

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

| Обозначение задания в работе/ Критерии | Проверяемые элементы содержания и умения | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|-----|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1/1.2 | Развернутые суждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др. | Б | 6 | | | | | |
| К1 «Соответствие ответа заданию». | 2 | | 62,5 | | 50,0 | 50,0 | 100 | |
| К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | 2 | | 62,5 | | 50,0 | 50,0 | 100 | |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | 2 | | 62,5 | | 100 | 25,0 | 100 | |
| 2.1/2.2 | Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развернутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием | Б | 6 | | | | | |
| К1 «Соответствие ответа заданию» | 2 | | 87,5 | | 50,0 | 100 | 100 | |
| К2 «Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» | 2 | | 75,0 | | 50,0 | 75,0 | 100 | |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | 2 | | 75,0 | | 50,0 | 75,0 | 100 | |
| 3.1/3.2 | Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения | Б | 6 | | | | | |
| К1 «Соответствие ответа заданию» | 2 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | |
| К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | 2 | | 87,5 | | 100 | 75,0 | 100 | |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | 2 | | 75,0 | | 100 | 75,0 | 50,0 | |

| Обозначение задания в работе/ Критерии | Проверяемые элементы содержания и умения | Уровень сложности | Максимальный балл | Средний процент выполнения по ОО | Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | Развернутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведенным для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов) | II | 8 | | | | | |
| K1 «Сопоставление произведений» | | | 2 | 75,0 | | 50,0 | 75,0 | 100 |
| K2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» | | | 4 | 68,8 | | 25,0 | 75,0 | 100 |
| K3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | | | 2 | 87,5 | | 100 | 100 | 50,0 |
| 5.1 - 5.5 | Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа | B | 13 | | | | | |
| K1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» | | | 3 | 58,3 | | 33,3 | 66,7 | 66,7 |
| K2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | | | 3 | 75,0 | | 33,3 | 100 | 66,7 |
| K3 «Опора на теоретико-литературные понятия» | | | 2 | 75,0 | | 50,0 | 75,0 | 100 |
| K4 «Композиционная цельность и логичность» | | | 3 | 83,3 | | 33,3 | 100 | 100 |
| K5 «Соблюдение речевых норм» | | | 2 | 37,5 | | 50,0 | 25,0 | 50,0 |
| K6 «Соблюдение орфографических норм» | | | 1 | 75,0 | | 100 | 50,0 | 100 |
| K7 «Соблюдение пунктуационных норм» | | | 1 | 75,0 | | 100 | 50,0 | 100 |
| K8 «Соблюдение грамматических норм» | | | 1 | 75,0 | | 100 | 100 | 0,0 |
| <p>Всего заданий в экзаменационной работе -12; из них экзаменуемый должен выполнить 5 заданий (по уровню сложности: B - 3, II - 1, B - 1). Максимальный первичный балл - 42. Общее время выполнения работы -3 часа 55 минут (235 минут).</p> | | | | | | | | |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Литература» выпускниками 9-х классов

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С. В. Василева» г. Брянска

Диаграмма 70

Выполнение заданий 1.1 и 1.2 участниками ОГЭ по учебному предмету "Литература"

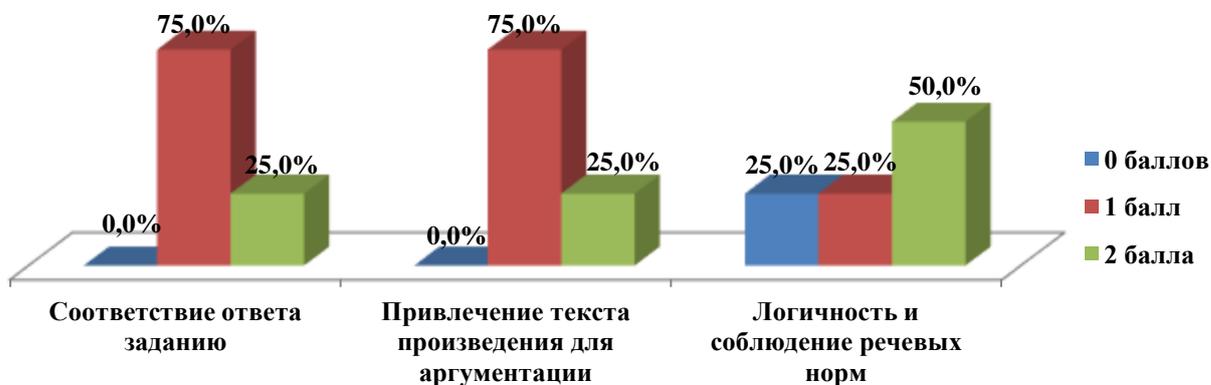


Диаграмма 71

Выполнение заданий 2.1 и 2.2 участниками ОГЭ по учебному предмету "Литература"

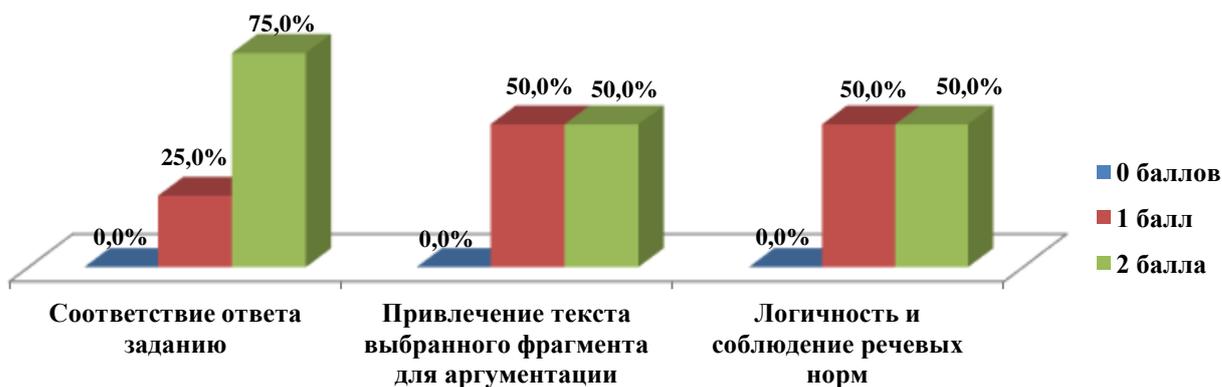
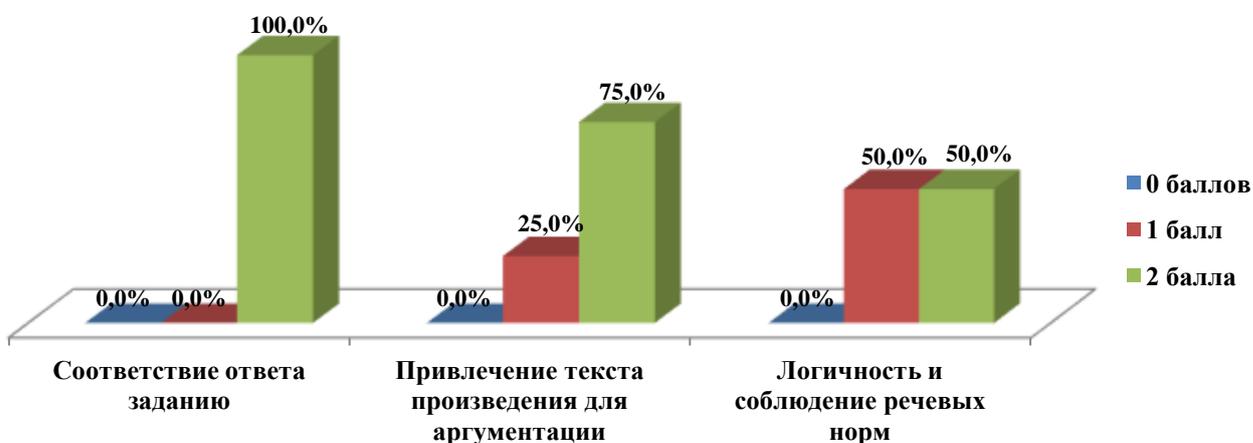
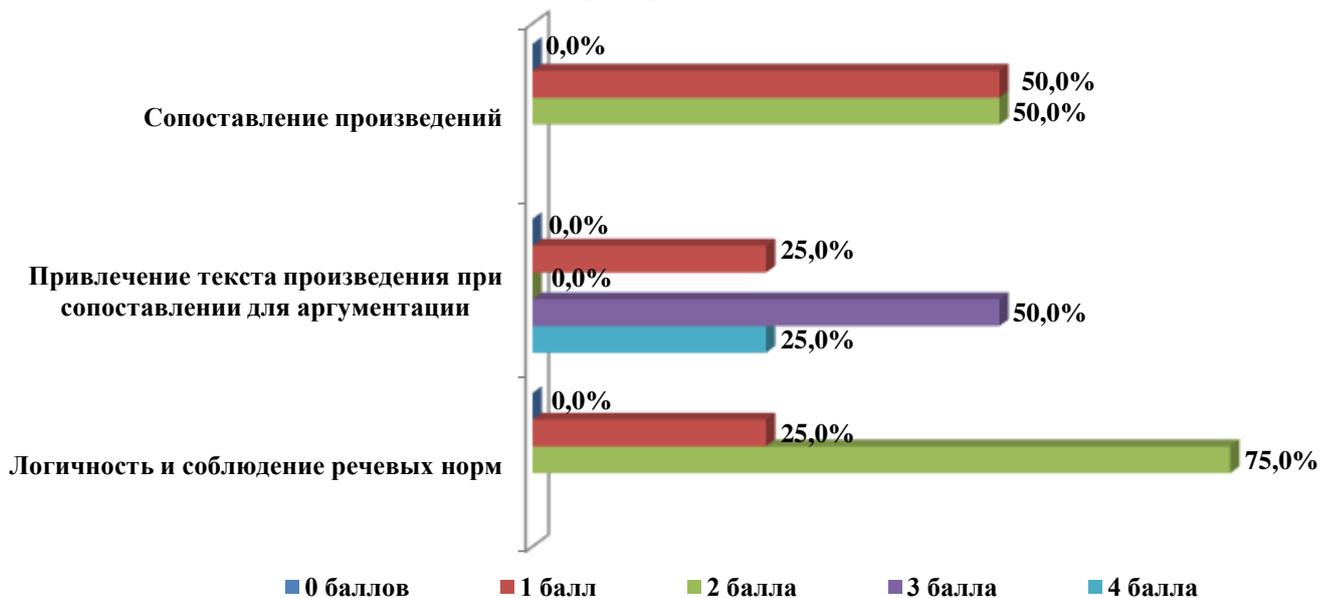


Диаграмма 72

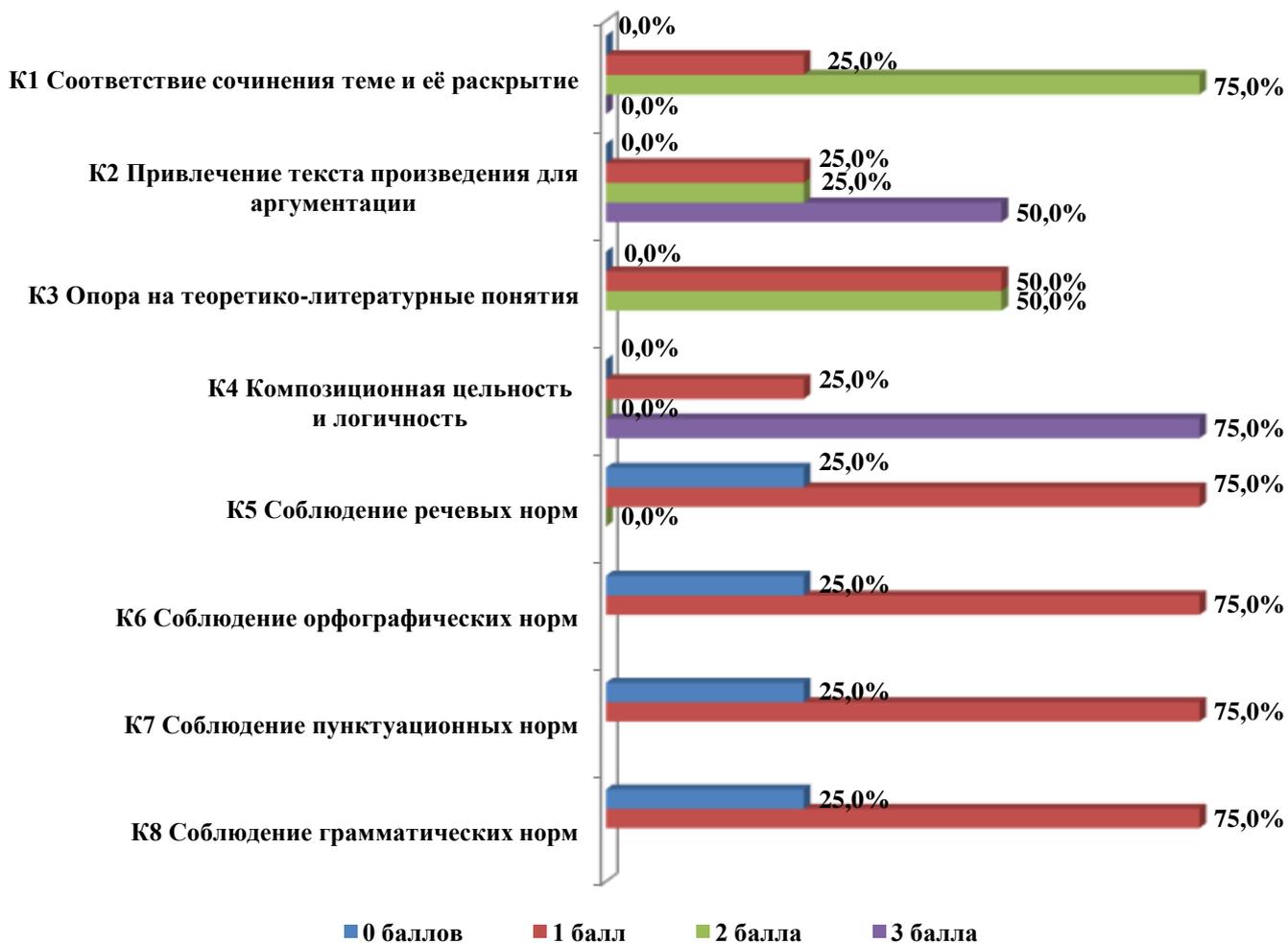
Выполнение заданий 3.1 и 3.2 участниками ОГЭ по учебному предмету "Литература"



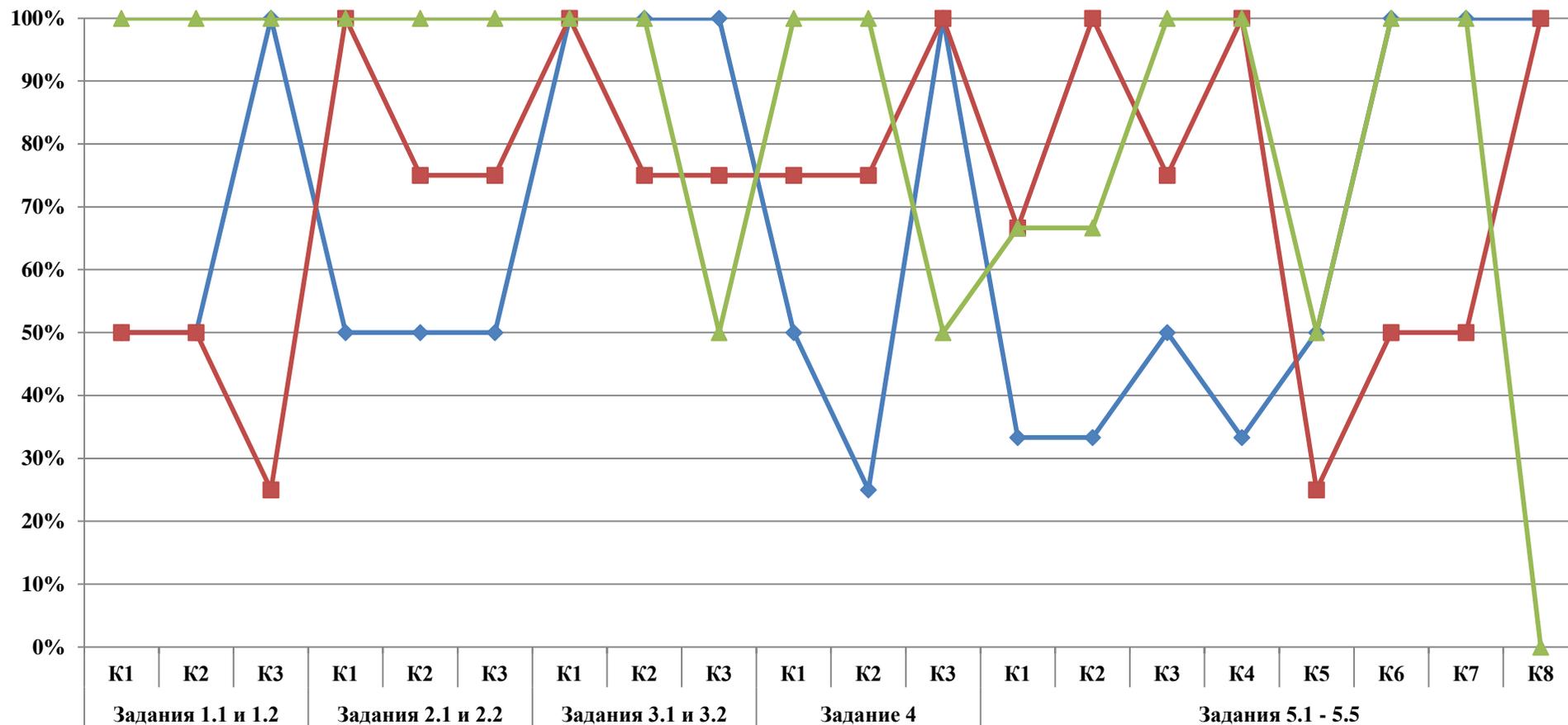
Выполнение задания 4 участниками ОГЭ по учебному предмету "Литература"



Выполнение заданий 5.1 - 5.5 участниками ОГЭ по учебному предмету "Литература"

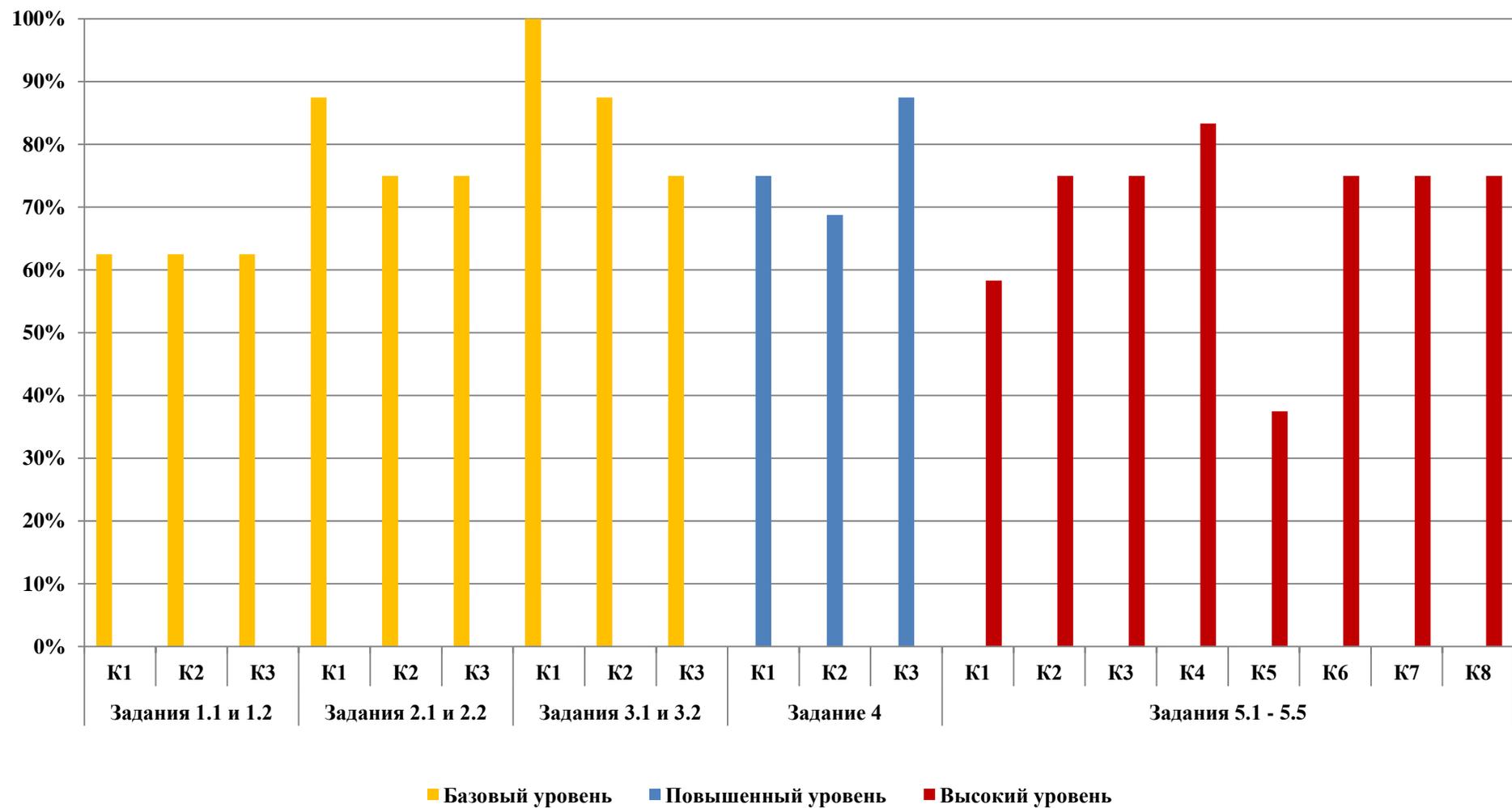


Результаты выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету "Литература" по группам с различным уровнем подготовки



—♦— Группа получивших отметку "3" (1 уч.) —■— Группа получивших отметку "4" (2 уч.) —▲— Группа получивших отметку "5" (1 уч.)

Выполнение заданий ОГЭ по учебному предмету «Литература»



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
С.В. ВАСИЛЕВА» г. БРЯНСКА
В 2023 ГОДУ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ
(ИЗЛОЖЕНИЯ) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г.
БРЯНСКА В 2023 ГОДУ**

В написании сочинения принимали участие 87 выпускников текущего года.

**Результаты выпускников текущего года, писавших сочинение (изложение)
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Таблица 27

| Дата | Общее количество ВТГ | Сочинение | | Изложение | |
|--------------|----------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | | общее количество | получили «незачет» | общее количество | получили «незачет» |
| 07.12.2022 | 87 | 87 | 0 | 0 | 0 |
| 01.02.2023 | | | | | |
| 03.05.2023 | | | | | |
| Итого | 87 | 87 | 0 | 0 | 0 |

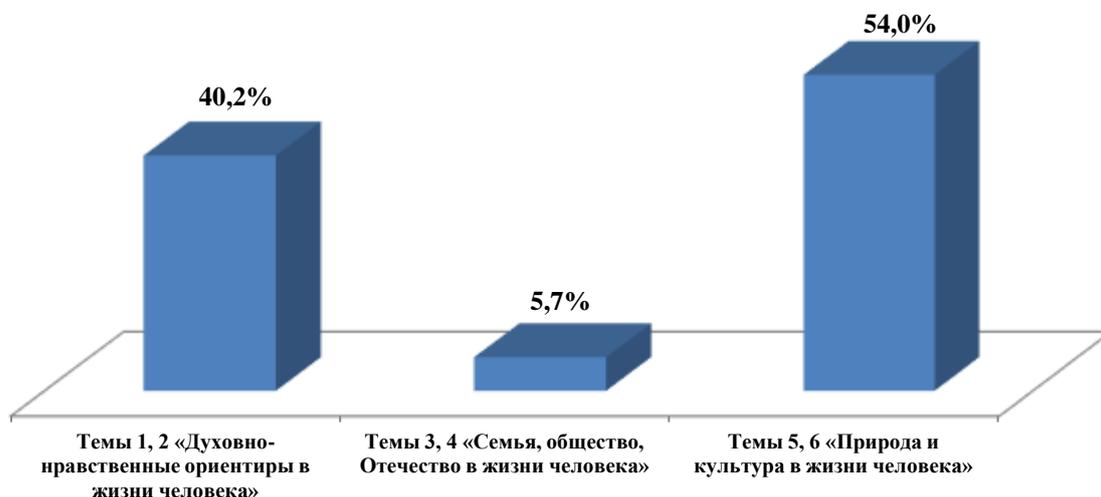
Перечень направлений тем итогового сочинения с указанием доли писавших сочинение

Таблица 28

| Разделы банка тем итогового сочинения | Участники | |
|---|------------|---|
| | Количество | % от общего количества писавших сочинение |
| Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» | 35 | 40,2 |
| Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» | 5 | 5,7 |
| Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека» | 47 | 54,0 |
| Итого | 87 | 100 |

**Выбор тем итогового сочинения выпускниками
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 77

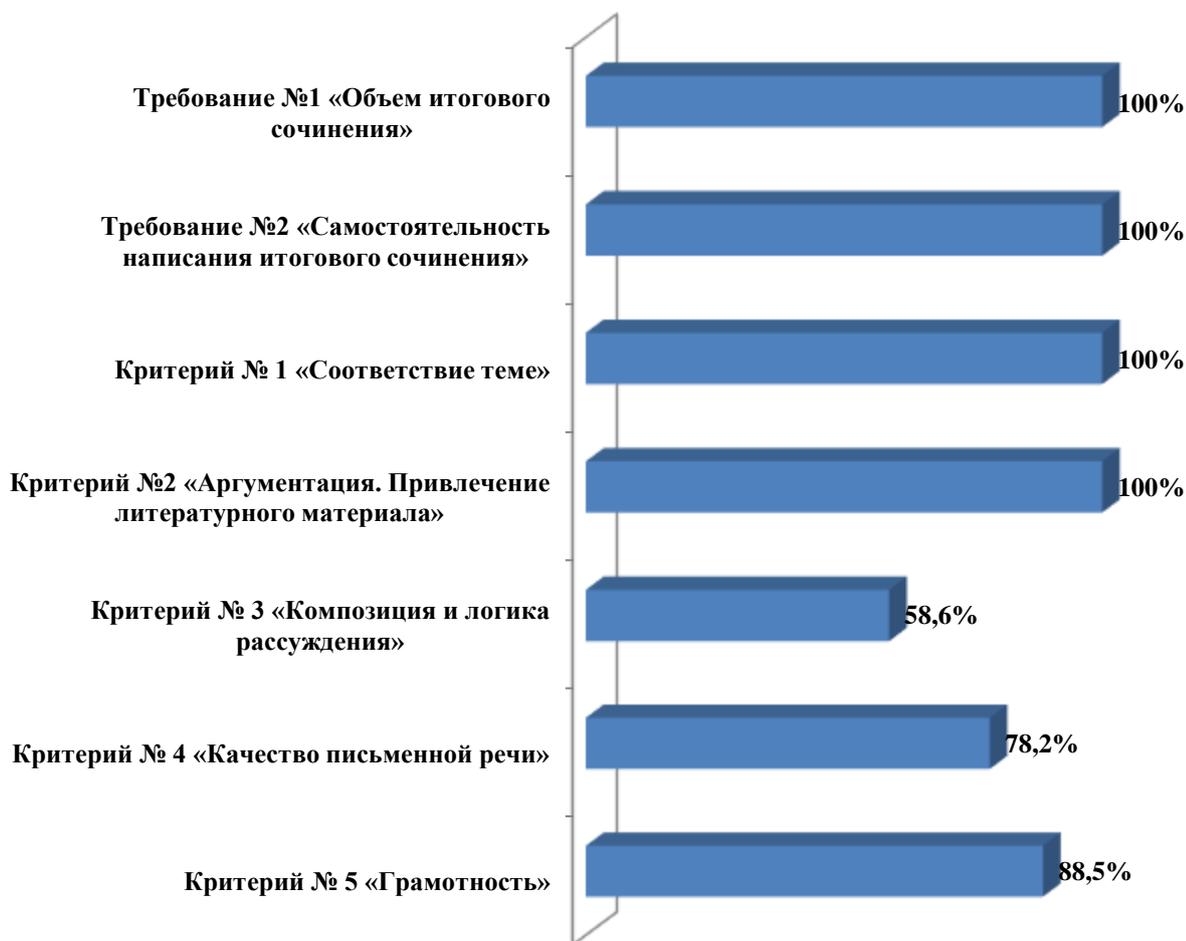


Чаще всего участники итогового сочинения выбирали темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека» (54,0%).

По результатам сочинения все выпускники текущего года в 2023 году были допущены к ГИА.

Диаграмма 78

Выполнение итогового сочинения



Сведения об ОО и участниках, получивших за сочинение «зачёт» по всем требованиям и критериям

Таблица 29

| г. Брянск | | | | | |
|---------------------|--|----------|-----------------------------|---|---|
| Общее количество ОО | ОО, в которых 100% участников получили «зачёт» по всем требованиям и критериям | | Общее количество участников | Участники, получившие «зачёт» по всем требованиям и критериям | |
| | Количество | Доля (%) | | Количество | Доля (%) |
| 55 | 1 | 1,8 | 2038 | 1184 | 58,1 |
| Код ОО | Наименование ОО | | Общее количество участников | Количество участников, получивших «зачёт» по всем требованиям и критериям | Доля (%) от общего количества участников в ОО |
| 4144 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | | 87 | 42 | 48,3 |

Из 87 выпускника текущего года, писавших сочинение, 42 получили «зачёт» по всем требованиям и критериям, что составляет 48,3%.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА В 2023 ГОДУ

Основные сведения

В 2023 году в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в ГИА-11 приняли участие 87 выпускников, все они сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

На одного участника ЕГЭ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска приходится 3,8 экзамена, что больше данного показателя для ВТГ Брянской области (3,5 экзамена).

Средний балл по всем предметам 67,6.

Таблица 30

| Предмет | Количество участников ЕГЭ в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Средний балл (отметка) по предмету | | | Количество участников ЕГЭ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска, не превысивших минимальный порог баллов | Количество участников ЕГЭ «Гимназия №7» г. Брянска, получивших 100 баллов |
|-----------------|---|------------------------------------|-----------------|------------------------|--|---|
| | | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | г. Брянск (ВТГ) | Брянская область (ВТГ) | | |
| Русский язык | 87 | 78,3 | 73,1 | 71,6 | | 1 |
| Математика П | 48 | 60,3 | 62,7 | 60,9 | | |
| Математика Б | 39 | 4,5 | 4,3 | 4,2 | | |
| Физика | 13 | 57,6 | 56,7 | 54,3 | | |
| Химия | 20 | 69,2 | 68,8 | 66,0 | 1 | 1 |
| Информатика | 25 | 64,0 | 60,9 | 60,2 | 1 | |
| Биология | 21 | 62,0 | 61,0 | 58,2 | 1 | |
| История | 7 | 75,9 | 69,4 | 66,0 | | |
| География | 1 | 55,0 | 56,0 | 54,9 | | |
| Английский язык | 23 | 59,0 | 64,0 | 64,5 | 1 | |
| Обществознание | 37 | 64,4 | 66,4 | 63,8 | 4 | 1 |
| Литература | 6 | 67,3 | 61,9 | 61,9 | | 1 |
| Итого | 327 (чел/экз) | 67,6³ | 66,7 | 64,9 | 8 (чел/экз) | 4 |

Диаграмма 79

Востребованность учебных предметов ЕГЭ по выбору



Результаты прохождения ЕГЭ медалистами

³ Средний балл рассчитывается без учета результатов по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

В 2023 году 13 выпускников ОО получили медаль «За особые успехи в учении», что составляет 4,3% от общего количества медалистов г. Брянска (305) и 2,0% от общего количества медалистов Брянской области (649).

Результаты ЕГЭ медалистов ОО по учебным предметам

Таблица 31

| ФИО | Русский язык | Математика (профильный уровень) | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| Алдушина Софья Евгеньевна | 100 | | | | | | | | 80 | 90 | |
| Анисенкова Мария Александровна | 97 | 80 | | | 78 | | | | | | |
| Ивченкова Ксения Юрьевна | 93 | | | | | | | | 60 | 72 | |
| Клейменичева Екатерина Олеговна | 77 | | | | | | | | 51 | 52 | |
| Куликова Арина Денисовна | 91 | 78 | | | 80 | | | | | | |
| Ларченко Виктория Михайловна | 95 | | | | | | 95 | | | | 100 |
| Мазур Дарья Алексеевна | 97 | | | 90 | | 89 | | | | | |
| Макаровец Алиса Олеговна | 97 | | | | | | | | 92 | | 91 |
| Марина Милана Владимировна | 95 | | | | | | 89 | | 83 | 100 | |
| Пацинская Елизавета Юрьевна | 93 | | | 95 | | 86 | | | | | |
| Попова Мария Валериевна | 93 | | | 100 | | 84 | | | | | |
| Романикова Ульяна Евгеньевна | 93 | | | 93 | | 63 | | | | | |
| Соболин Тимофей Сергеевич | 97 | 78 | | | 95 | | | | | | |

Дополнительная информация

Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен минимальный первичный балл ПБ₁, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Величина ПБ₂ определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

При использовании стобальной системы оценивания по учебному предмету, минимальный тестовый балл равен 0, а максимальный – 100; при использовании пятибалльной системы оценивания минимальный тестовый балл равен 2, а максимальный – 5. Каждому значению ПБ₁ от ПБ₁ до ПБ_{max}–1 ставятся в соответствие значения ТБ₁, которые устанавливаются комиссией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по установлению соответствия между первичными баллами и тестовыми баллами единого государственного экзамена по каждому учебному предмету при определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, с учетом требования сопоставимости результатов единого государственного экзамена по учебным годам.

Соответствие между первичными баллами, разделяющими группы участников экзамена с различным уровнем подготовки в зависимости от полученного первичного балла, и тестовыми баллами ЕГЭ установлено решениями комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по установлению соответствия между первичными баллами и тестовыми баллами единого государственного экзамена по каждому учебному предмету при определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, в 2023 году (протоколы

Комиссии от 31.03.2023 № 04-1/КИД, 07.04.2023 № 04-2/КИД, 12.04.2023 № 04-3/КИД, 13.04.2023 № 04-4/КИД, 18.04.2023 № 04-5/КИД).

Указанные соответствия изменены в сравнении с ранее установленными распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2019 г. № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (с изменениями, внесенными распоряжениями Рособнадзора от 14 июля 2020 г. № 742-10, от 23 июля 2020 г. № 781-10, от 27 июля 2020 г. № 794-10, от 6 августа 2020 г. № 834-10, от 11 июня 2021 г. № 822-10, от 17 июня 2021 г. № 844-10, от 2 июля 2021 г. № 933-10, от 1 апреля 2022 г. № 778-10, от 6 апреля 2022 г. № 835-10, от 11 апреля № 911-10, от 12 апреля 2022 г. № 916-10 и от 15 апреля 2022 г. № 970-10) (далее вместе – распоряжение № 1122-10) соответствиями, в том числе в связи с отдельными изменениями структуры и содержания контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

| Предмет | Минимальный тестовый балл ТБ1 | Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2 |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Русский язык | 36 | 73 |
| Математика профильного уровня | 27 | 64 |
| Физика | 36 | 62 |
| Химия | 36 | 80 |
| Информатика | 40 | 80 |
| Биология | 36 | 79 |
| История | 32 | 72 |
| География | 37 | 68 |
| Иностранные языки | 22 | 86 |
| Обществознание | 42 | 72 |
| Литература | 32 | 63 |

Участники ЕГЭ, сдавшие все выбранные предметы

Таблица 32

| Количество участников в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Количество /доля (%) участников ЕГЭ, сдавших все выбранные предметы | | Количество /доля (%) участников ЕГЭ, сдавших все экзамены на высоком уровне | |
|---|---|------|---|------|
| | Количество | % | Количество | % |
| 87 | 79 | 90,8 | 12 | 13,8 |

По результатам ГИА-11 все выпускники МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска получили аттестат о среднем общем образовании.

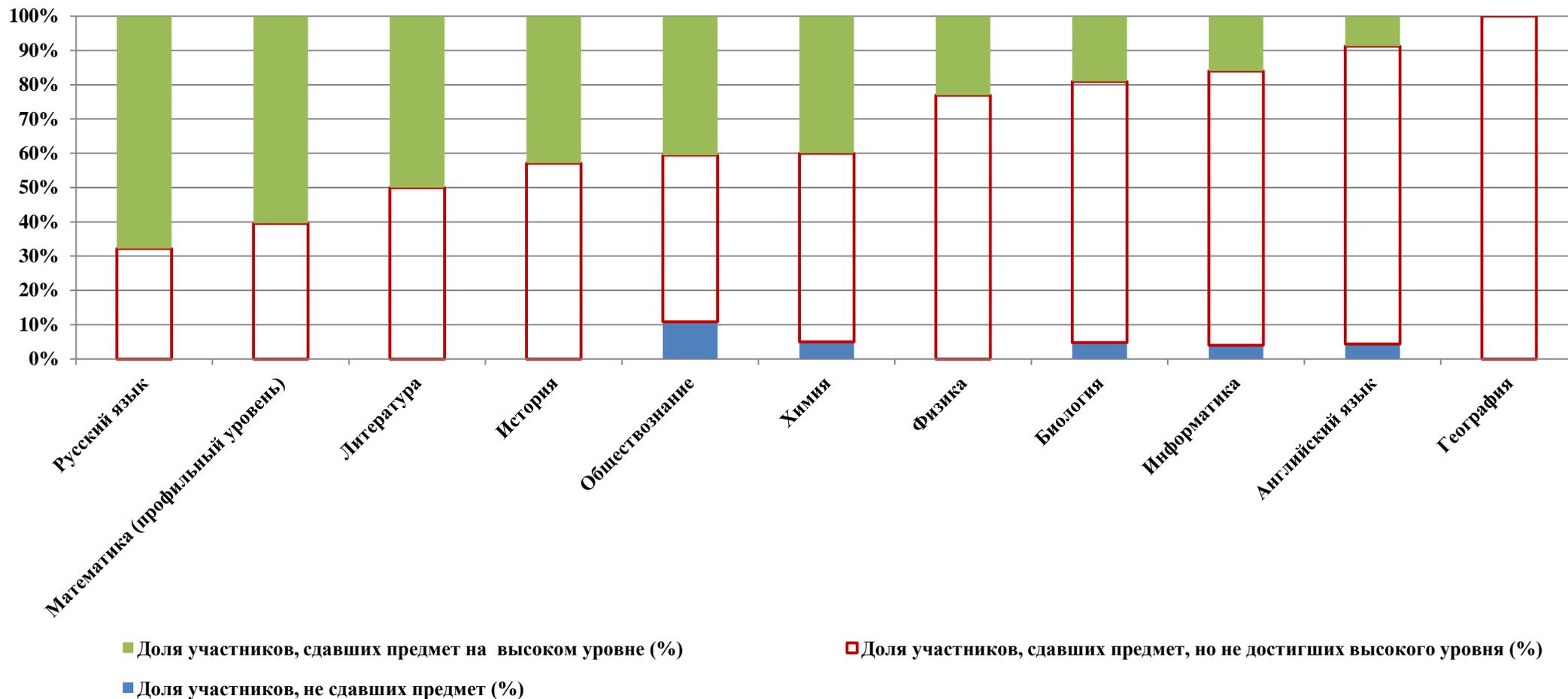
Участники ЕГЭ, не приступившие к части с развернутым ответом или получившие за неё ноль баллов

Таблица 33

| Учебный предмет | Количество участников ЕГЭ | Участники ЕГЭ, не приступившие к части с развернутым ответом или получившие за неё 0 баллов | |
|------------------------------------|---------------------------|---|----------|
| | | Количество | Доля (%) |
| Русский язык | 87 | | |
| Математика (профильный уровень) | 48 | 16 | 33,3 |
| Физика | 13 | 2 | 15,4 |
| Химия | 20 | | |
| Биология | 21 | 1 | 4,8 |
| История | 7 | | |
| География | 1 | | |
| Английский язык | 23 | 1 | 4,3 |
| Обществознание | 37 | | |
| Литература | 6 | | |

Качество подготовки участников ЕГЭ по учебным предметам (%)

Диаграмма 80



Наибольшая доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне, выявлена по таким учебным предметам, как «Русский язык» (67,8%), «Математика» (профильный уровень) (60,4%) и «Литература» (50,0%).

Участники ЕГЭ (доля) не превысили минимальный порог баллов по учебным предметам «Обществознание» (10,8%), «Химия» (5,0%), «Биология» (4,8%), «Английский язык» (4,3%) и «Информатика» (4,0%).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 34

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 87 | 2037 | 4933 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 78,3 | 73,1 | 71,6 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 5 участников (0,2) | 12 участников (0,2) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 28 участников (32,2) | 964 участника (47,3) | 2515 участников (51,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 59 участников (67,8) | 1068 участников (52,4) | 2406 участников (48,8) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 1 | 20 | 42 |

Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Русский язык»

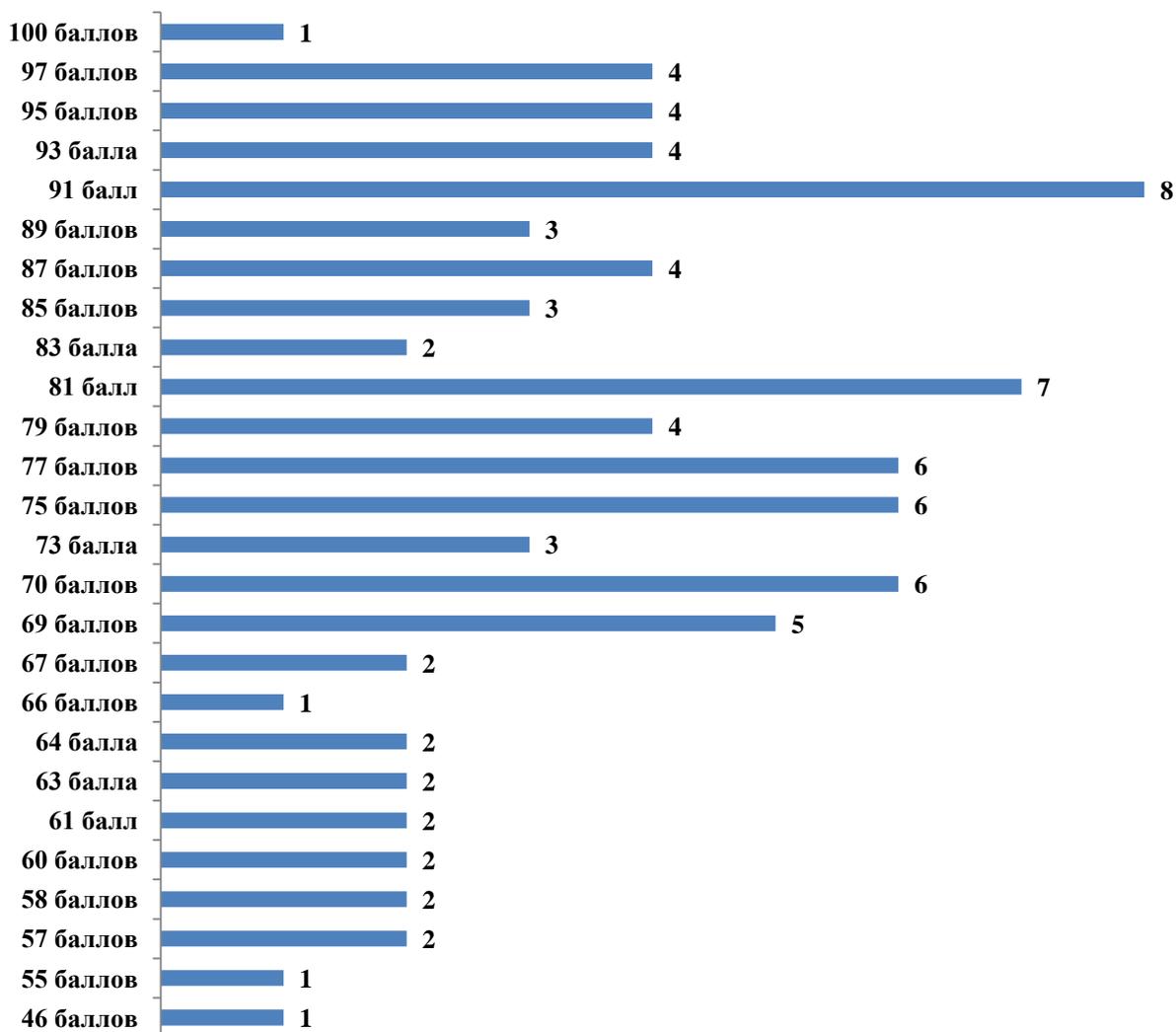
Таблица 35

| № | ФИО | Количество баллов |
|----|------------------------------------|-------------------|
| 1 | Прилепский Никита Романович | 81 |
| 2 | Тормышев Никита Алексеевич | 81 |
| 3 | Гиричева Валентина Владиславовна | 81 |
| 4 | Антоненков Артем Владимирович | 81 |
| 5 | Аристова Екатерина Евгеньевна | 81 |
| 6 | Бахтинова Алина Витальевна | 81 |
| 7 | Липовский Матвей Витальевич | 81 |
| 8 | Милеев Илья Владимирович | 83 |
| 9 | Борисенко Вячеслав Васильевич | 83 |
| 10 | Харланенкова Елизавета Григорьевна | 85 |
| 11 | Туголукова Дарья Александровна | 85 |
| 12 | Ветошко Владислав Алексеевич | 85 |
| 13 | Позднякова Дарья Сергеевна | 87 |
| 14 | Мурзенкова Ксения Сергеевна | 87 |
| 15 | Сариева Аида Равилевна | 87 |
| 16 | Кушниренко Алина Александровна | 87 |
| 17 | Мацепуро Александра Геннадьевна | 89 |
| 18 | Андросенко Дмитрий Олегович | 89 |
| 19 | Бутарев Виталий Игоревич | 89 |
| 20 | Потапова Полина Александровна | 91 |
| 21 | Моричева Алина Дмитриевна | 91 |
| 22 | Струговец Сергей Александрович | 91 |
| 23 | Галицкий Даниил Евгеньевич | 91 |
| 24 | Глимакова Евгения Алексеевна | 91 |
| 25 | Куликова Арина Денисовна | 91 |
| 26 | Зевакина Ирина Дмитриевна | 91 |
| 27 | Зарицкая Марина Петровна | 91 |
| 28 | Попова Мария Валериевна | 93 |
| 29 | Пацинская Елизавета Юрьевна | 93 |
| 30 | Романикова Ульяна Евгеньевна | 93 |
| 31 | Ивченкова Ксения Юрьевна | 93 |

| № | ФИО | Количество баллов |
|----|--------------------------------|-------------------|
| 32 | Марина Милана Владимировна | 95 |
| 33 | Моричева Полина Дмитриевна | 95 |
| 34 | Суетина Алиса Алексеевна | 95 |
| 35 | Ларченко Виктория Михайловна | 95 |
| 36 | Мазур Дарья Алексеевна | 97 |
| 37 | Макаровец Алиса Олеговна | 97 |
| 38 | Соболин Тимофей Сергеевич | 97 |
| 39 | Анисенкова Мария Александровна | 97 |
| 40 | Алдушина Софья Евгеньевна | 100 |

**Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам
по учебному предмету «Русский язык»**

Диаграмма 81



Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 36

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 81,6 | | 62,5 | 74,4 | 92,5 |
| 2 | Лексическое значение слова | Б | 95,4 | | 87,5 | 97,4 | 95,0 |
| 3 | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | П | 73,6 | | 37,5 | 64,1 | 90,0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 86,2 | | 62,5 | 84,6 | 92,5 |
| 5 | Лексические нормы (употребление паронимов) | Б | 92,0 | | 87,5 | 92,3 | 92,5 |
| 6 | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) | Б | 82,8 | | 62,5 | 69,2 | 100 |
| 7 | Морфологические нормы | Б | 97,7 | | 100 | 94,9 | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы | Б | 85,8 | | 58,3 | 78,6 | 98,3 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Б | 75,9 | | 62,5 | 64,1 | 90,0 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок | Б | 83,9 | | 75,0 | 82,1 | 87,5 |
| 11 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 70,1 | | 37,5 | 56,4 | 90,0 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | 51,7 | | 25,0 | 28,2 | 80,0 |
| 13 | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | Б | 77,0 | | 50,0 | 69,2 | 90,0 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | Б | 86,2 | | 62,5 | 79,5 | 97,5 |
| 15 | Н и НН в словах разных частей речи | Б | 79,3 | | 62,5 | 66,7 | 95,0 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 64,4 | | 37,5 | 46,2 | 87,5 |
| 17 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | Б | 86,2 | | 62,5 | 76,9 | 100 |
| 18 | Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 72,4 | | 50,0 | 64,1 | 85,0 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 75,9 | | 37,5 | 61,5 | 97,5 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями | Б | 70,1 | | 62,5 | 53,8 | 87,5 |
| 21 | Пунктуационный анализ | П | 37,9 | | 25,0 | 20,5 | 57,5 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 70,1 | | 50,0 | 53,8 | 90,0 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 74,7 | | 37,5 | 71,8 | 85,0 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению | Б | 82,8 | | 50,0 | 74,4 | 97,5 |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 46,0 | | 12,5 | 41,0 | 57,5 |

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | П | 76,6 | | 37,5 | 74,4 | 86,7 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 27 | Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение | | | | | | |
| 27. К1 | Формулировка проблем исходного текста | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 27. К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | Б | 86,7 | | 47,5 | 85,6 | 95,5 |
| 27. К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | Б | 97,7 | | 87,5 | 100 | 97,5 |
| 27. К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | Б | 96,6 | | 75,0 | 100 | 97,5 |
| 27. К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Б | 88,5 | | 62,5 | 87,2 | 95,0 |
| 27. К6 | Точность и выразительность речи | Б | 79,3 | | 62,5 | 75,6 | 86,3 |
| 27. К7 | Соблюдение орфографических норм | Б | 85,1 | | 45,8 | 83,8 | 94,2 |
| 27. К8 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 60,5 | | 16,7 | 47,0 | 82,5 |
| 27. К9 | Соблюдение грамматических норм | Б | 77,6 | | 56,3 | 67,9 | 91,3 |
| 27. К10 | Соблюдение речевых норм | Б | 78,2 | | 68,8 | 70,5 | 87,5 |
| 27. К11 | Соблюдение этических норм | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 27. К12 | Соблюдение фактологической точности | Б | 97,7 | | 100 | 97,4 | 97,5 |
| <p>Всего заданий - 27, из них по типу заданий: с кратким ответом - 26, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б – 24; П- 3. Максимальный первичный балл за работу - 54. Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210 мин.)</p> | | | | | | | |

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» ВТГ гимназий
г. Брянска и Брянской области**

Таблица 37

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|---|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 78 | 82,7 | 63 | 80,8 | 0 | 0,0 |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 55 | 78,9 | 40 | 72,7 | 0 | 0,0 |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 55 | 80,5 | 40 | 72,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 39 | 78,6 | 25 | 64,1 | 0 | 0,0 |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 49 | 79,3 | 34 | 69,4 | 0 | 0,0 |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 108 | 78,8 | 70 | 64,8 | 0 | 0,0 |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 87 | 78,3 | 59 | 67,8 | 0 | 0,0 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 12 | 78,0 | 9 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 48 | 67,3 | 19 | 39,6 | 0 | 0,0 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 50 | 76,5 | 33 | 66,0 | 0 | 0,0 |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 27 | 77,2 | 20 | 74,1 | 0 | 0,0 |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДТГ» | 24 | 76,5 | 15 | 62,5 | 0 | 0,0 |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 15 | 82,1 | 12 | 80,0 | 0 | 0,0 |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 24 | 74,8 | 13 | 54,2 | 0 | 0,0 |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 11 | 81,7 | 8 | 72,7 | 0 | 0,0 |
| ИТОГО по гимназиям | | | 682 | 78,2 | 460 | 67,4 | 0 | 0,0 |

**Выполнение заданий участниками ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 82

**Выполнение заданий ЕГЭ 1-7, 9-25 с кратким ответом
по учебному предмету «Русский язык»**

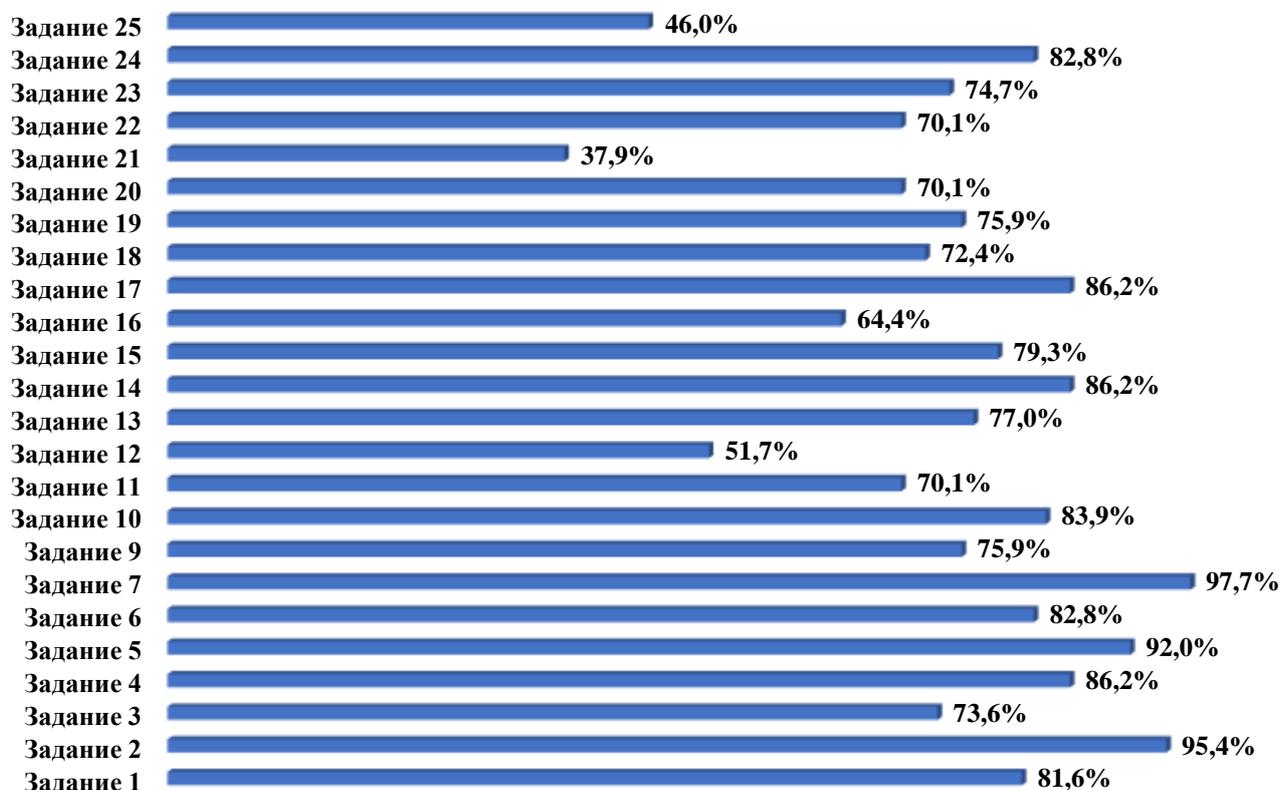


Диаграмма 83

Выполнение заданий ЕГЭ 8, 26 с кратким ответом по учебному предмету «Русский язык»

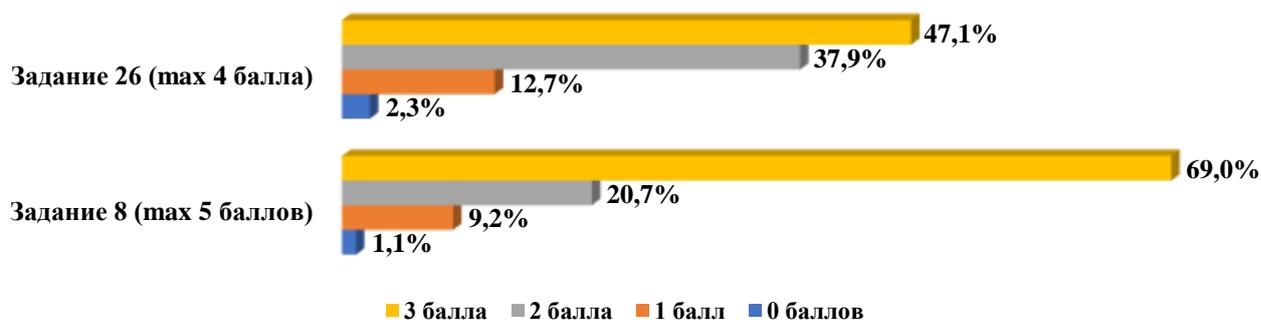
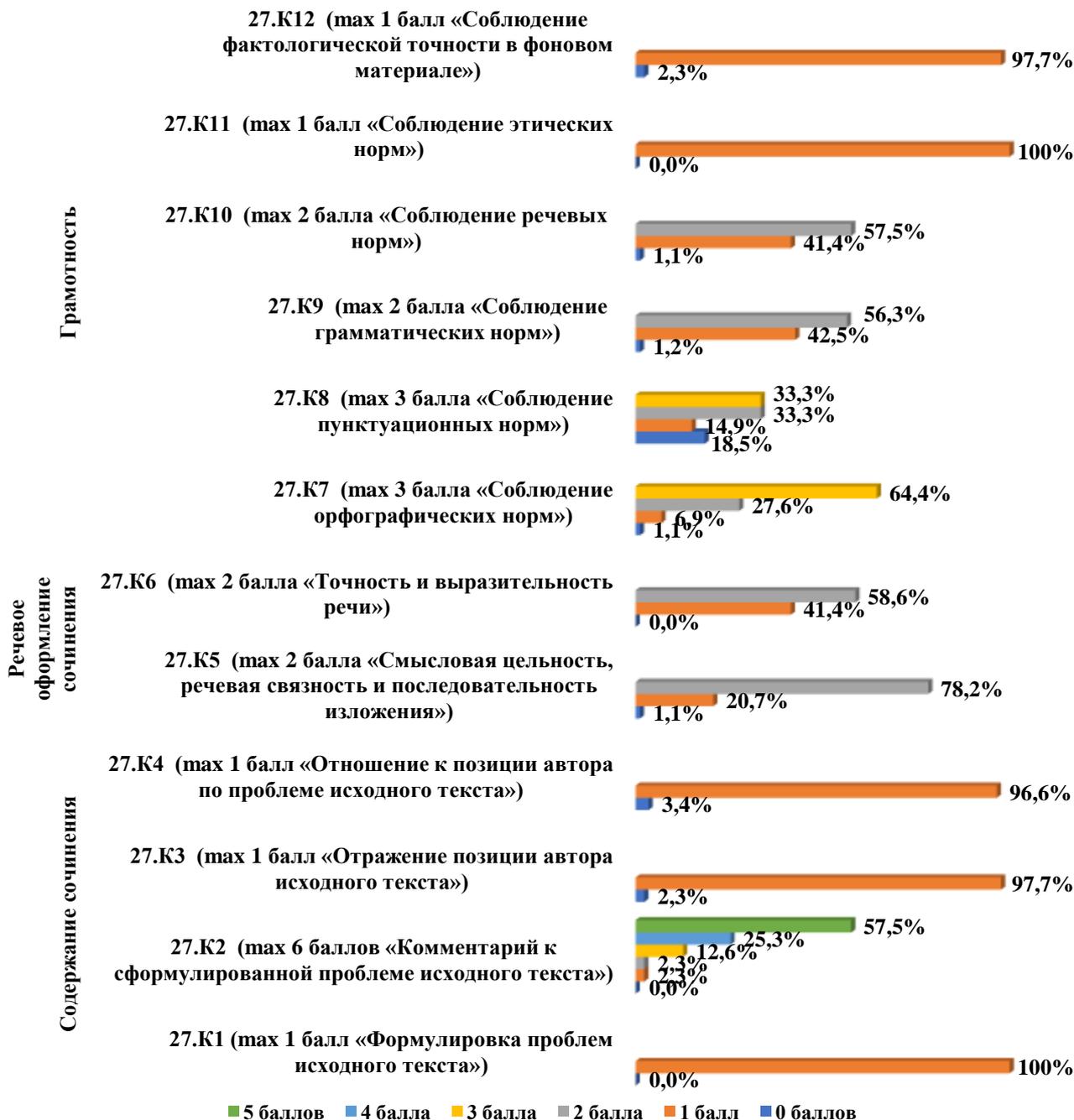


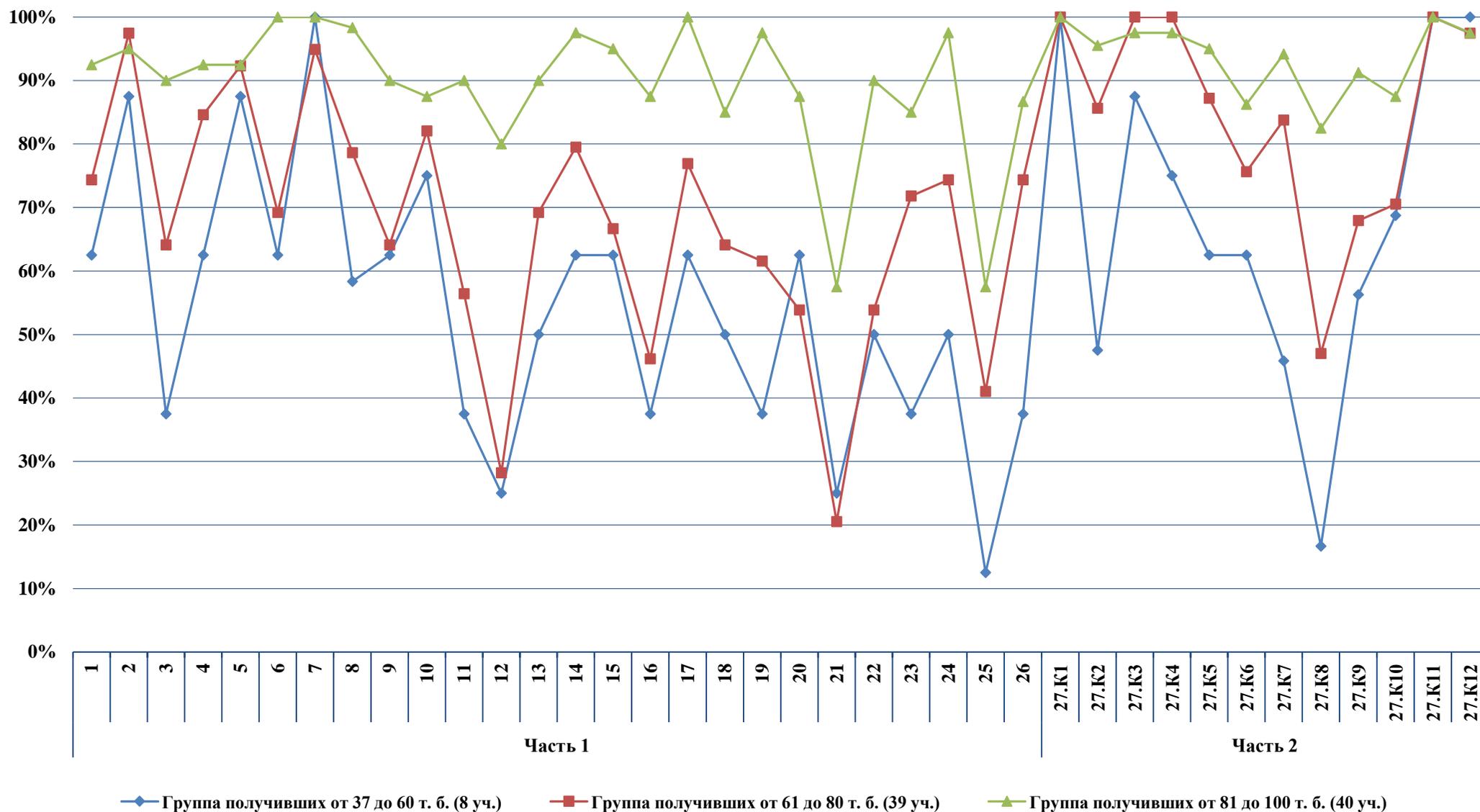
Диаграмма 84

Выполнение задания 27 ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 85



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Согласно письму Рособрандзора от 16.09.2014 г. №02-624 и в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный.

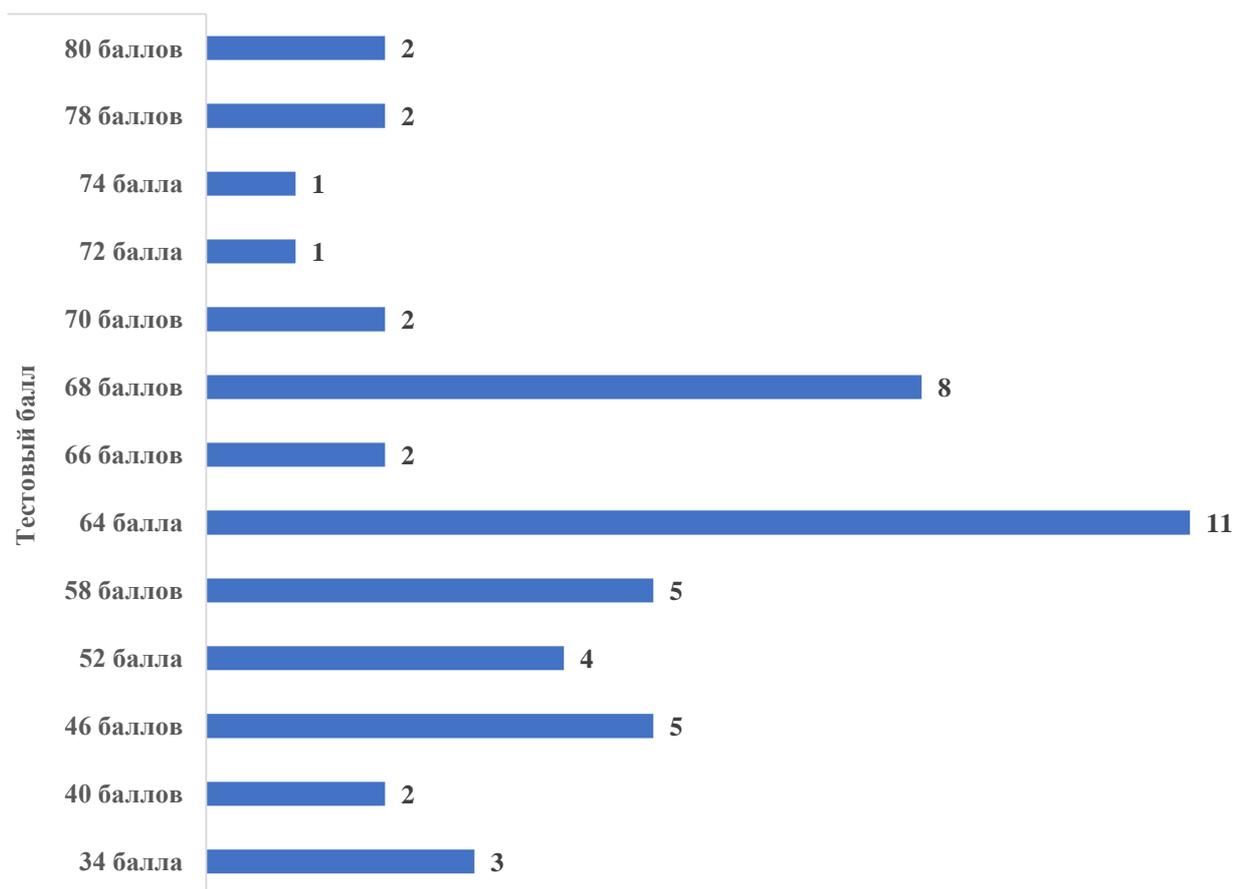
Таблица 38

| Участники ЕГЭ по математике (чел.) | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 87 | | | |
| Участники ЕГЭ базового уровня (чел.) | | Участники ЕГЭ профильного уровня (чел.) | |
| 39 | | 48 | |
| Успешно сдали | Не преодолели минимальный порог | Успешно сдали | Не преодолели минимальный порог |
| 39 | 0 | 48 | 0 |

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (профильный уровень) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 39

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 48 | 1054 | 2428 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 60,3 | 62,7 | 60,9 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 5 участников (0,2) | 3 участника (0,1) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 19 участников (39,6) | 964 участника (47,3) | 1001 участник (41,2) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 29 участников (60,4) | 1068 участников (52,4) | 142 участника (58,6) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |



**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 40

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|---|-------------|--|----------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 39 | 68,1 | 31 | 79,5 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 34 | 66,5 | 27 | 79,4 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 32 | 70,4 | 27 | 84,4 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 21 | 62,2 | 13 | 61,9 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 33 | 67,8 | 25 | 75,8 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 43 | 66,4 | 31 | 72,1 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 48 | 60,3 | 29 | 60,4 | | |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 8 | 61,0 | 5 | 62,5 | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 19 | 61,6 | 12 | 63,2 | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 22 | 67,7 | 17 | 77,3 | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 9 | 66,4 | 6 | 66,7 | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГГ» | 6 | 59,7 | 4 | 66,7 | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 6 | 75,3 | 6 | 100 | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 9 | 56,2 | 5 | 55,6 | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 7 | 61,4 | 3 | 42,9 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 336 | 65,3 | 241 | 71,7 | 0 | 0 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

Таблица 41

| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | Б | 85,4 | | 78,9 | 89,7 | |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | Б | 81,3 | | 73,7 | 86,2 | |
| 3 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 95,8 | | 100 | 93,1 | |
| 4 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 85,4 | | 68,4 | 96,6 | |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 100 | | 100 | 100 | |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 89,6 | | 73,7 | 100 | |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 77,1 | | 52,6 | 93,1 | |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 83,3 | | 68,4 | 93,1 | |
| 9 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 70,8 | | 52,6 | 82,8 | |
| 10 | Уметь выполнять действия с функциями | П | 66,7 | | 42,1 | 82,8 | |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями | П | 77,1 | | 57,9 | 89,7 | |
| 12 | Уметь решать уравнения и неравенства | П | 51,0 | | 18,4 | 72,4 | |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | П | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | |
| 14 | Уметь решать уравнения и неравенства | П | 14,6 | | 0,0 | 24,1 | |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 7,3 | | 0,0 | 12,1 | |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2,1 | | 0,0 | 3,4 | |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | В | 0,5 | | 0,0 | 0,9 | |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 14,6 | | 6,6 | 19,8 | |
| <p>Всего заданий - 18; из них по типу заданий: с кратким ответом - 11; с развернутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 6; П - 10; В - 2. Максимальный первичный балл за работу - 31. Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)</p> | | | | | | | |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий
по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 87

**Выполнение заданий 1-11 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)**

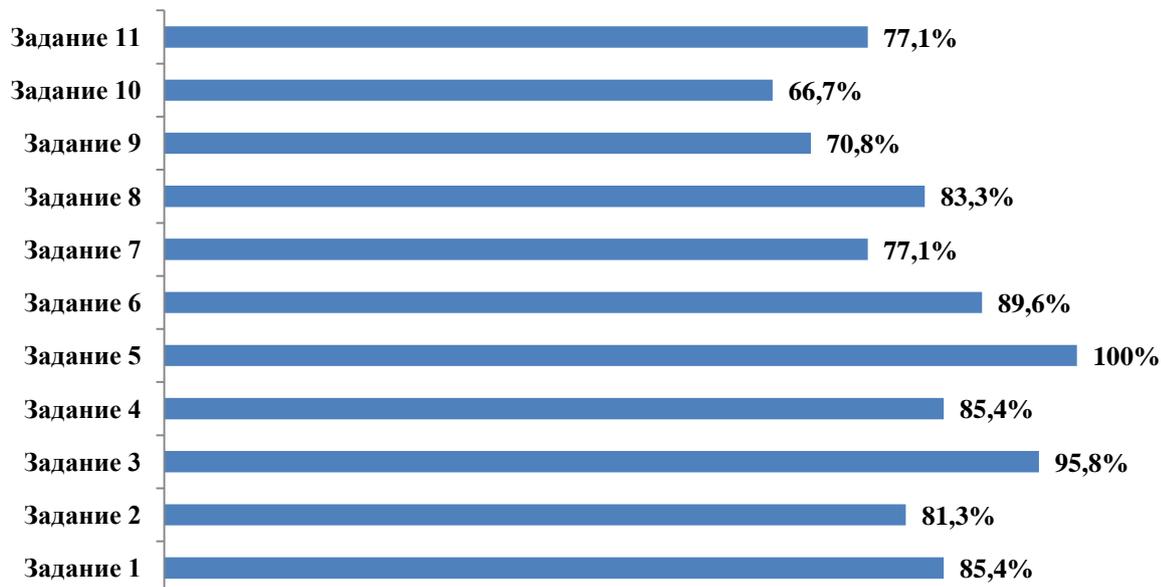
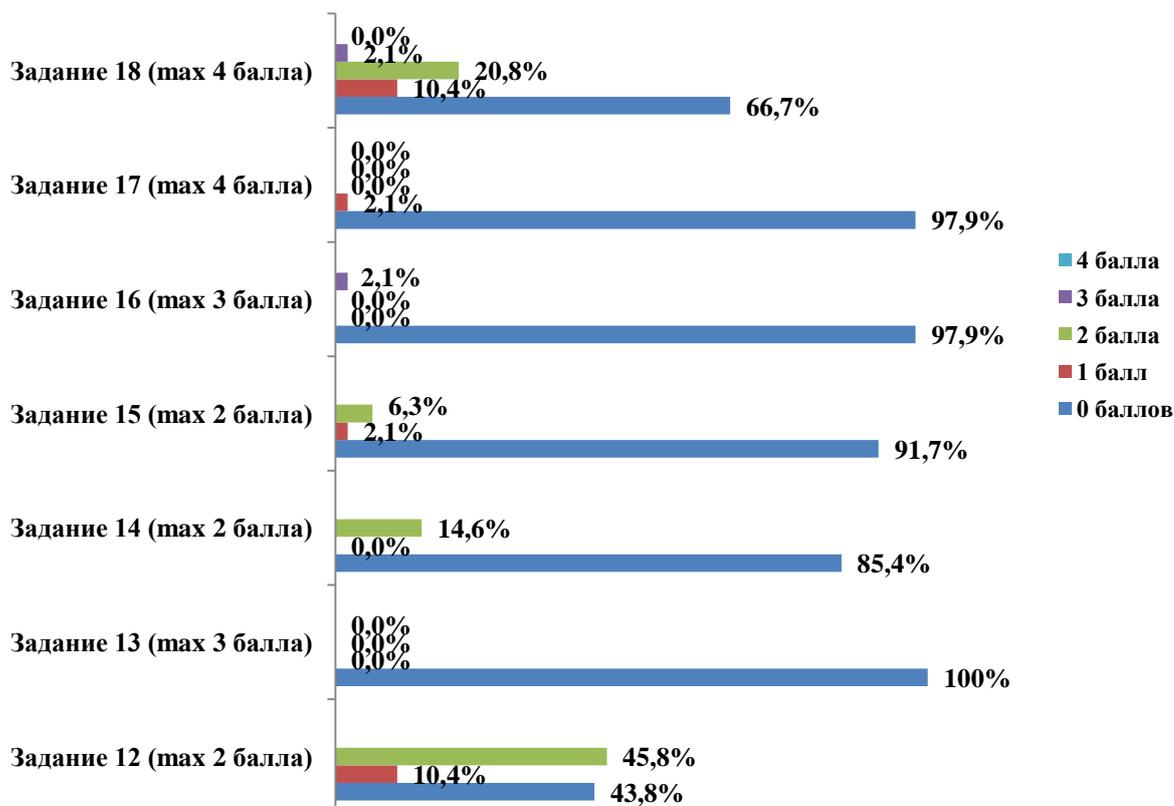


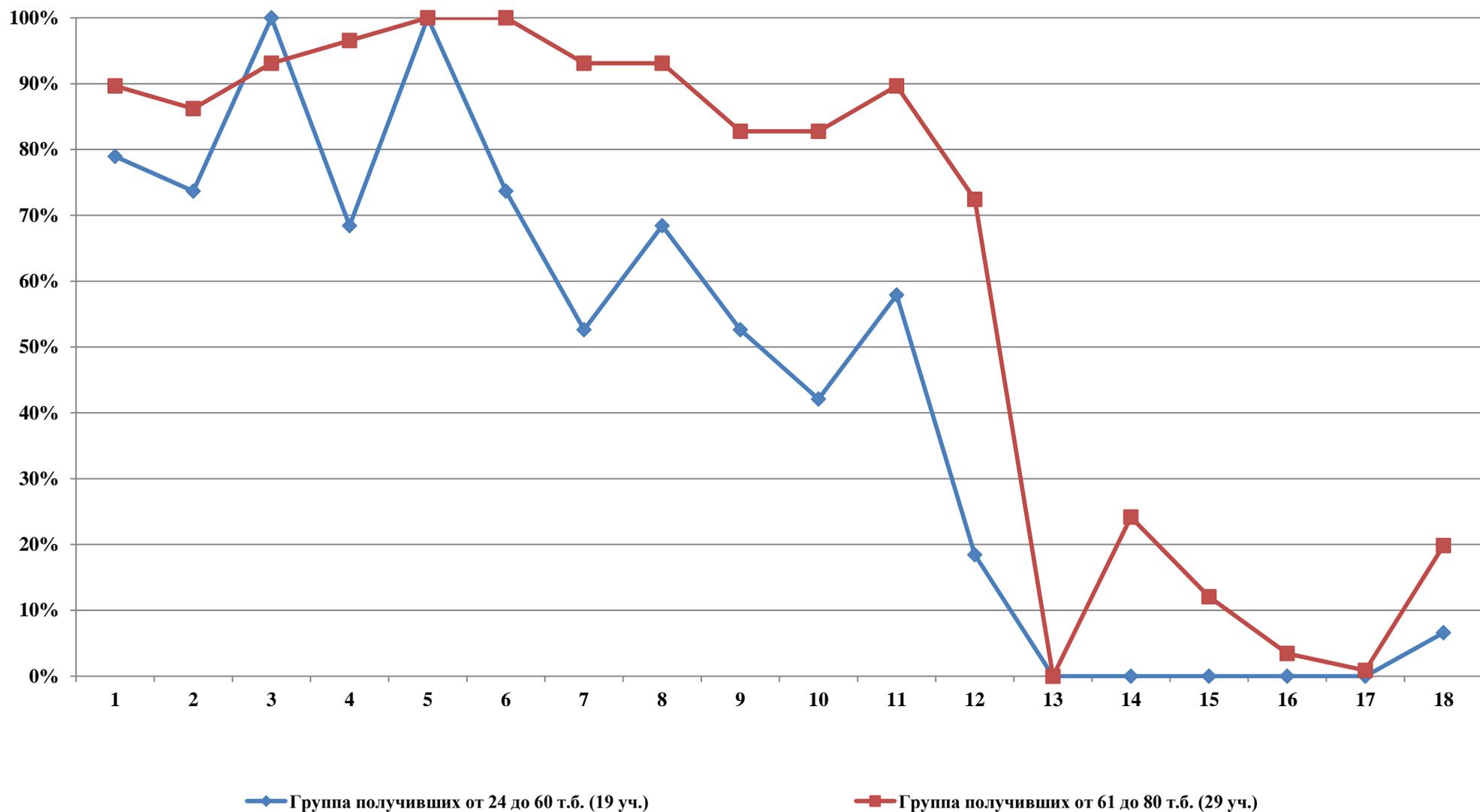
Диаграмма 88

**Выполнение заданий 12-18 с развернутым ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)**



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 89



4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (базовый уровень) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 42

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» (неудовлетворительно) | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| Общий балл | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-21 |

Таблица 43

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | | Результаты ВТГ г. Брянска | | Результаты ВТГ Брянской области | |
|--|--|------|---------------------------|------|---------------------------------|------|
| | | | | | | |
| Количество участников | 39 | | 983 | | 2505 | |
| Средний балл | 16,5 | | 15,5 | | 15,2 | |
| Средняя отметка | 4,5 | | 4,3 | | 4,2 | |
| Качество знаний | 9,3 | | 86,0 | | 82,2 | |
| Количество участников, набравших максимальный балл | 4 | 10,3 | 62 | 6,3 | 130 | 5,2 |
| Количество участников, получивших отметку «5» | 21 | 53,8 | 427 | 43,4 | 1014 | 40,5 |
| Количество участников, получивших отметку «4» | 15 | 38,5 | 419 | 42,6 | 1045 | 41,7 |
| Количество участников, получивших отметку «3» | 3 | 7,7 | 130 | 13,2 | 416 | 16,6 |
| Количество участников, получивших отметку «2» | 0 | 0,0 | 7 | 0,7 | 30 | 1,2 |

Участники ЕГЭ, получившие отметку «5» по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

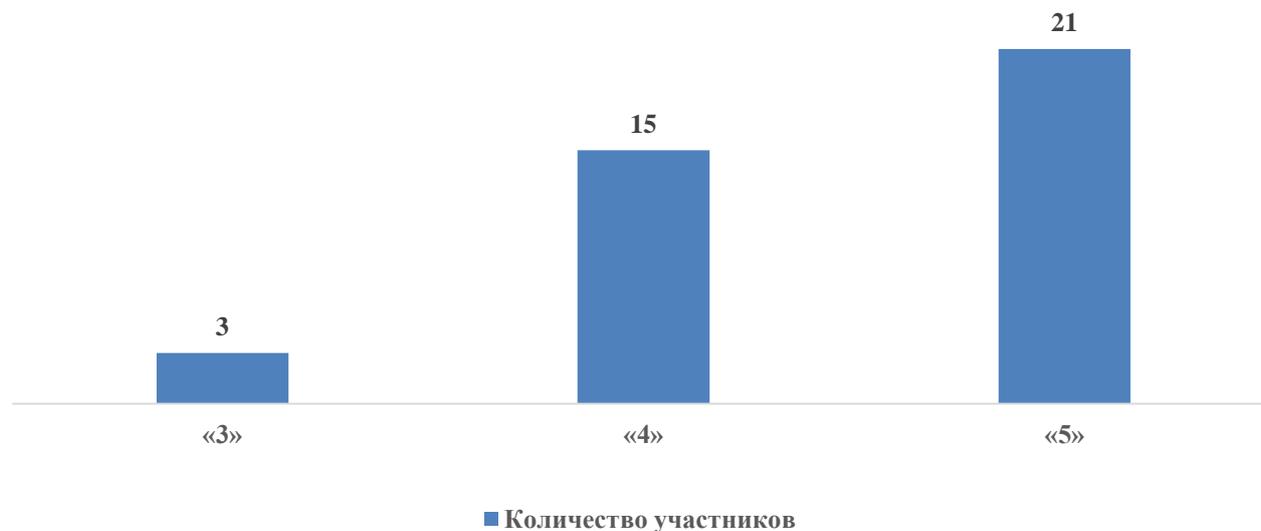
Таблица 44

| № | ФИО | Количество первичных баллов |
|----|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Абашина Карина Дмитриевна | 17 |
| 2 | Гайдашова Вероника Васильевна | 17 |
| 3 | Клейменичева Екатерина Олеговна | 17 |
| 4 | Белик Анастасия Андреевна | 18 |
| 5 | Галицкий Даниил Евгеньевич | 18 |
| 6 | Коновалова Варвара Сергеевна | 18 |
| 7 | Кузьмичева Мария Дмитриевна | 18 |
| 8 | Струговец Сергей Александрович | 18 |
| 9 | Алдушина Софья Евгеньевна | 19 |
| 10 | Ампилова Диана Андреевна | 19 |
| 11 | Городинская Анастасия Алексеевна | 19 |
| 12 | Ивченкова Ксения Юрьевна | 19 |
| 13 | Мазур Дарья Алексеевна | 19 |
| 14 | Макаровец Алиса Олеговна | 19 |
| 15 | Попова Мария Валериевна | 19 |
| 16 | Алексеева Мария Алексеевна | 20 |
| 17 | Пацинская Елизавета Юрьевна | 20 |
| 18 | Ветошко Владислав Алексеевич | 21 |
| 19 | Ларченко Виктория Михайловна | 21 |
| 20 | Марина Милана Владимировна | 21 |

| № | ФИО | Количество первичных баллов |
|----|------------------------------|-----------------------------|
| 21 | Романикова Ульяна Евгеньевна | 21 |

Распределение участников ЕГЭ по отметкам по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Диаграмма 90



**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 45

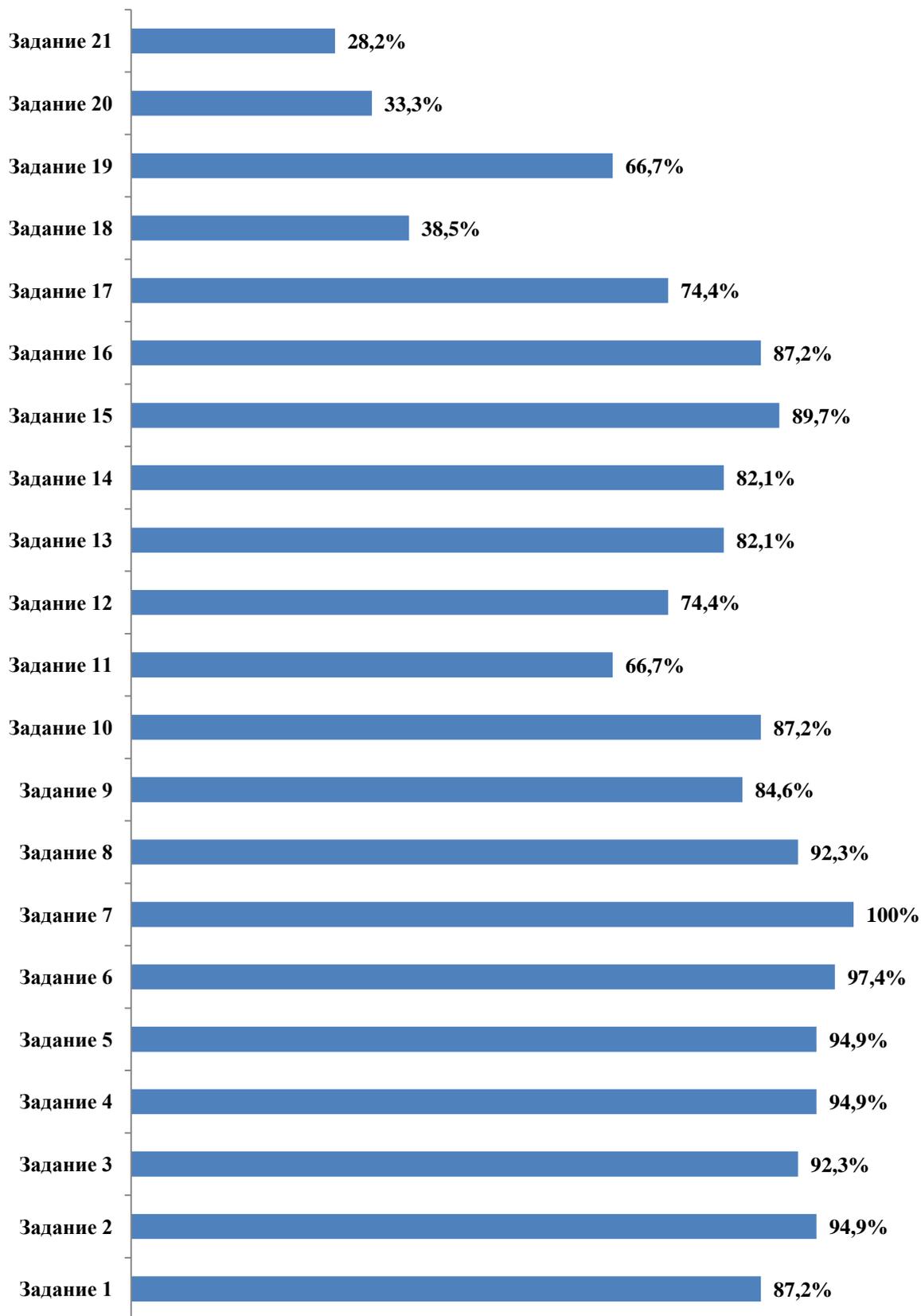
| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|--------|--|---------------------------|--------------|--|-------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 39 | 4,7 | 29 | 74,4 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 21 | 4,5 | 13 | 61,9 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 23 | 4,1 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 18 | 4,2 | 4 | 22,2 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 16 | 4,5 | 9 | 56,3 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 65 | 4,6 | 42 | 64,6 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 39 | 4,5 | 21 | 53,8 | | |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 4 | 4,8 | 3 | 75,0 | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 29 | 4,1 | 8 | 27,6 | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 28 | 4,6 | 18 | 64,3 | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 18 | 4,6 | 10 | 55,6 | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГГ» | 18 | 4,3 | 9 | 50,0 | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 9 | 4,6 | 5 | 55,6 | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 15 | 4,3 | 7 | 46,7 | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 4 | 4,8 | 3 | 75,0 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 346 | 4,5 | 188 | 54,3 | 1 | 0,3 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Таблица 46

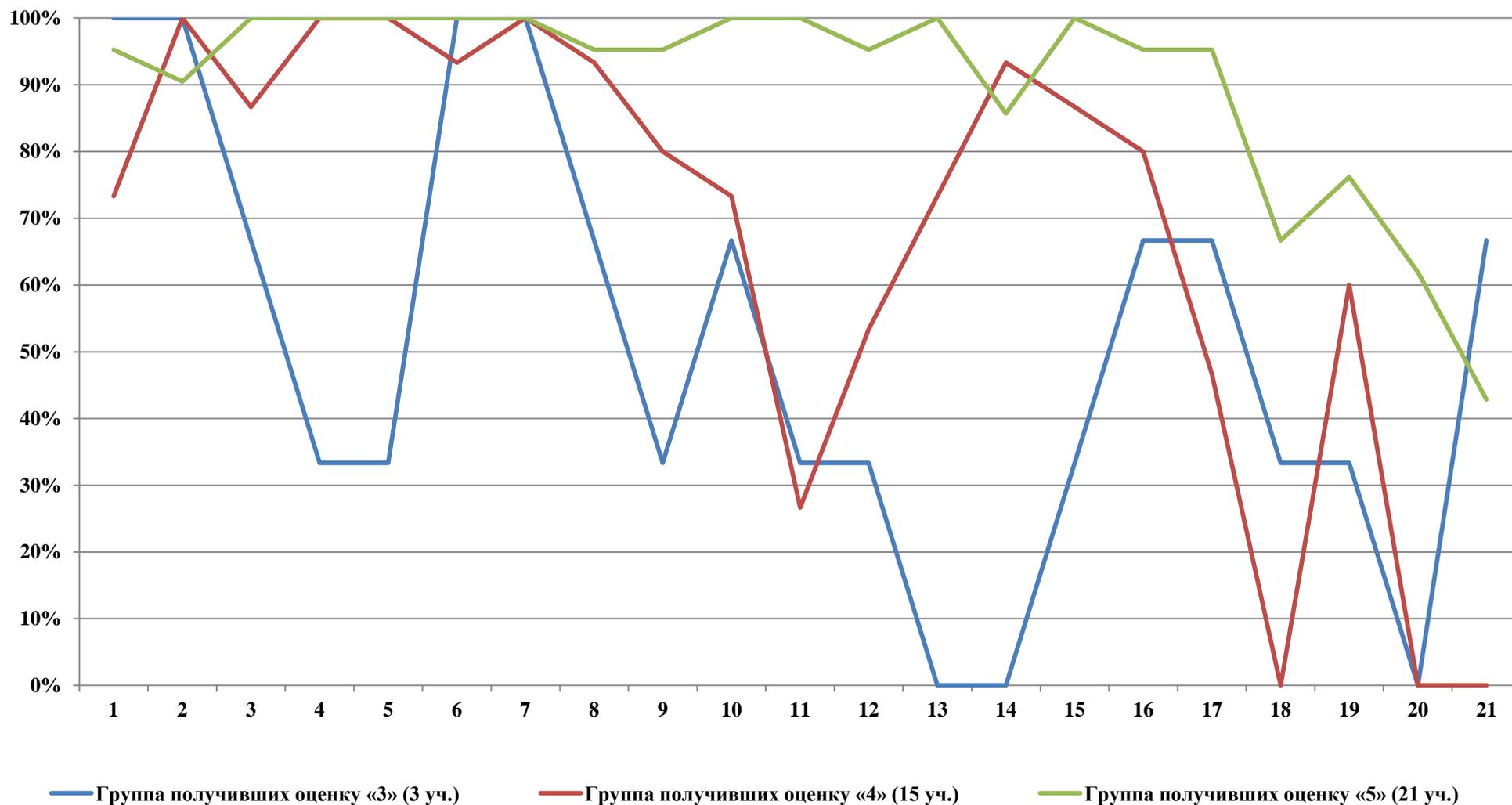
| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения заданий | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | средний | в группе с баллом «2» | в группе с баллом «3» | в группе с баллом «4» | в группе с баллом «5» |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 87,2 | | 100 | 73,3 | 95,2 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 94,9 | | 100 | 100 | 90,5 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 92,3 | | 66,7 | 86,7 | 100 |
| 4 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 94,9 | | 33,3 | 100 | 100 |
| 5 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 94,9 | | 33,3 | 100 | 100 |
| 6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 97,4 | | 100 | 93,3 | 100 |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 92,3 | | 66,7 | 93,3 | 95,2 |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 84,6 | | 33,3 | 80,0 | 95,2 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 87,2 | | 66,7 | 73,3 | 100 |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 66,7 | | 33,3 | 26,7 | 100 |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 74,4 | | 33,3 | 53,3 | 95,2 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 82,1 | | 0,0 | 73,3 | 100 |
| 14 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 82,1 | | 0,0 | 93,3 | 85,7 |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 89,7 | | 33,3 | 86,7 | 100 |
| 16 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 87,2 | | 66,7 | 80,0 | 95,2 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 74,4 | | 66,7 | 46,7 | 95,2 |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 38,5 | | 33,3 | 0,0 | 66,7 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 66,7 | | 33,3 | 60,0 | 76,2 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 33,3 | | 0,0 | 0,0 | 61,9 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 28,2 | | 66,7 | 0,0 | 42,9 |
| <p>Всего заданий - 21; из них по типу заданий: с кратким ответом - 21; по уровню сложности: Б - 21. Максимальный первичный балл за работу - 21. Общее время выполнения работы - 3 часа (180 мин.)</p> | | | | | | | |

Выполнение заданий 1-21 с кратким ответом по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 92



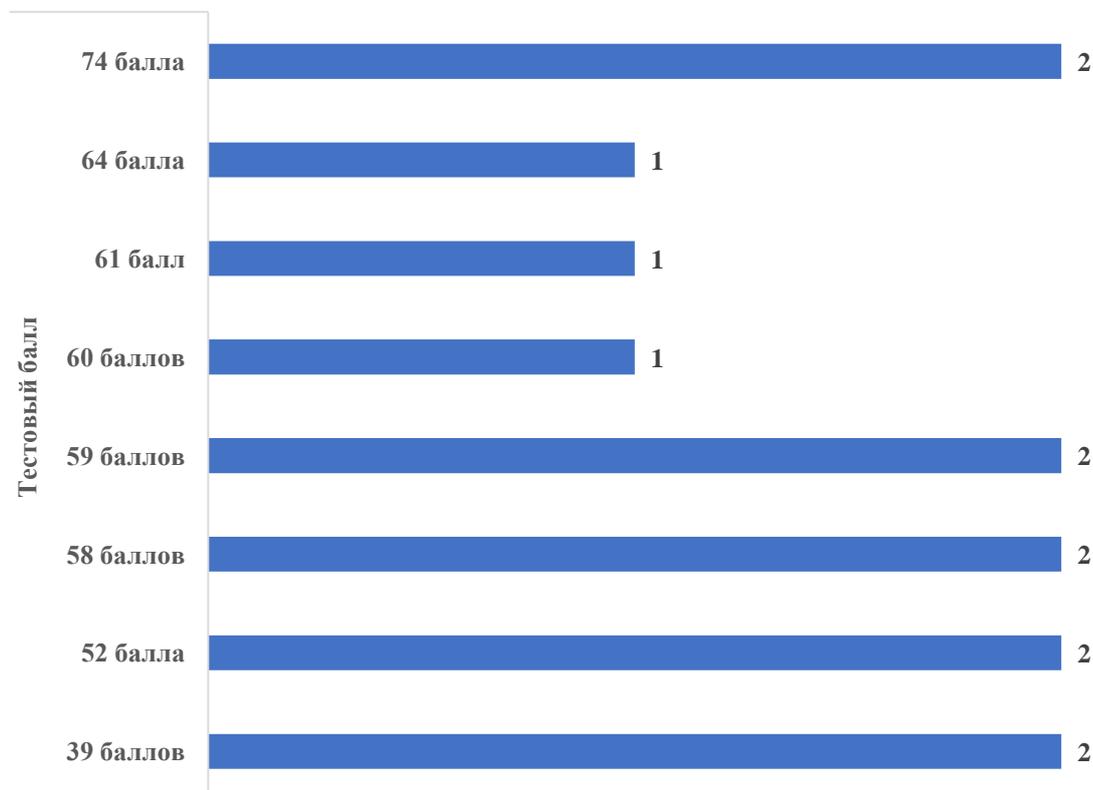
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 47

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 13 | 372 | 983 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 57,6 | 56,7 | 54,3 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 4 участника (1,1) | 27 участников (2,7) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 10 участников (76,9) | 277 участников (74,5) | 747 участников (76,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 3 участника (23,1) | 91 участник (24,5) | 209 участников (21,3) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 1 | 1 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Физика»

Диаграмма 93



Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Физика»

Таблица 48

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|----------------|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 76,9 | | 66,7 | 100 | |
| 2 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 92,3 | | 88,9 | 100 | |
| 3 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 61,5 | | 66,7 | 50,0 | |
| 4 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | П | 57,7 | | 44,4 | 87,5 | |
| 5 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | Б | 88,5 | | 83,3 | 100 | |
| 6 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 84,6 | | 83,3 | 87,5 | |
| 7 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 92,3 | | 88,9 | 100 | |
| 8 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 76,9 | | 66,7 | 100 | |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 84,6 | | 77,8 | 100 | |
| 10 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | П | 69,2 | | 61,1 | 87,5 | |
| 11 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 61,5 | | 55,6 | 75,0 | |
| 12 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 53,8 | | 44,4 | 75,0 | |
| 13 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 69,2 | | 66,7 | 75,0 | |
| 14 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 76,9 | | 77,8 | 75,0 | |

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|----------------|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 15 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | П | 84,6 | | 77,8 | 100 | |
| 16 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | Б | 61,5 | | 55,6 | 75,0 | |
| 17 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 92,3 | | 88,9 | 100 | |
| 18 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 92,3 | | 88,9 | 100 | |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | Б | 69,2 | | 55,6 | 100 | |
| 20 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей | Б | 61,5 | | 50,0 | 87,5 | |
| 21 | Использовать графическое представление информации | П | 61,5 | | 44,4 | 100 | |
| 22 | Определять показания измерительных приборов | Б | 69,2 | | 66,7 | 75,0 | |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование | Б | 84,6 | | 88,9 | 75,0 | |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 24 | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями | П | 10,3 | | 7,4 | 16,7 | |
| 25 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | П | 69,2 | | 55,6 | 100 | |
| 26 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | П | 38,5 | | 16,7 | 87,5 | |
| 27 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | В | 2,6 | | 0,0 | 8,3 | |
| 28 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | В | 7,7 | | 0,0 | 25,0 | |
| 29 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | В | 20,5 | | 18,5 | 25,0 | |

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 30 К1 | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи | В | 7,7 | | 0,0 | 25,0 | |
| 30 К1 | | | 5,1 | | 0,0 | 16,7 | |
| <p>Всего заданий - 30; из них: по типу заданий: с кратким ответом - 23; с развёрнутым ответом - 7; уровню сложности: Б - 19; П - 7; В - 4. Максимальный первичный балл за работу - 54. Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)</p> | | | | | | | |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Физика»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 94

**Выполнение заданий ЕГЭ 1-3, 7-9, 12-14, 18, 22, 23 с кратким ответом
по учебному предмету «Физика»**

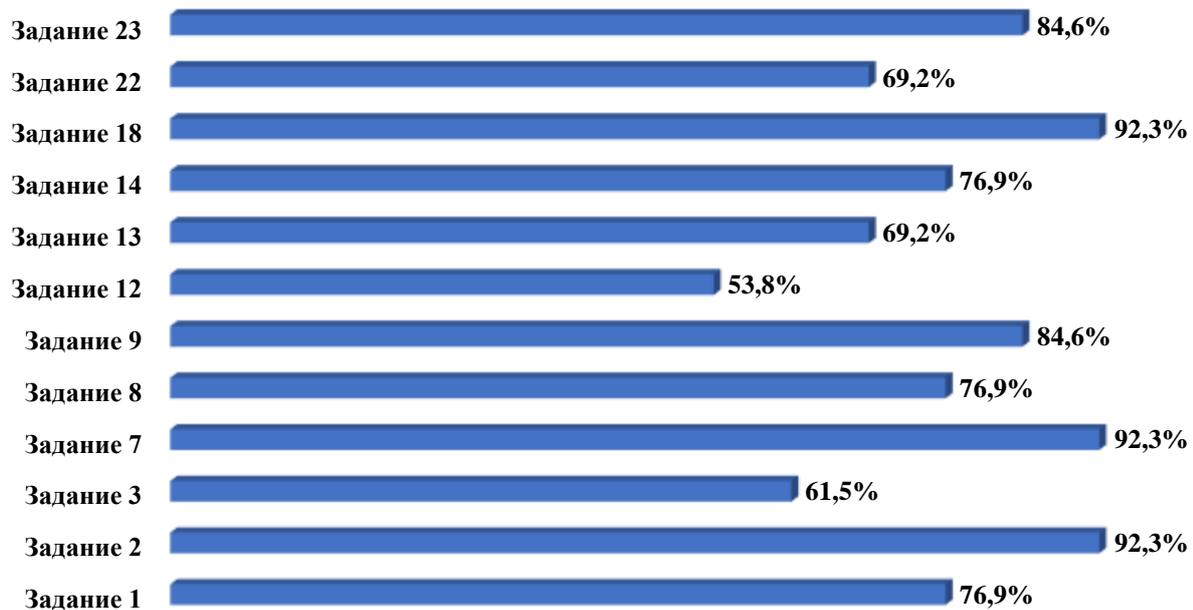


Диаграмма 95

**Выполнение заданий ЕГЭ 4-6, 10, 11, 15-17, 19-21 с кратким ответом
по учебному предмету «Физика»**

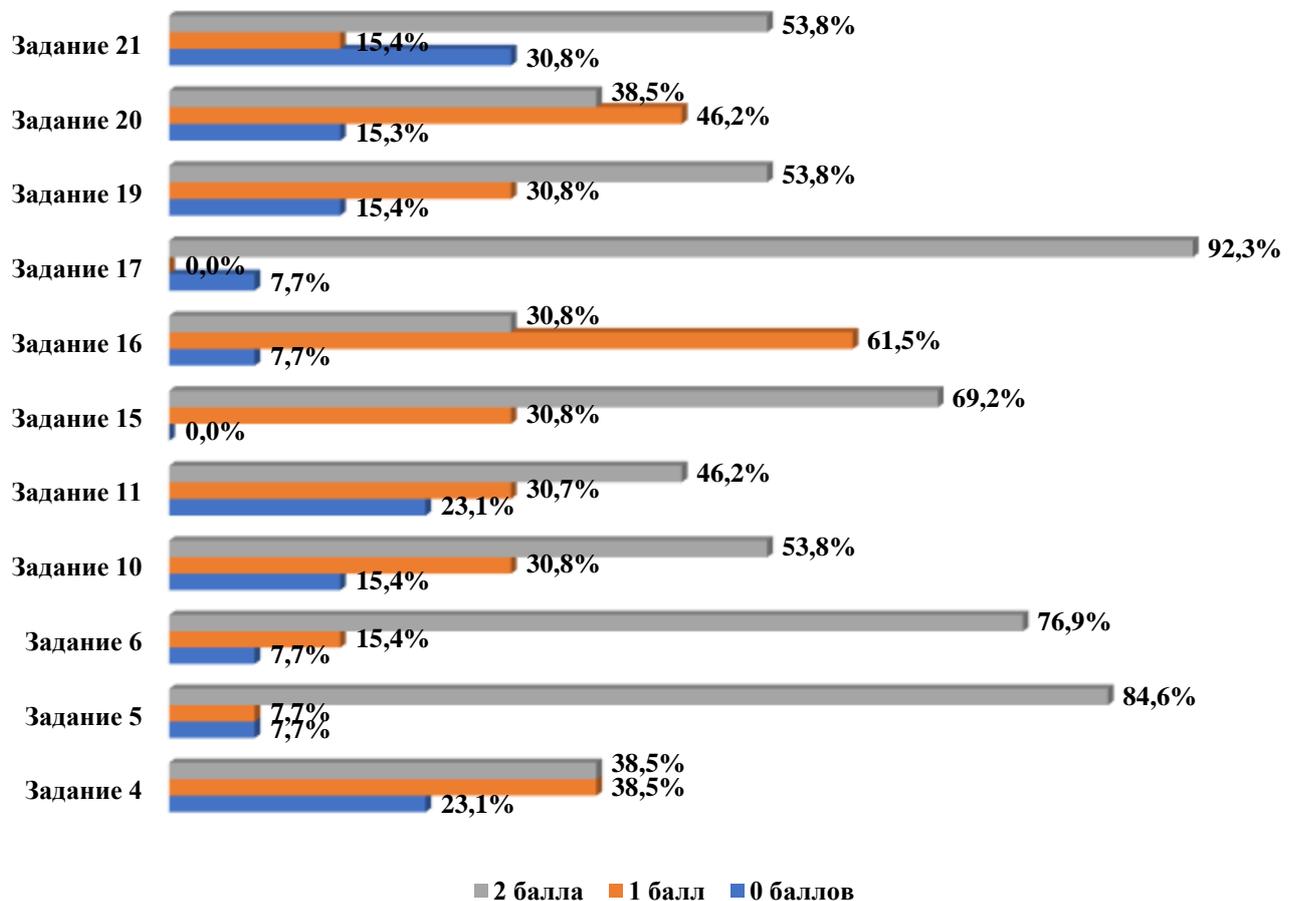
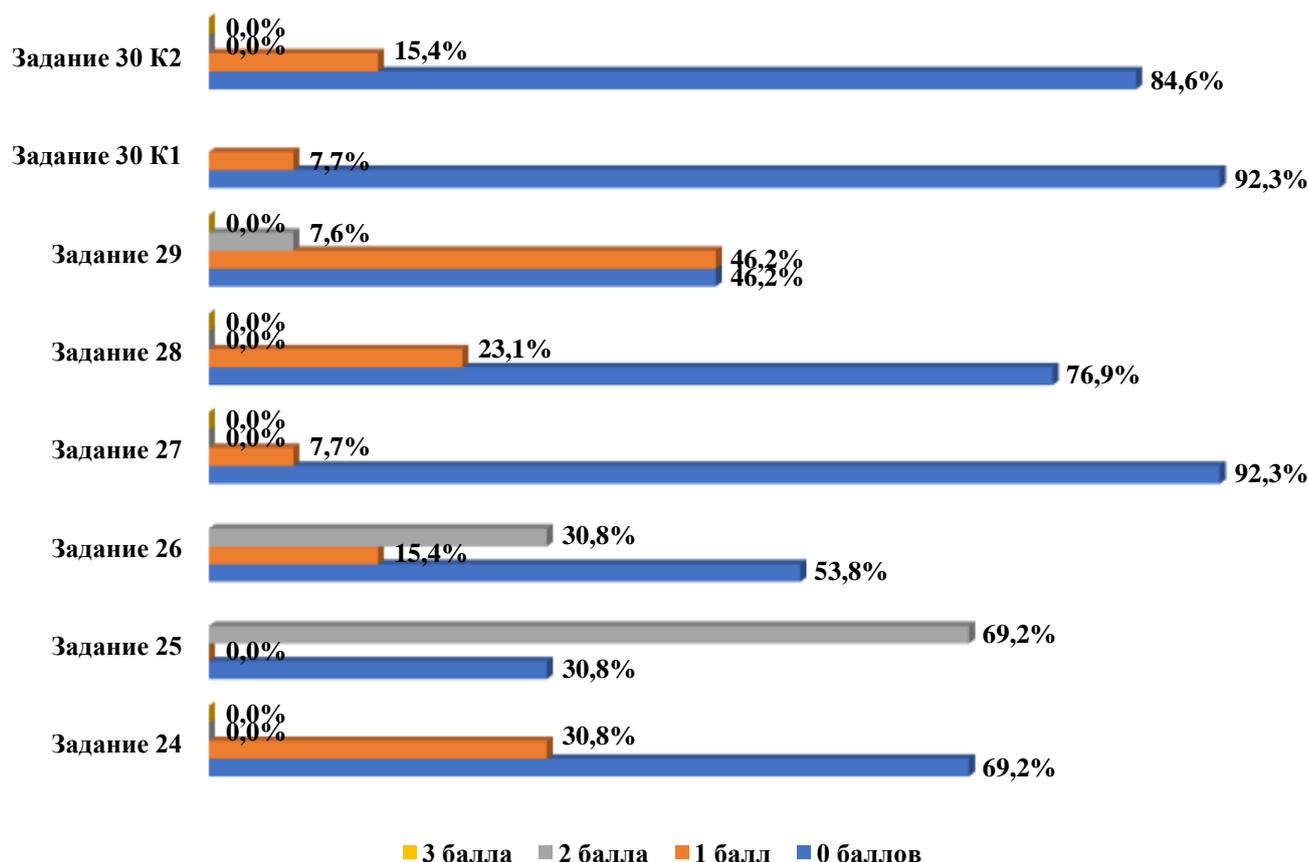


Диаграмма 96

**Выполнение заданий ЕГЭ 24-30 с развернутым ответом
по учебному предмету «Физика»**



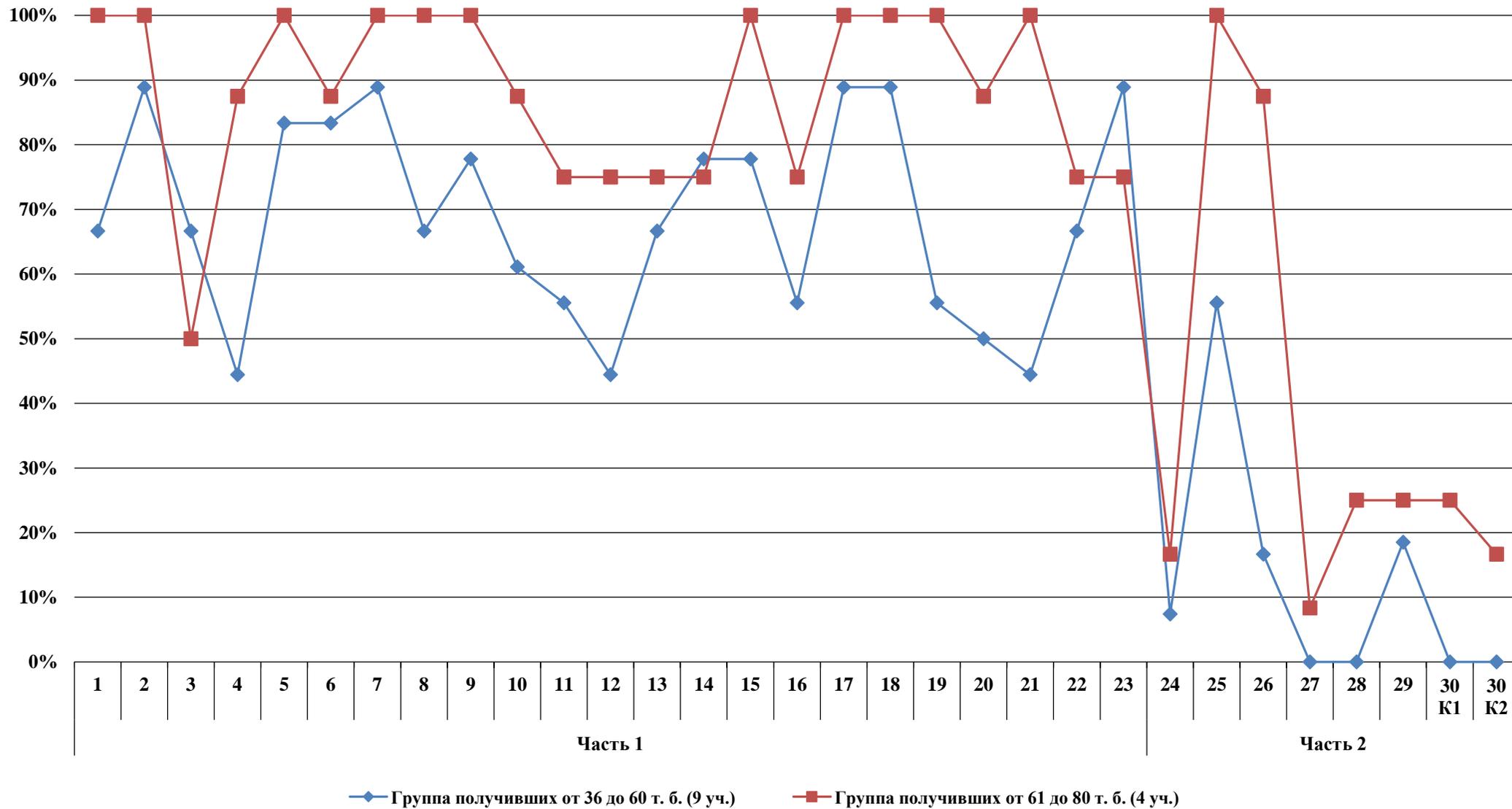
**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Физика»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 49

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, славшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 15 | 61,1 | 7 | 46,7 | 0 | 0,0 |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 7 | 66,7 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 10 | 56,2 | 1 | 10,0 | 1 | 10,0 |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 7 | 52,9 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 17 | 68,7 | 12 | 70,6 | 0 | 0,0 |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 12 | 67,0 | 5 | 41,7 | 0 | 0,0 |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 13 | 57,6 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 3 | 59,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 5 | 59,8 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 11 | 60,0 | 4 | 36,4 | 0 | 0,0 |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 7 | 70,0 | 4 | 57,1 | 0 | 0,0 |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГТ» | 4 | 47,8 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 3 | 57,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 4 | 56,3 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 1 | 46,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| ИТОГО по гимназиям | | | 119 | 61,3 | 46 | 38,7 | 2 | 1,7 |

Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Физика» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 97



6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 50

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 20 | 248 | 667 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 69,2 | 68,8 | 66,0 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (5,0) | 13 участников (5,2) | 54 участника (8,1) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 11 участников (55,0) | 145 участников (58,5) | 407 участников (61,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 8 участников (40,0) | 90 участников (36,3) | 206 участников (30,9) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 1 | 12 | 21 |

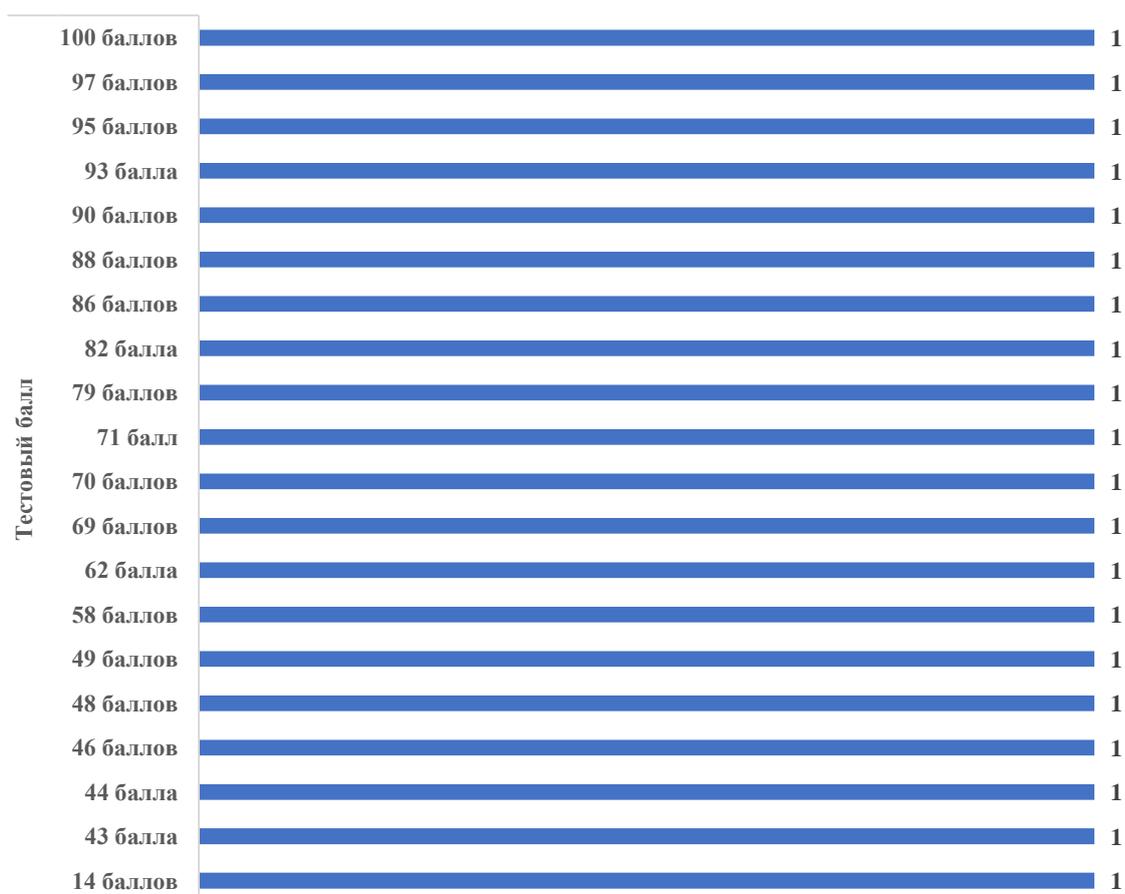
Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Химия»

Таблица 51

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------|
| 1 | Моричева Алина Дмитриевна | 82 |
| 2 | Струговец Сергей Александрович | 86 |
| 3 | Белик Анастасия Андреевна | 88 |
| 4 | Мазур Дарья Алексеевна | 90 |
| 5 | Романикова Ульяна Евгеньевна | 93 |
| 6 | Пацинская Елизавета Юрьевна | 95 |
| 7 | Ветошко Владислав Алексеевич | 97 |
| 8 | Гарипова Дарья Алексеевна | 100 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Химия»

Диаграмма 98



Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Химия»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области

Таблица 52

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|--------|--|---------------------------|--------------|--|-------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 20 | 88,5 | 18 | 90,0 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 4 | 53,0 | | | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 8 | 90,9 | 7 | 87,5 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 3 | 56,0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 1 | 43,0 | | | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 20 | 69,1 | 7 | 35,0 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 20 | 69,2 | 8 | 40,0 | 1 | 5,0 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 1 | 66,0 | | | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 7 | 74,4 | 4 | 57,1 | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 16 | 63,3 | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 8 | 65,9 | 2 | 25,0 | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГТ» | 1 | 84,0 | 1 | 100 | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 2 | 32,5 | | | 1 | 50,0 |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 4 | 93,5 | 4 | 100 | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 3 | 61,0 | 1 | 33,3 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 118 | 72,2 | 57 | 48,3 | 5 | 4,2 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Химия»

Таблица 53

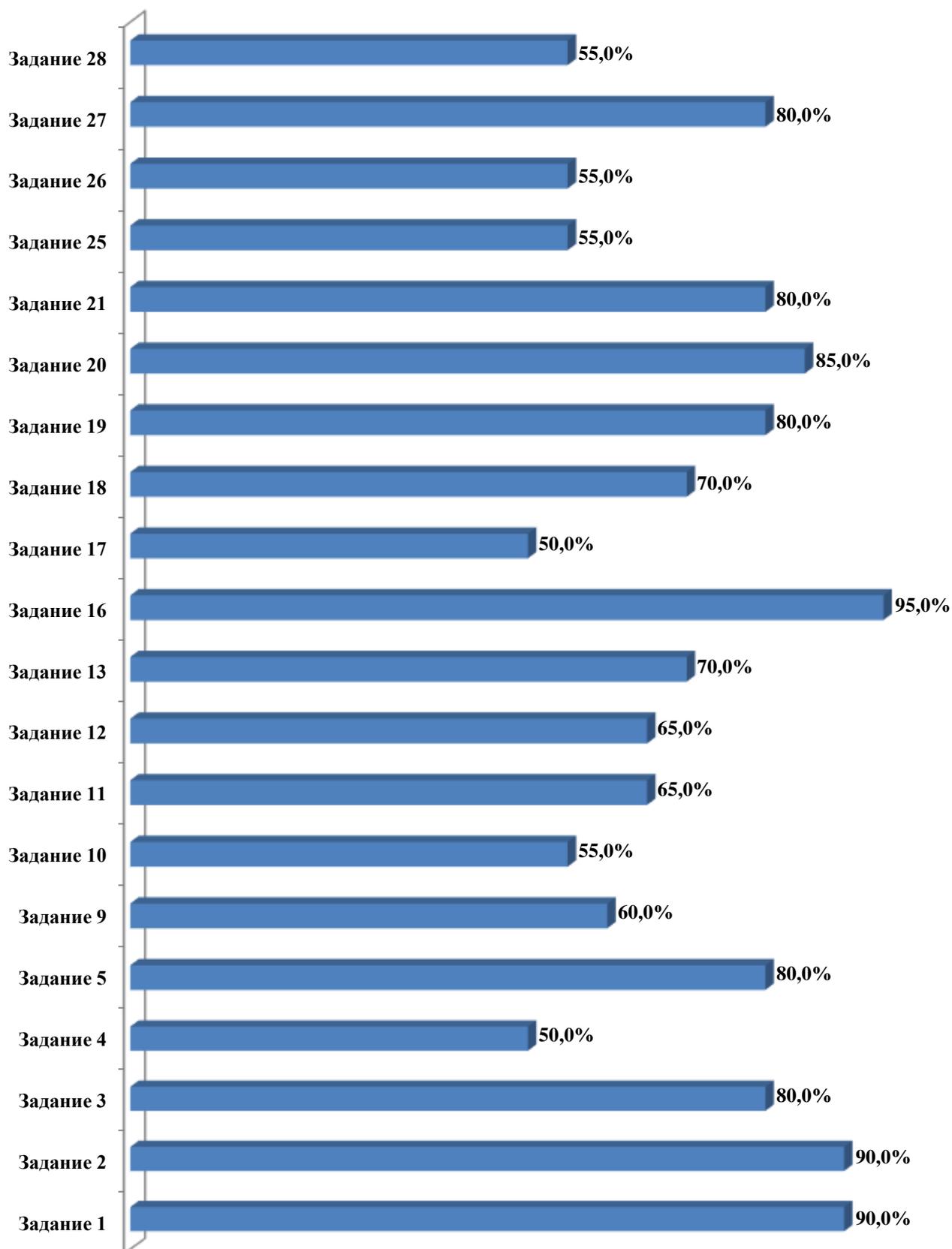
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов | Б | 90,0 | 100 | 66,7 | 100 | 100 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА-VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Б | 90,0 | 0,0 | 100 | 80,0 | 100 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б | 80,0 | 0,0 | 50,0 | 100 | 100 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Б | 50,0 | 0,0 | 16,7 | 20,0 | 100 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Б | 80,0 | 0,0 | 83,3 | 80,0 | 87,5 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | П | 82,5 | 50,0 | 66,7 | 80,0 | 100 |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). | П | 57,5 | 0,0 | 16,7 | 60,0 | 93,8 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | | | | | | |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 75,0 | 0,0 | 41,7 | 100 | 93,8 |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | П | 60,0 | 0,0 | 50,0 | 60,0 | 75,0 |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б | 55,0 | 0,0 | 0,0 | 60,0 | 100 |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Б | 65,0 | 0,0 | 33,3 | 60,0 | 100 |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | П | 65,0 | 0,0 | 16,7 | 80,0 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б | 70,0 | 0,0 | 33,3 | 100 | 87,5 |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | П | 65,0 | 0,0 | 50,0 | 70,0 | 81,3 |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | П | 57,5 | 0,0 | 8,3 | 70,0 | 93,8 |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | П | 95,0 | 0,0 | 100 | 100 | 100 |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 80,0 | 75,0 |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | Б | 70,0 | 0,0 | 16,7 | 100 | 100 |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | Б | 80,0 | 0,0 | 50,0 | 100 | 100 |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | Б | 85,0 | 0,0 | 66,7 | 100 | 100 |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б | 80,0 | 0,0 | 50,0 | 100 | 100 |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | П | 75,0 | 50,0 | 33,3 | 90,0 | 100 |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | П | 87,5 | 0,0 | 83,3 | 90,0 | 100 |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П | 47,5 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 87,5 |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. | Б | 55,0 | 0,0 | 33,3 | 40,0 | 87,5 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|--|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | | | | | | |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | Б | 55,0 | 0,0 | 33,3 | 20,0 | 100 |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | Б | 80,0 | 0,0 | 50,0 | 100 | 100 |
| 28 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | Б | 55,0 | 0,0 | 33,3 | 40,0 | 87,5 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | В | 67,5 | 0,0 | 33,3 | 70,0 | 100 |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | В | 75,0 | 50,0 | 50,0 | 70,0 | 100 |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В | 55,0 | 0,0 | 20,8 | 60,0 | 84,4 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 60,0 | 0,0 | 40,0 | 36,0 | 97,5 |
| 33 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | В | 45,0 | 0,0 | 5,6 | 46, | 79,2 |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | В | 36,3 | 0,0 | 12,5 | 35,0 | 59,4 |
| <p>Всего заданий - 34; из них по типу заданий: с кратким ответом - 28; с развернутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 17; П - 11; В - 6. Максимальный первичный балл за работу - 56. Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210мин.)</p> | | | | | | | |

Выполнение заданий 1-5, 9-13, 16-21, 25-28 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Химия»



**Выполнение заданий 6-8, 14-15, 22-24 с кратким ответом
ЕГЭ по учебному предмету «Химия»**

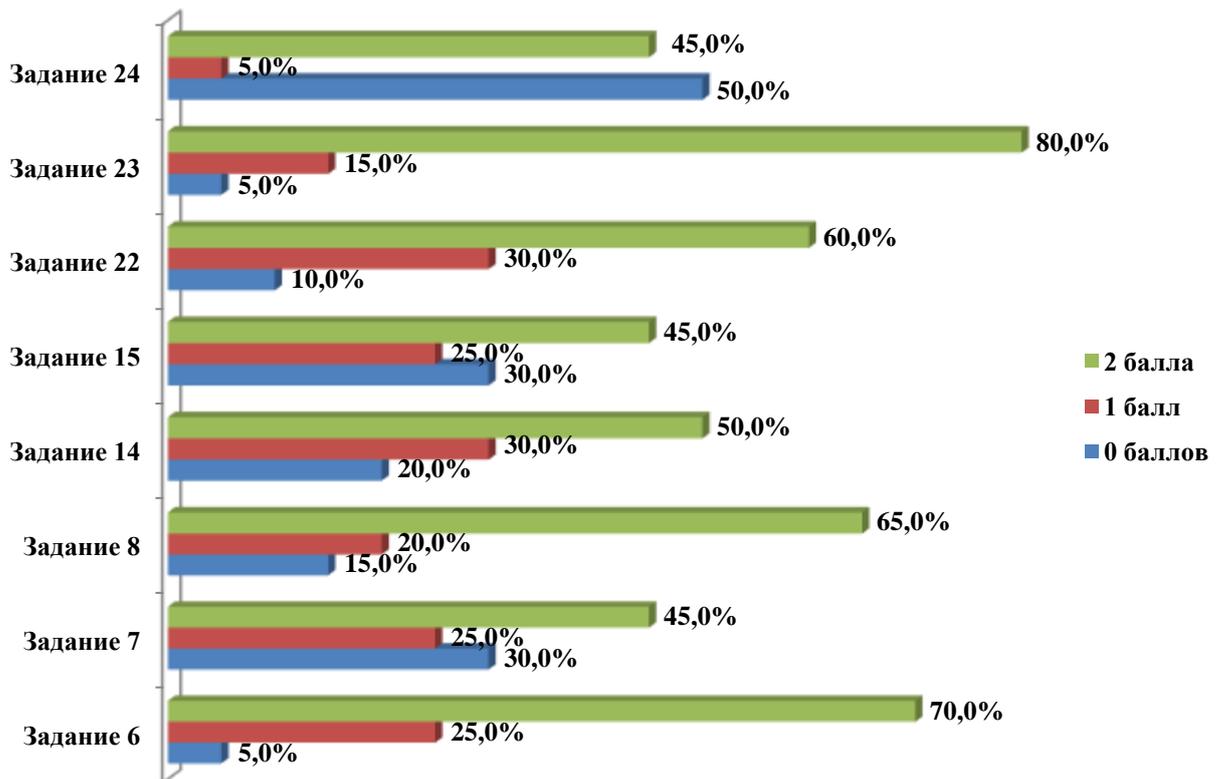
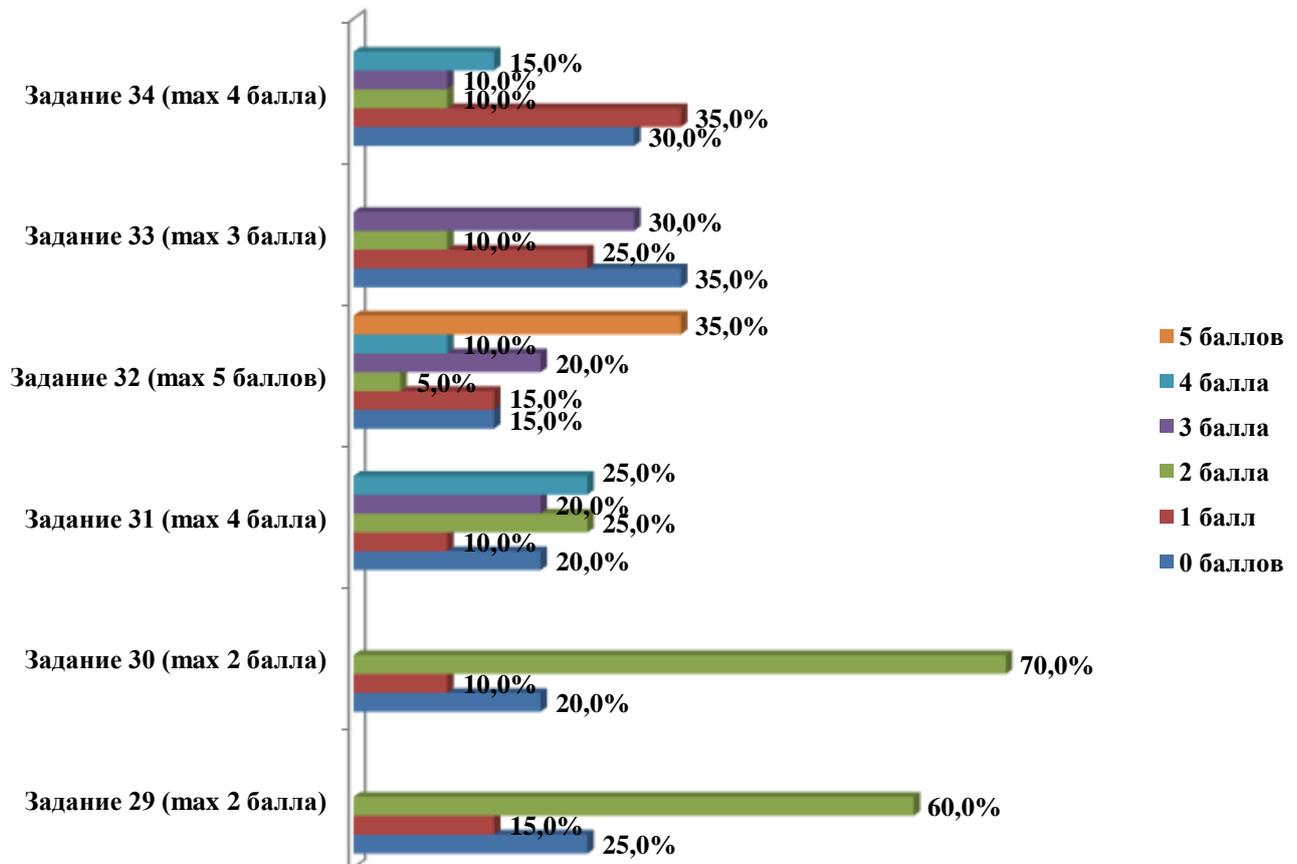


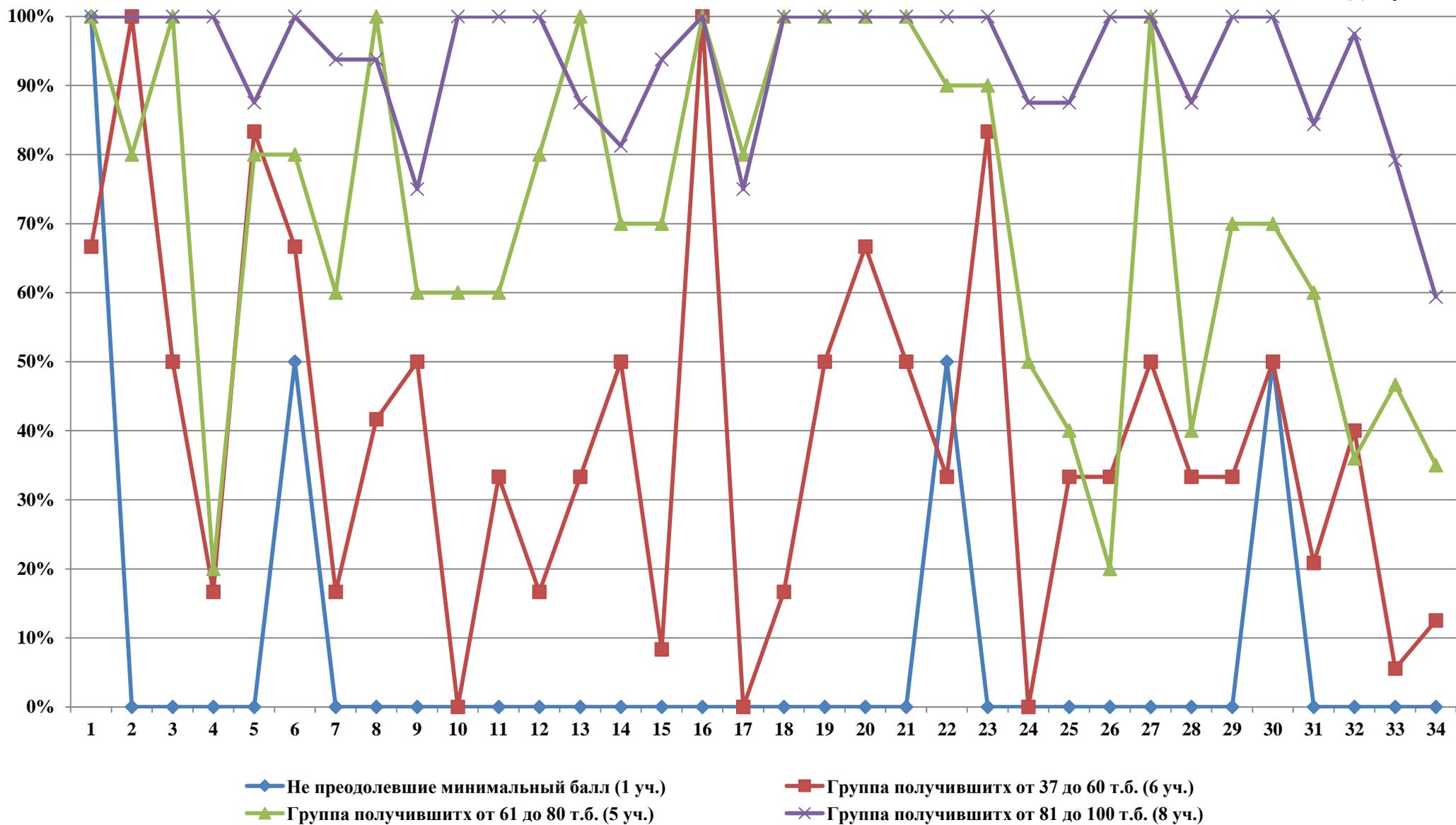
Диаграмма 101

**Выполнение заданий 29-34 с развернутым ответом
ЕГЭ по учебному предмету «Химия»**



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Химия» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 102



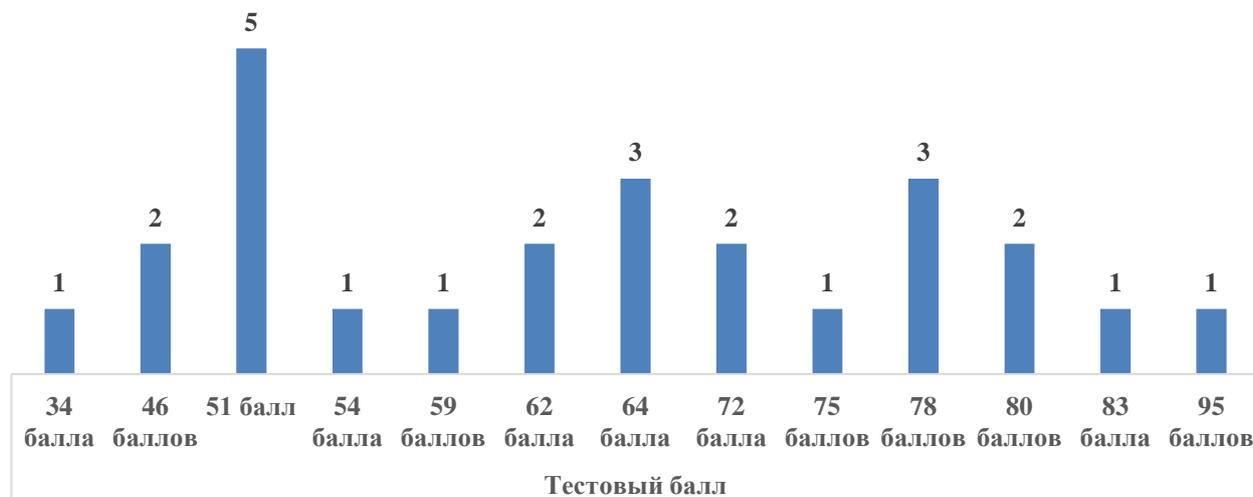
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» (КЕГЭ) ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 54

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 25 | 414 | 768 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 64,0 | 60,9 | 60,2 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (4,0) | 33 участника (8,0) | 79 участников (10,3) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 20 участников (80,0) | 315 участников (76,1) | 568 участников (74,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 4 участника (16,0) | 66 участников (15,9) | 121 участник (15,8) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Информатика»

Диаграмма 103



Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Информатика»

Таблица 55

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|---------------------------|-------------------|
| 1 | Милеев Илья Владимирович | 80 |
| 2 | Куликова Арина Денисовна | 80 |
| 3 | Вологдин Тимур Сергеевич | 83 |
| 4 | Соболин Тимофей Сергеевич | 95 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2022 года по учебному предмету «Информатика»

Таблица 56

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|----|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 92,0 | 0,0 | 88,9 | 100 | 100 |
| 3 | Умение поиска информации в реляционных базах данных | Б | 72,0 | 0,0 | 77,8 | 69,2 | 100 |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 84,0 | 100 | 66,7 | 92,3 | 100 |
| 5 | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы | Б | 40,0 | 0,0 | 11,1 | 53,8 | 100 |
| 6 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов | Б | 28,0 | 100 | 11,1 | 30,8 | 50,0 |
| 7 | Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | Б | 72,0 | 0,0 | 66,7 | 76,9 | 100 |
| 8 | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации | Б | 24,0 | 0,0 | 11,1 | 23,1 | 100 |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах | Б | 8,0 | 0,0 | 11,1 | 7,7 | 0,0 |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | Б | 96,0 | 100 | 100 | 92,3 | 100 |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 64,0 | 0,0 | 55,6 | 69,2 | 100 |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 48,0 | 0,0 | 22,2 | 61,5 | 100 |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 84,0 | 100 | 66,7 | 100 | 50,0 |
| 14 | Знание позиционных систем счисления | П | 60,0 | 0,0 | 22,2 | 84,6 | 100 |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | П | 56,0 | 0,0 | 33,3 | 69,2 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|----|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | П | 88,0 | 0,0 | 77,8 | 100 | 100 |
| 17 | Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования | П | 16,0 | 0,0 | 0,0 | 23,1 | 50,0 |
| 18 | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных | П | 36,0 | 0,0 | 11,1 | 46,2 | 100 |
| 19 | Умение анализировать алгоритм логической игры | Б | 72,0 | 0,0 | 44,4 | 92,3 | 100 |
| 20 | Умение найти выигрышную стратегию игры | П | 52,0 | 0,0 | 11,1 | 76,9 | 100 |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию | В | 60,0 | 0,0 | 33,3 | 76,9 | 100 |
| 22 | Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы | П | 64,0 | 0,0 | 22,2 | 92,3 | 100 |
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл | П | 80,0 | 0,0 | 55,6 | 100 | 100 |
| 24 | Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации | В | 28,0 | 0,0 | 0,0 | 38,5 | 100 |
| 25 | Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации | В | 52,0 | 0,0 | 0,0 | 84,6 | 100 |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | В | 4,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей | В | 6,0 | 0,0 | 0,0 | 3,8 | 50,0 |

Всего заданий -**27**, из них по уровню сложности: **Б - 11, П - 11, В - 5**.

Максимальный первичный балл за работу - **29**.

Общее время выполнения работы - **3 часа 55 минут (235 мин.)**

**Результаты КЕГЭ по учебному предмету «Информатика»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

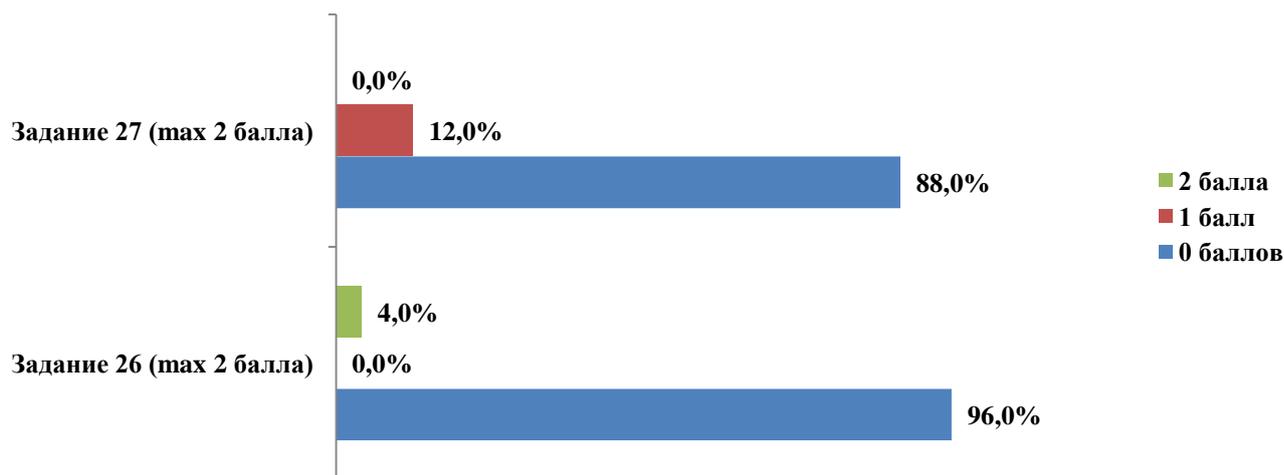
Таблица 57

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|---|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 12 | 68,6 | 6 | 50,0 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 18 | 68,7 | 1 | 5,6 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 17 | 70,6 | 7 | 41,2 | 1 | 5,9 |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 9 | 57,7 | | | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 18 | 70,3 | 6 | 33,3 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 20 | 62,4 | 4 | 20,0 | 1 | 5,0 |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 25 | 64,0 | 4 | 16,0 | 1 | 4,0 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 5 | 72,0 | 1 | 20,0 | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 11 | 50,9 | | | 2 | 18,2 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 4 | 57,0 | | | 1 | 25,0 |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 1 | 72,0 | | | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГТ» | - | - | - | - | - | - |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 5 | 72,0 | 1 | 20,0 | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 1 | 62,0 | | | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 1 | 72,0 | | | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 145 | 65,4 | 30 | 20,7 | 6 | 4,1 |

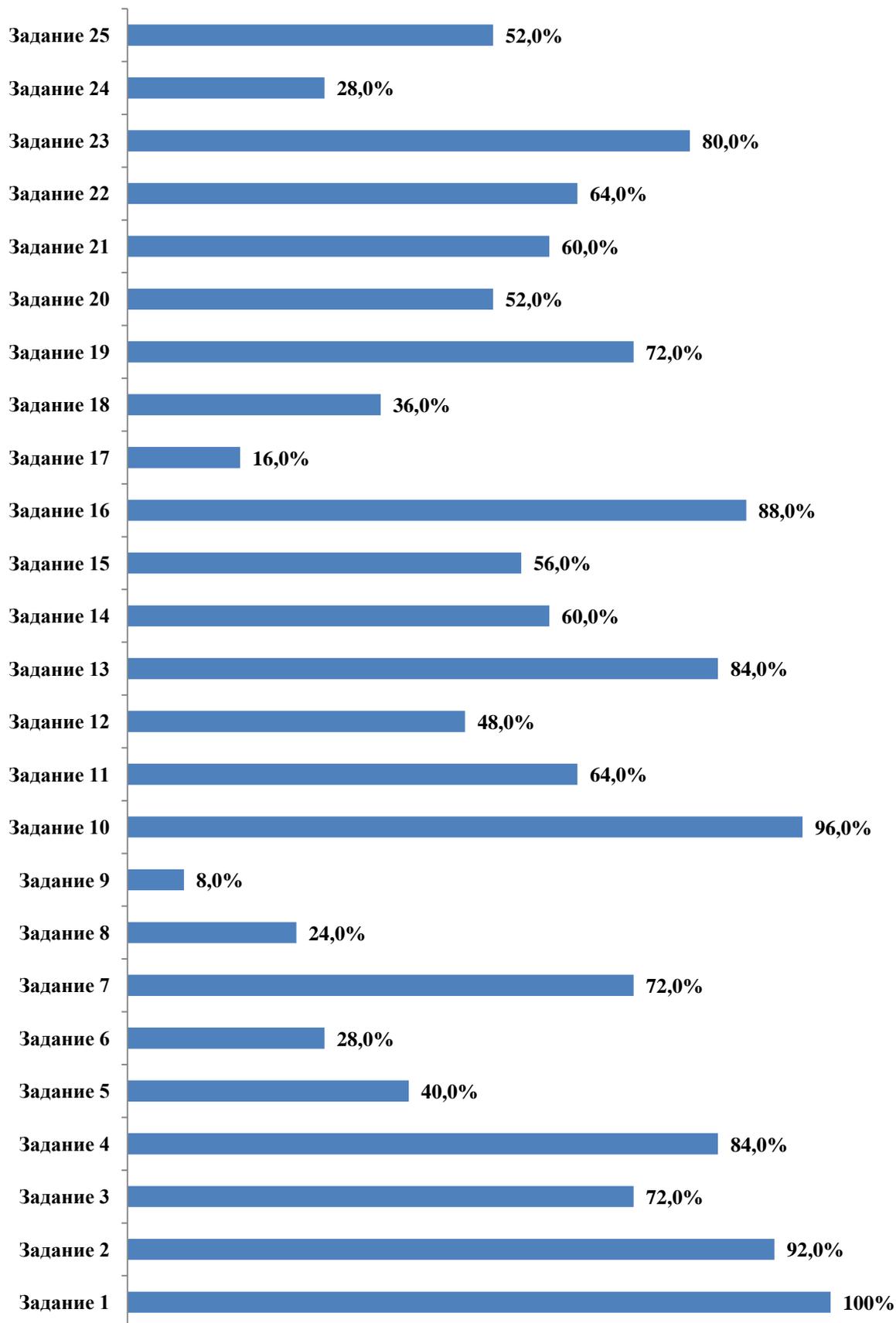
**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Информатика»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 104

**Выполнение заданий 26-27 ЕГЭ
по учебному предмету «Информатика»**

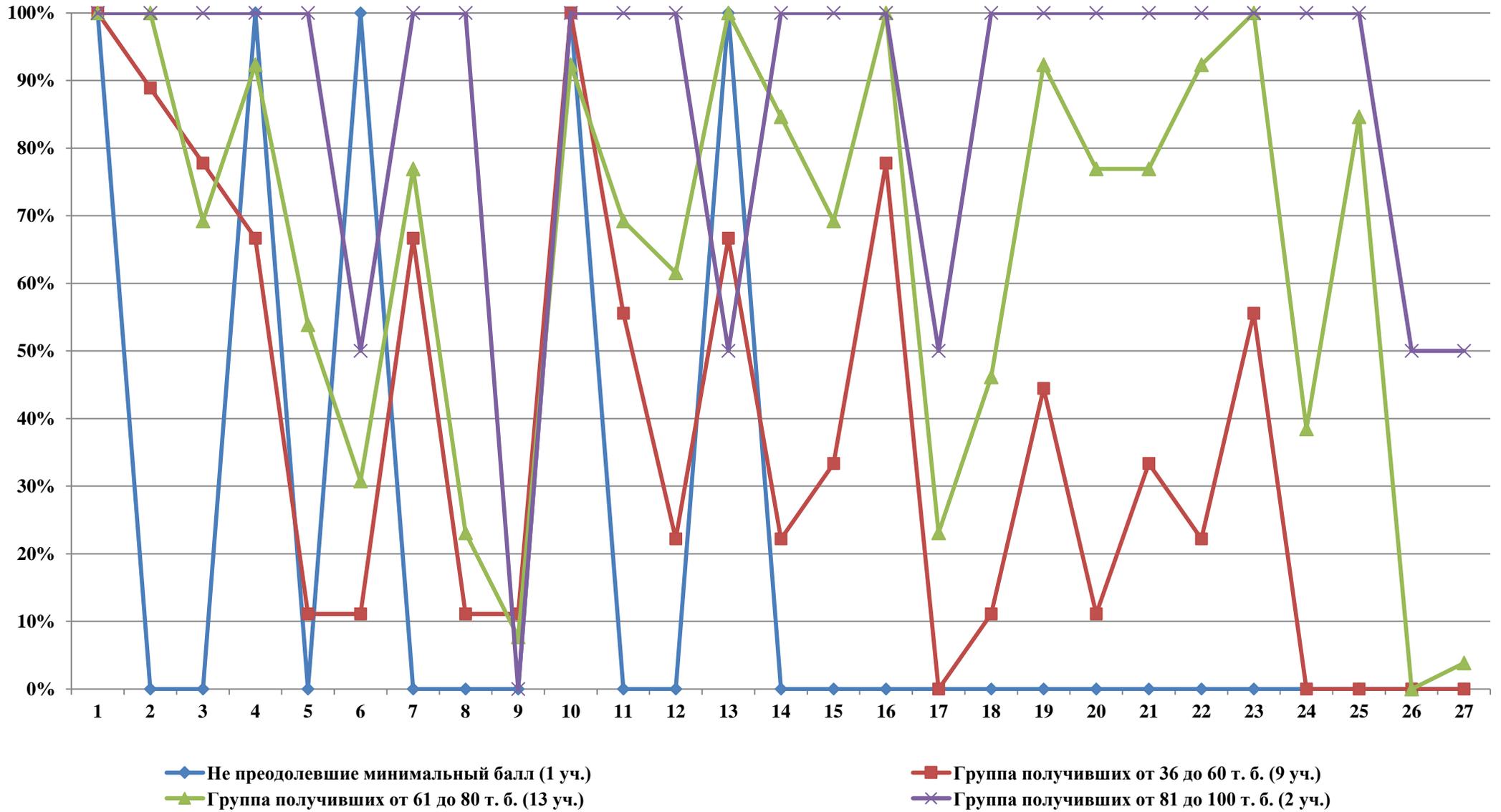


**Выполнение заданий 1-25 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Информатика»**



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Информатика» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 106



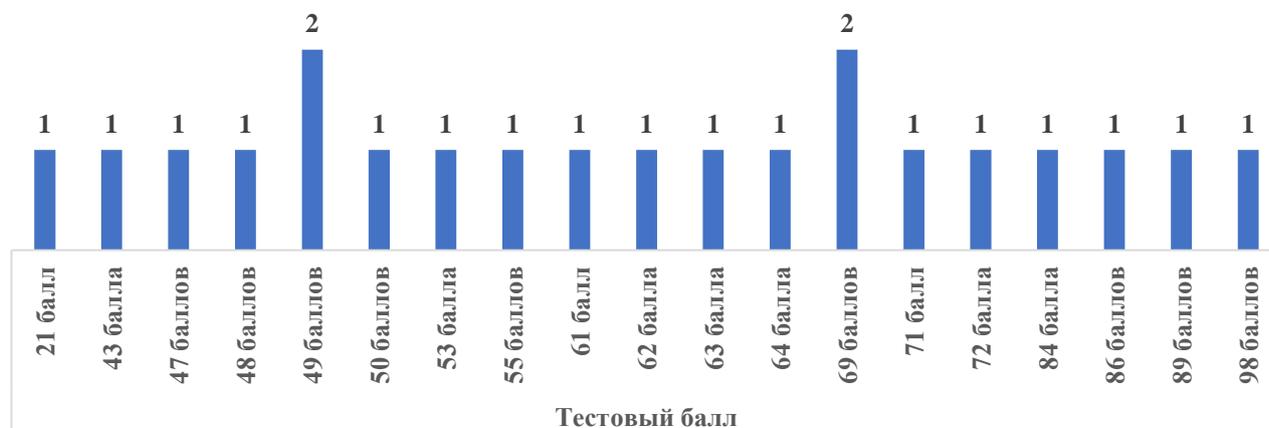
8. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 58

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 21 | 330 | 932 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 62,0 | 61,0 | 58,2 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (4,8) | 19 участников (5,8) | 86 участников (9,2) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 16 участников (76,2) | 250 участников (75,8) | 703 участника (75,4) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 4 участника (19,0) | 61 участник (18,5) | 143 участника (15,3) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 1 | 2 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Биология»

Диаграмма 107



Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Биология»

Таблица 59

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|------------------------------|-------------------|
| 1 | Попова Мария Валериевна | 84 |
| 2 | Пацинская Елизавета Юрьевна | 86 |
| 3 | Мазур Дарья Алексеевна | 89 |
| 4 | Ветошко Владислав Алексеевич | 98 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Биология»

Таблица 60

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 81,0 | 0,0 | 75,0 | 87,5 | 100 |
| 2 | Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. <i>Множественный выбор</i> | Б | 81,0 | 50,0 | 68,8 | 93,8 | 87,5 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i> | Б | 57,1 | 0,0 | 37,5 | 62,5 | 100 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i> | Б | 66,7 | 0,0 | 62,5 | 75,0 | 75,0 |
| Блок заданий 5-8: «Клетка и организм – биологические системы» | | | | | | | |
| 5 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 61,9 | 0,0 | 37,5 | 75,0 | 100 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i> | П | 50,0 | 0,0 | 31,3 | 50,0 | 100 |
| 7 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 81,0 | 0,0 | 81,3 | 81,3 | 100 |
| 8 | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i> | П | 64,3 | 50,0 | 43,8 | 68,8 | 100 |
| Блок заданий 9-12: «Система и многообразие органического мира» | | | | | | | |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 90,5 | 0,0 | 100 | 87,5 | 100 |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения, Животные. <i>Установление соответствия</i> | П | 54,8 | 0,0 | 25,0 | 68,8 | 100 |
| 11 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 76,2 | 50,0 | 56,3 | 87,5 | 100 |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i> | Б | 78,6 | 0,0 | 56,3 | 100 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|--|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Блок заданий 13-16: «Организм человека и его здоровье» | | | | | | | |
| 13 | Организм человека. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 90,5 | 0,0 | 87,5 | 100 | 100 |
| 14 | Организм человека. <i>Установление соответствия</i> | П | 54,8 | 50,0 | 37,5 | 56,3 | 87,5 |
| 15 | Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 69,0 | 50,0 | 62,5 | 62,5 | 100 |
| 16 | Организм человека. <i>Установление последовательности</i> | П | 66,7 | 0,0 | 75,0 | 75,0 | 50,0 |
| Блок заданий 17-22: «Эволюция и экология» | | | | | | | |
| 17 | Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i> | Б | 71,4 | 50,0 | 56,3 | 75,0 | 100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i> | Б | 64,3 | 0,0 | 37,5 | 81,3 | 100 |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i> | П | 40,5 | 0,0 | 43,8 | 18,8 | 87,5 |
| 20 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление последовательности</i> | П | 85,7 | 100 | 75,0 | 87,5 | 100 |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | П | 66,7 | 0,0 | 50,0 | 75,0 | 100 |
| 22 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме | Б | 78,6 | 50,0 | 62,5 | 87,5 | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | П | 57,1 | 0,0 | 25,0 | 75,0 | 100 |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | В | 34,9 | 0,0 | 20,8 | 37,5 | 66,7 |
| 25 | Задание с изображением биологического объекта | В | 49,2 | 0,0 | 16,7 | 79,2 | 66,7 |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 49,2 | 0,0 | 33,3 | 50,0 | 91,7 |
| 27 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических | В | 30,2 | 0,0 | 8,3 | 29,2 | 83,3 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|--|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. | |
| | закономерностях) в новой ситуации | | | | | | | |
| 28 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | В | 50,8 | 0,0 | 37,5 | 45,8 | 100 | |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 50,8 | 0,0 | 20,8 | 62,5 | 100 | |
| <p>Всего заданий - 29, из них по типу заданий: с кратким ответом - 22, с развернутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 14, П - 9, В - 6. Максимальный первичный балл за работу - 59. Общее время выполнения работы - 3 часа 55 минут (235 мин.)</p> | | | | | | | | |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Биология»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

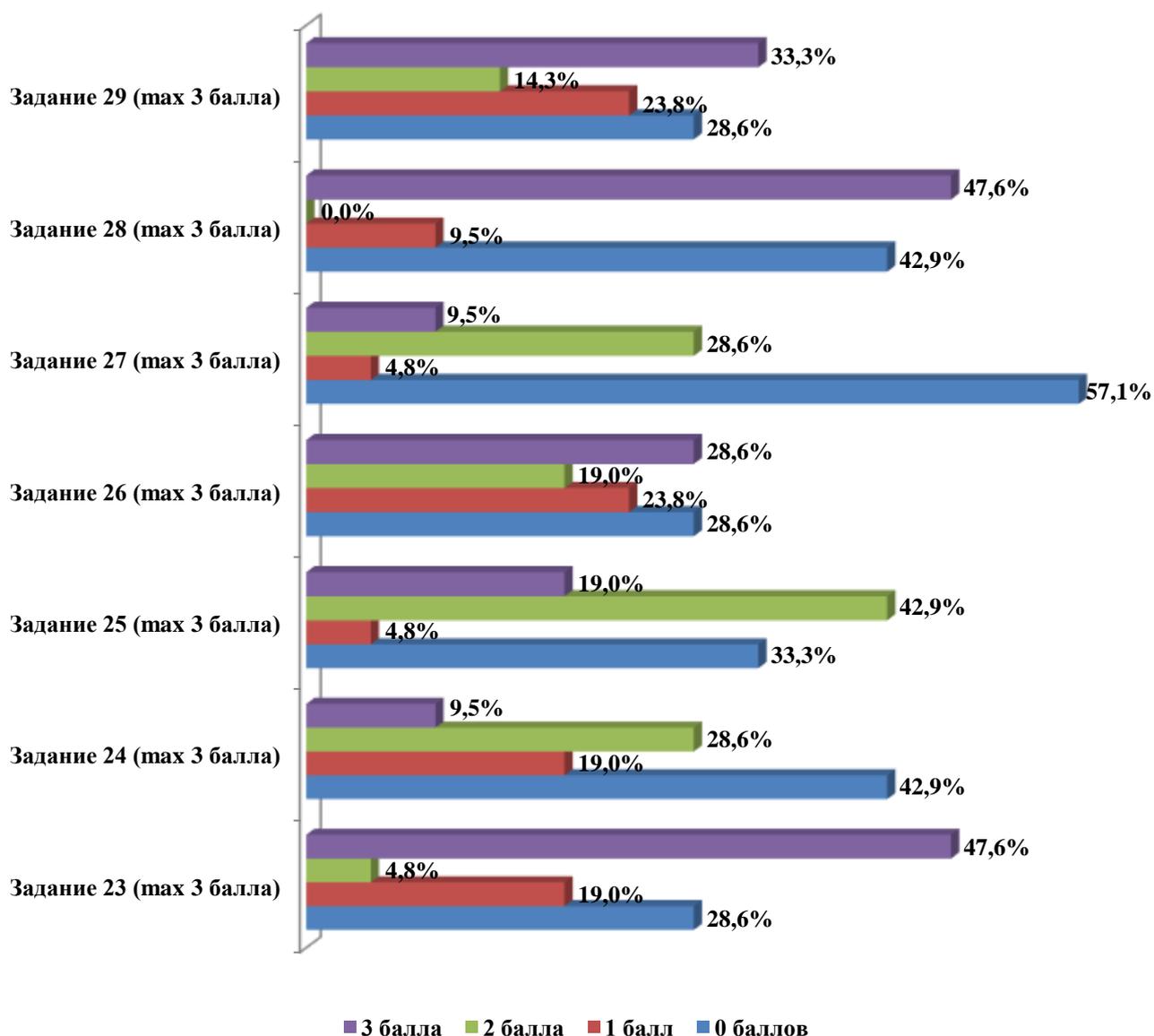
Диаграмма 108

**Выполнение заданий 1, 3-5, 9, 13 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Биология»**

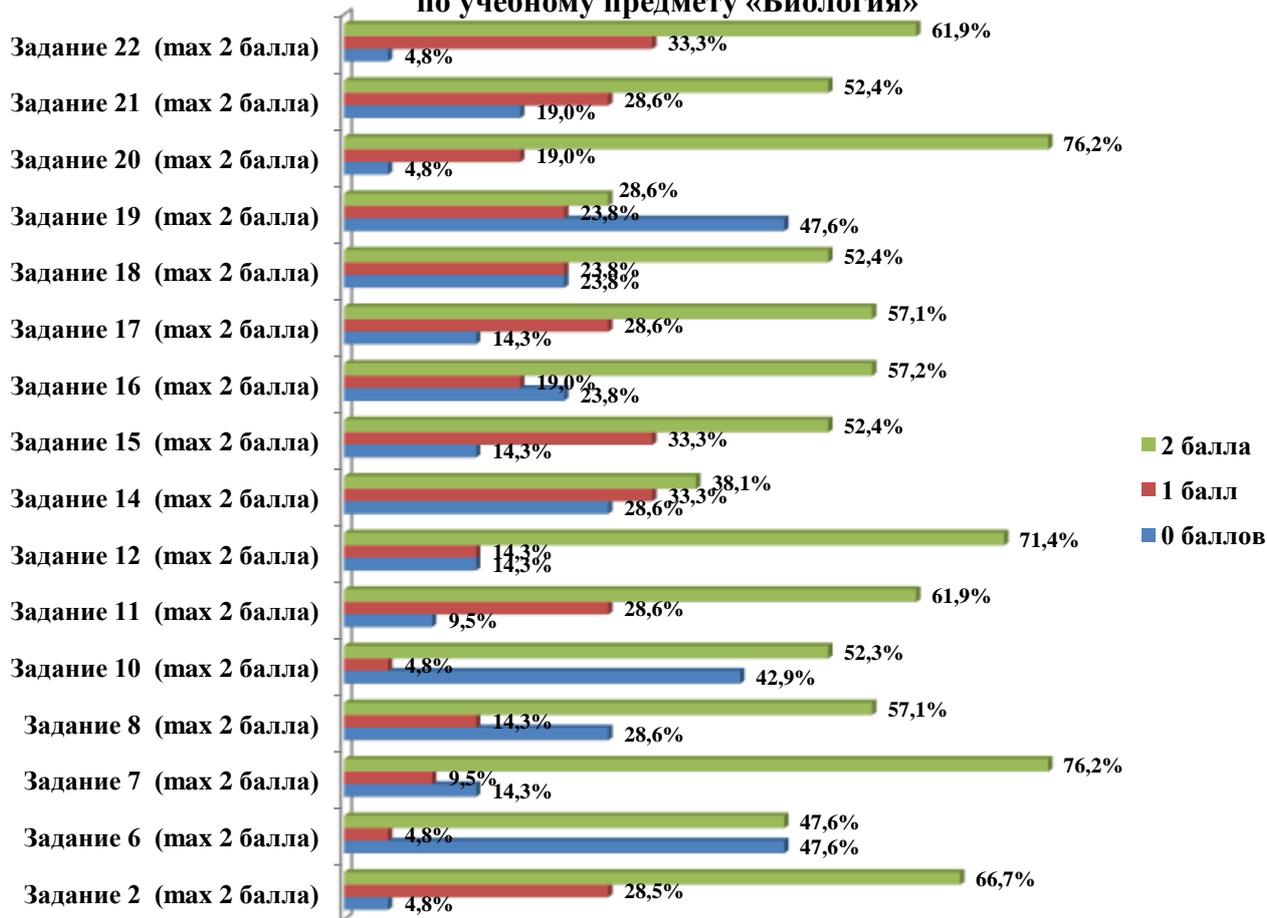


Диаграмма 109

**Выполнение заданий 23 - 29 с развернутым ответом
по учебному предмету «Биология»**



Выполнение заданий 2, 6-8, 10-12, 14-22 с кратким ответом ЕГЭ по учебному предмету «Биология»



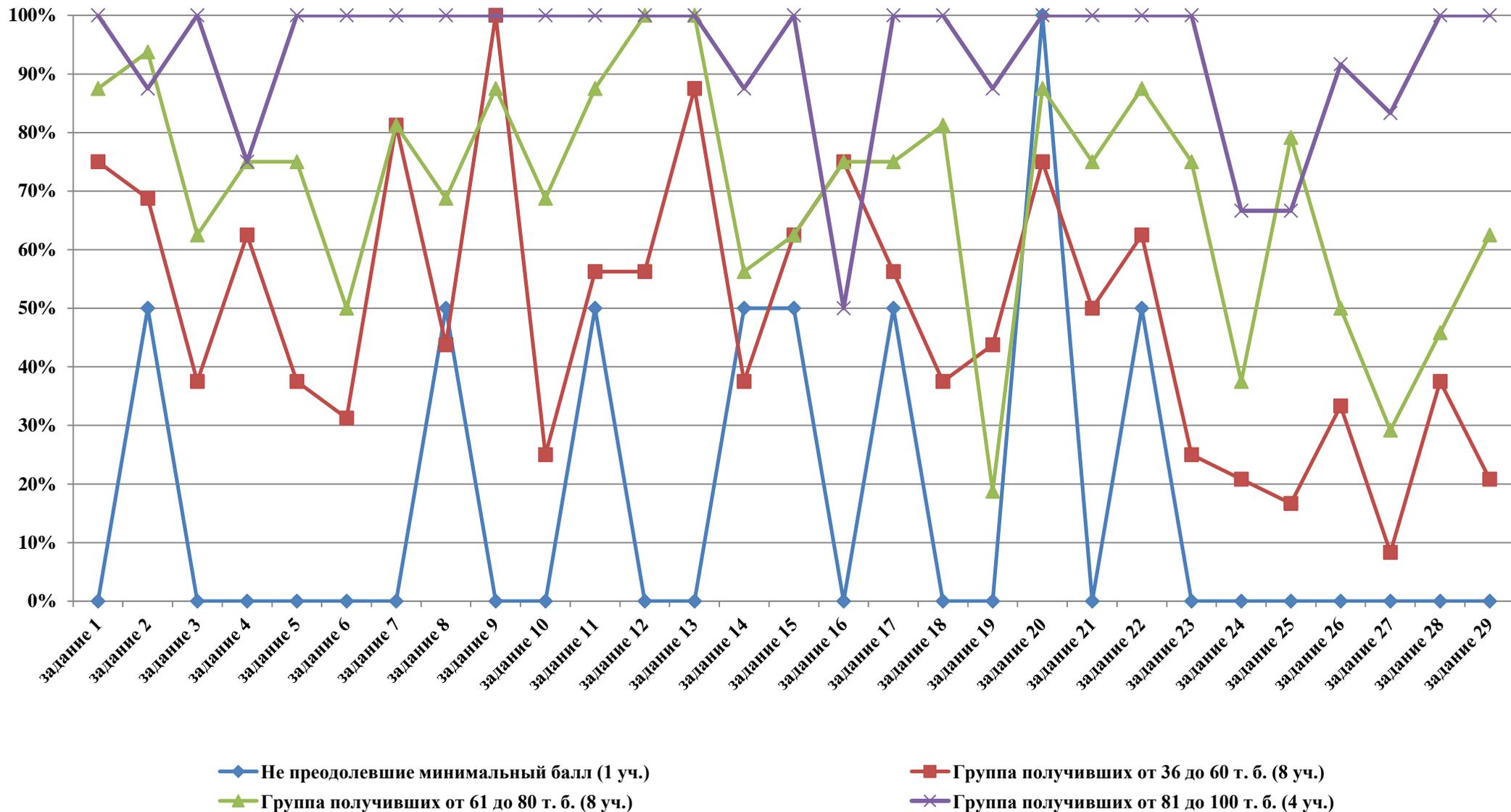
Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Биология» ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области

Таблица 61

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|--------|--|---------------------------|--------------|--|-------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 18 | 80,3 | 10 | 55,6 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 4 | 66,3 | 1 | 25,0 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 8 | 73,5 | 3 | 37,5 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 5 | 46,6 | | | 1 | 20,0 |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 1 | 84,0 | 1 | 100 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 23 | 62,3 | 5 | 21,7 | 2 | 8,7 |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 21 | 62,0 | 4 | 19,0 | 1 | 4,8 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 2 | 63,5 | | | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 10 | 63,0 | 3 | 30,0 | 1 | 10,0 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 16 | 58,3 | 2 | 12,5 | 1 | 6,3 |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 8 | 73,9 | 4 | 50,0 | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДТГ» | 3 | 52,0 | | | 1 | 33,3 |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 4 | 53,0 | | | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 6 | 60,5 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 3 | 63,3 | 1 | 33,3 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 132 | 64,8 | 35 | 26,5 | 8 | 6,1 |

Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Биология» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 111



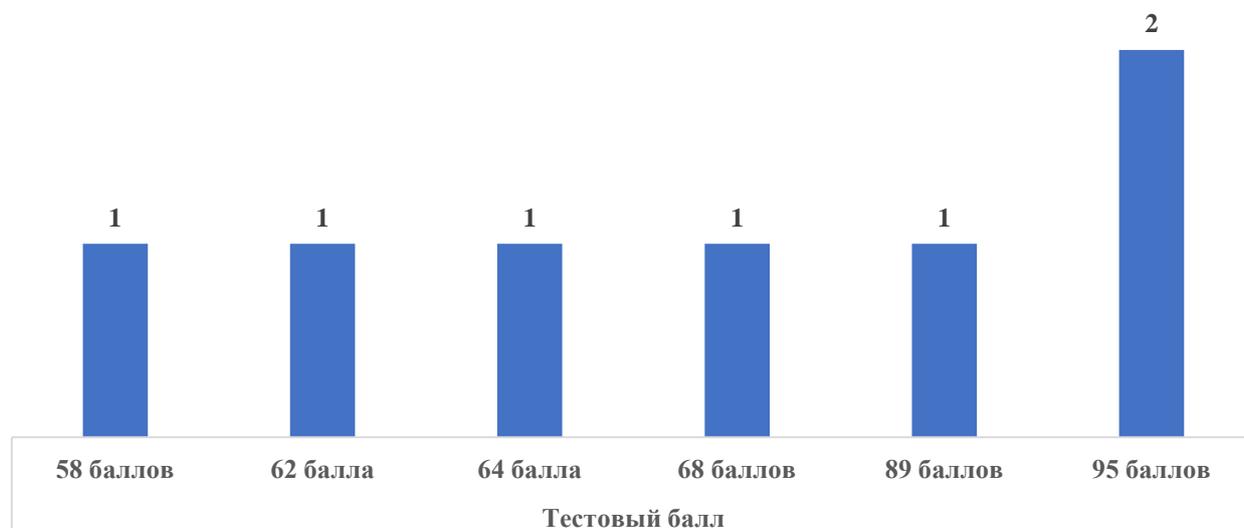
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 62

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 7 | 358 | 911 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 75,9 | 69,4 | 66,0 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 7 участников (2,0) | 32 участника (3,5) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 4 участника (57,1) | 172 участника (48,0) | 492 участника (54,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 3 участника (42,9) | 179 участников (50,0) | 387 участников (42,5) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 4 | 13 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «История»

Диаграмма 112



Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «История»

Таблица 63

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|------------------------------|-------------------|
| 1 | Марина Милана Владимировна | 89 |
| 2 | Галицкий Даниил Евгеньевич | 95 |
| 3 | Ларченко Виктория Михайловна | 95 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «История»

Таблица 64

| № | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание - раздел курса | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------|--------------------|---|---|------------------------|-------------------------|
| | | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | | |
| 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) | VIII - начало XXI в. | Б | 78,6 | | 0,0 | 83,3 | 100 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | П | 85,7 | | 0,0 | 100 | 100 |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | VIII начало XXI в. | Б | 78,6 | | 100 | 50,0 | 100 |
| 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | VIII начало XXI в. | П | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | VIII начало XXI в. | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Работа с письменным историческим источником | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | П | 71,4 | | 50,0 | 50,0 | 100 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | VIII- начало XXI в. | Б | 85,7 | | 100 | 66,7 | 100 |
| 8 | Работа с изображениями | Великая Отечественная война | Б | 71,4 | | 0,0 | 100 | 66,7 |
| 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 71,4 | | 0,0 | 66,7 | 100 |
| 10 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 71,4 | | 0,0 | 66,7 | 100 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | П | 85,7 | | 100 | 66,7 | 100 |

| № | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание - раздел курса | Уровень сложности задания | Процент выполнения | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | 64,3 | | 50,0 | 66,7 | 66,7 |
| Часть 2 | | | | | | | | |
| 13 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | VIII- начало XXI в. | П | 78,6 | | 100 | 66,7 | 83,3 |
| 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | VIII - начало XXI в. | Б | 78,6 | | 100 | 50,0 | 100 |
| 15 | Работа с изображениями | VIII - начало XXI в. | П | 78,6 | | 0,0 | 83,3 | 100 |
| 16 | Работа с изображениями | VIII - начало XXI в. | П | 71,4 | | 100 | 33,3 | 100 |
| 17 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | Великая Отечественная война | П | 61,9 | | 66,7 | 22,2 | 100 |
| 18 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) | VIII - начало XXI в. | В | 61,9 | | 33,3 | 44,4 | 88,9 |
| 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать | VIII - начало XXI в. | П | 78,6 | | 0,0 | 83,3 | 100 |
| 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | VIII - начало XXI в. | В | 42,9 | | 33,3 | 33,3 | 55,6 |
| 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) | В | 52,4 | | 0,0 | 22,2 | 100 |
| <p>Всего заданий -21; из них по типу заданий: с кратким ответом -12, с развернутым ответом - 9; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б -8, П -10, В -3. Максимальный первичный балл за работу -42. Общее время выполнения работы -3 часа 30 минут (210 мин.)</p> | | | | | | | | |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «История»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 113

**Выполнение заданий 2, 8-11 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «История»**



Диаграмма 114

**Выполнение заданий 1, 3-7, 12 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «История»**

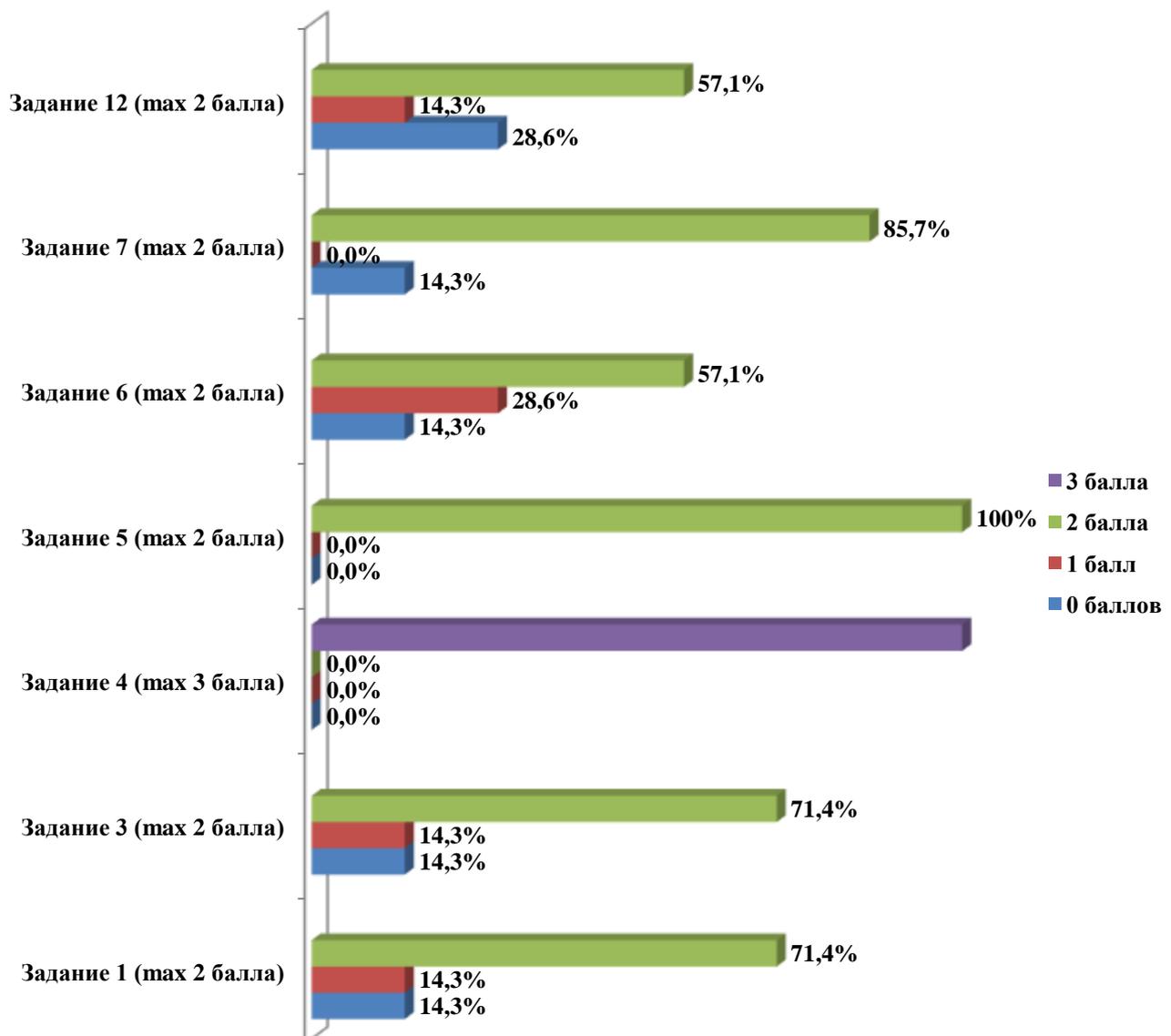
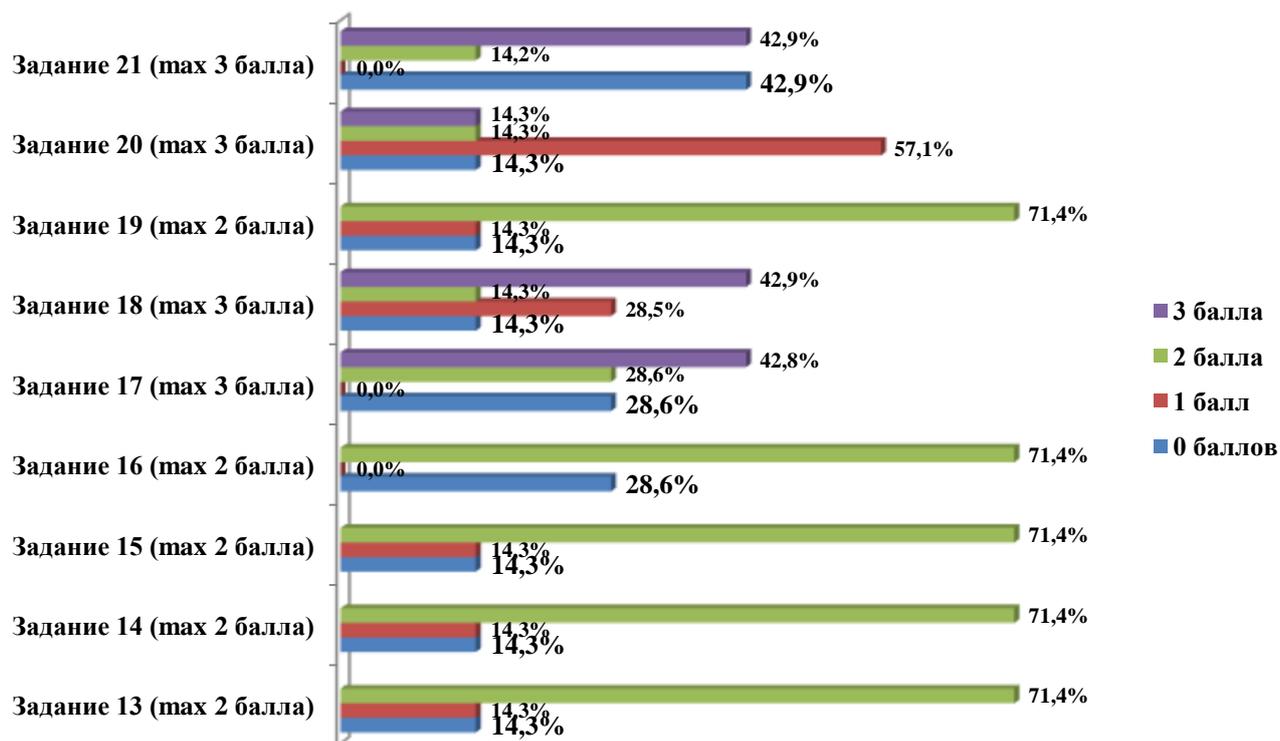


Диаграмма 115

**Выполнение заданий 13-21 с развернутым ответом ЕГЭ
по учебному предмету «История»**



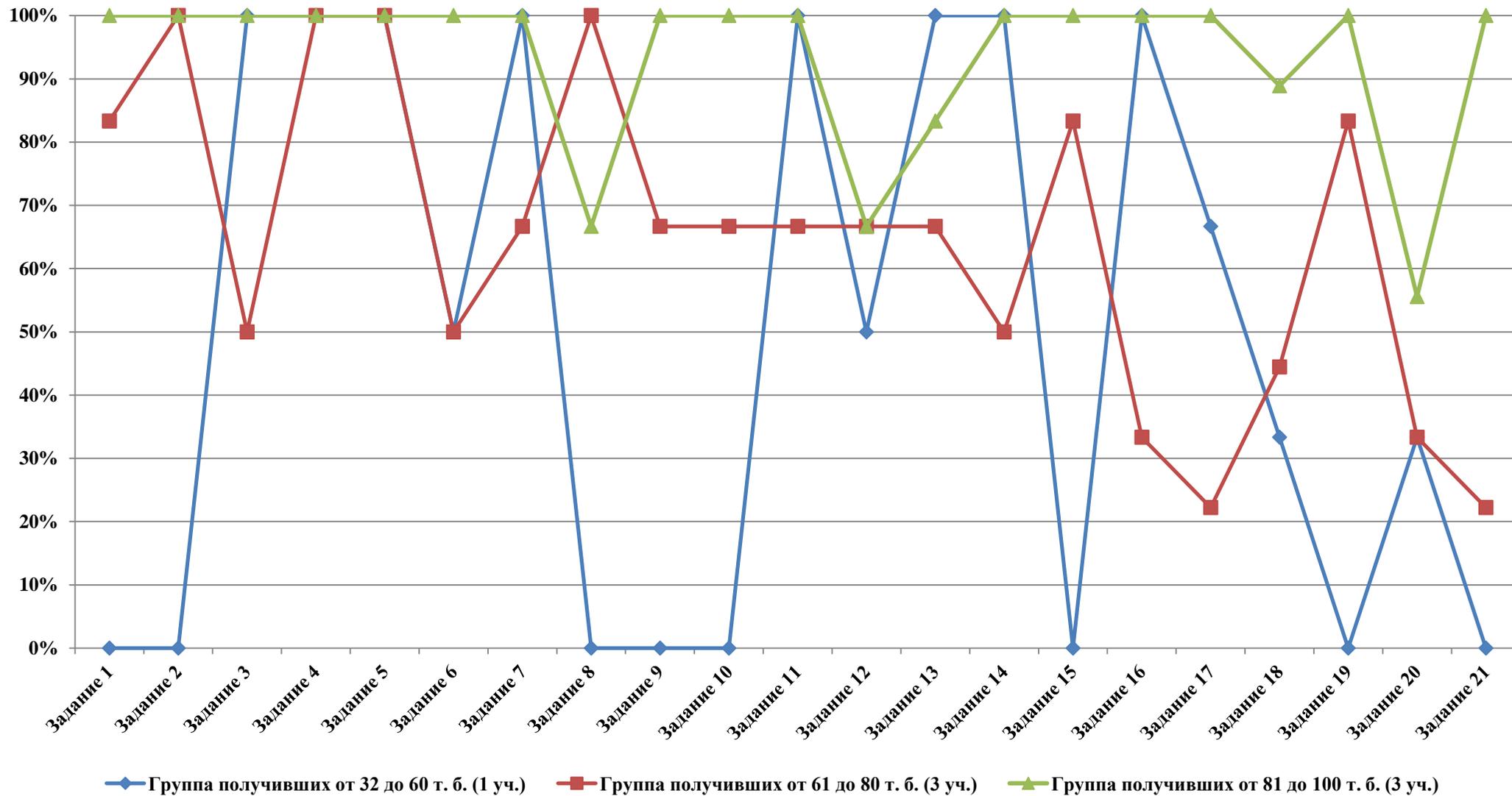
**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «История»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 65

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|---|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 10 | 80,2 | 6 | 60,0 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 5 | 77,0 | 4 | 80,0 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 12 | 79,1 | 8 | 66,7 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 12 | 70,8 | 4 | 33,3 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 6 | 86,3 | 6 | 100 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 27 | 78,1 | 17 | 63,0 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 7 | 75,9 | 3 | 42,9 | | |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 2 | 74,5 | 1 | 50,0 | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 14 | 52,5 | 1 | 7,1 | 1 | 7,1 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 8 | 75,4 | 6 | 75,0 | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 6 | 77,5 | 5 | 83,3 | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГГ» | 6 | 78,7 | 4 | 66,7 | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 3 | 61,3 | 1 | 33,3 | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 5 | 64,4 | 2 | 40,0 | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 3 | 71,0 | 1 | 33,3 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 126 | 73,7 | 69 | 54,8 | 1 | 0,8 |

Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «История» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 116



10. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 66

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 1 | 22 | 77 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 55,0 | 56,0 | 54,9 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 0 | 4 участника (5,2) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 1 участник (100) | 18 участников (81,8) | 62 участника (80,5) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 0 | 4 участника (18,2) | 11 участников (14,3) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по учебному предмету «География» гимназий г. Брянска и Брянской области

Таблица 67

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|--------|--|---------------------------|--------------|--|------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 2 | 60,0 | | | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 3 | 73,3 | 1 | 33,3 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 2 | 52,5 | | | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 2 | 54,5 | | | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 1 | 55,0 | | | | |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 2 | 52,5 | | | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | - | - | - | - | - | - |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГГ» | 2 | 58,5 | | | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | - | - | - | - | - | - |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по гимназиям | | | 14 | 59,4 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «География»

Таблица 68

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Географическая карта. Градусная сеть | Б | 100 | | 100 | | |
| 2 | Атмосфера | Б | 100 | | 100 | | |
| 3 | Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши. | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 5 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 7 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 100 | | 100 | | |
| 8 | Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения | Б | 100 | | 100 | | |
| 9 | Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 10 | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России | Б | 100 | | 100 | | |
| 11 | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России | Б | 100 | | 100 | | |
| 12 | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда | Б | 100 | | 100 | | |

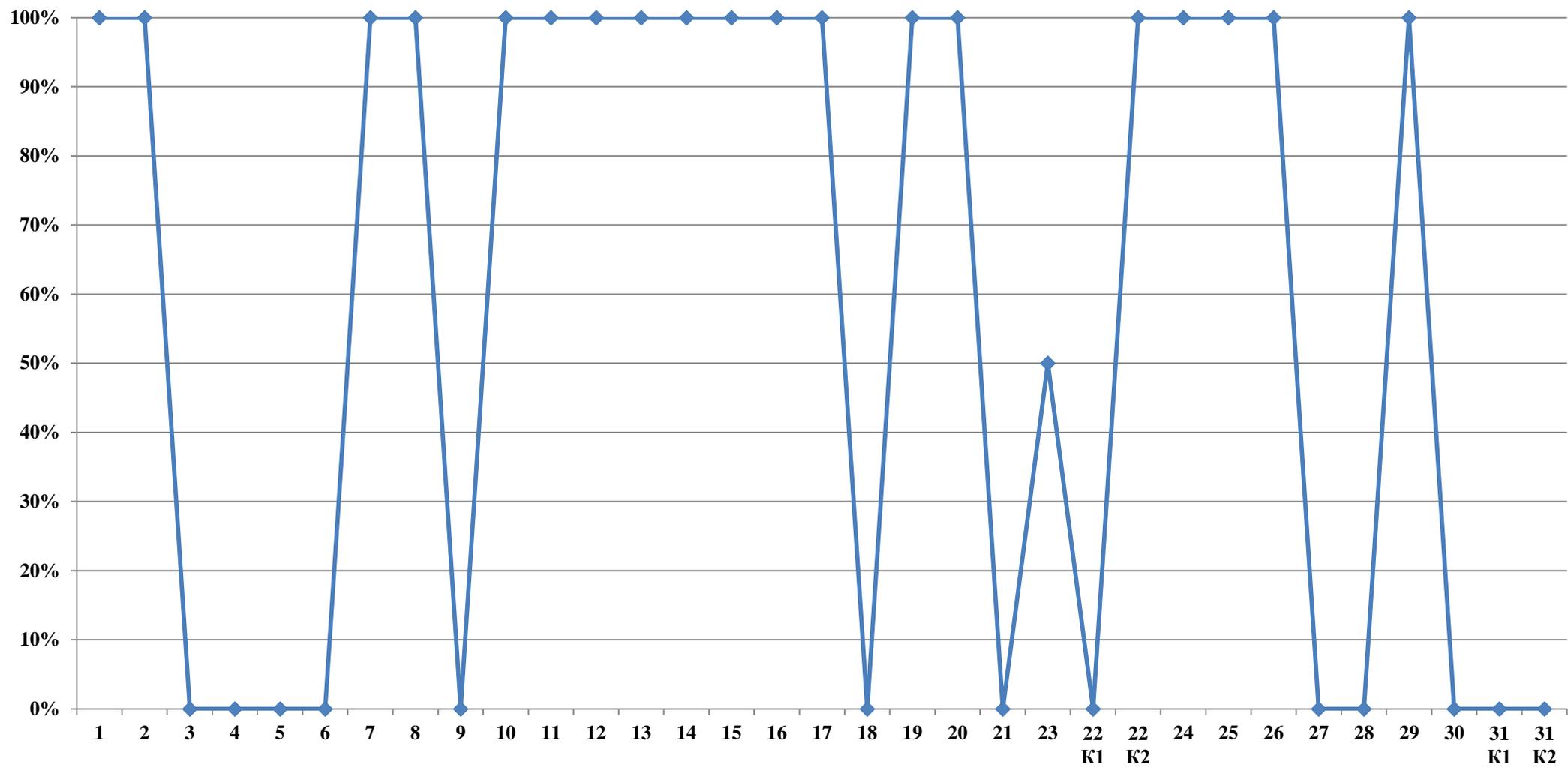
| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|-------|---|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 13 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Б | 100 | | 100 | | |
| 14 | Часовые зоны России | Б | 100 | | 100 | | |
| 15 | Ресурсообеспеченность | П | 100 | | 100 | | |
| 16 | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций | П | 100 | | 100 | | |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира | П | 100 | | 100 | | |
| 18 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | В | 0,0 | | 0,0 | | |
| 19 | Городское и сельское население мира | П | 100 | | 100 | | |
| 20 | Городское и сельское население мира | Б | 100 | | 100 | | |
| 21 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 0,0 | | 0,0 | | |
| 22 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В | | | | | |
| 22 К1 | Умение пользоваться масштабом | | 50,0 | | 50,0 | | |
| 22 К2 | Умение строить профиль рельефа | | 0,0 | | 0,0 | | |
| 23 | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире | Б | 100 | | 100 | | |
| 24 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения | Б | 100 | | 100 | | |

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование | | | | | | |
| 25 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 100 | | 100 | | |
| 26 | Уровень и качество жизни населения | П | 100 | | 100 | | |
| 27 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 0,0 | | 0,0 | | |
| 28 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 0,0 | | 0,0 | | |
| 29 | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 100 | | 100 | | |
| 30 | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли | В | 0,0 | | 0,0 | | |
| 31 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения | В | | | | | |

| № | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | экологических проблем | | | | | | |
| 31К1 | Обоснование точек зрения | | 0,0 | | 0,0 | | |
| 31К2 | Географическая грамотность | | 0,0 | | 0,0 | | |
| <p>Всего заданий - 31; из них по типу заданий: с кратким ответом - 21; заданий с развернутым ответом - 10; по уровню сложности: Б - 18; П - 7; В - 6. Максимальный первичный балл за работу - 43. Общее время выполнения работы - 3 часа (180 мин.)</p> | | | | | | | |

Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «География» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 117



—◆— Группа получивших от 37 до 60 т. б. (1 уч.)

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 69

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 23 | 272 | 451 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 59,0 | 64,0 | 64,5 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (4,3) | 6 участников (2,2) | 8 участников (1,8) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 20 участников (87,0) | 237 участников (87,1) | 396 участников (87,8) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 2 участника (8,7) | 29 участников (10,7) | 47 участников (10,4) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 1 | 1 |

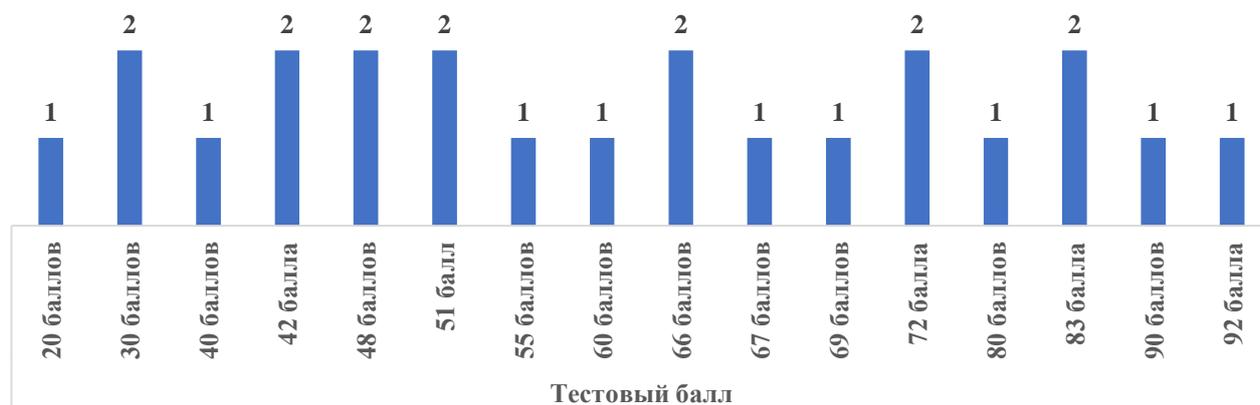
Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Английский язык»

Таблица 70

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | Алдушина Софья Евгеньевна | 80 |
| 2 | Ампилова Диана Андреевна | 83 |
| 3 | Марина Милана Владимировна | 83 |
| 4 | Зарицкая Марина Петровна | 90 |
| 5 | Макаровец Алиса Олеговна | 92 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Английский язык»

Диаграмма 118



Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Иностранный язык»

Таблица 71

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| Раздел 1. Аудирование | | | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 73,9 | 33,3 | 57,6 | 90,5 | 100 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 43,5 | 0,0 | 20,5 | 60,7 | 87,5 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | В | 56,5 | 0,0 | 36,4 | 85,7 | 75,0 |
| 4 | | В | 82,6 | 0,0 | 81,8 | 85,7 | 100 |
| 5 | | В | 87,0 | 0,0 | 81,8 | 100 | 100 |
| 6 | | В | 34,8 | 0,0 | 18,2 | 42,9 | 75,0 |
| 7 | | В | 52,2 | 0,0 | 18,2 | 85,7 | 100 |
| 8 | | В | 87,0 | 0,0 | 90,9 | 85,7 | 100 |
| 9 | | В | 34,8 | 0,0 | 18,2 | 42,9 | 75,0 |
| Раздел 2. Чтение | | | | | | | |
| 10 | Понимание основного содержания текста | Б | 54,3 | 0,0 | 34,1 | 67,9 | 100 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | П | 52,2 | 0,0 | 33,3 | 61,9 | 100 |
| 12 | Полное понимание информации в тексте | В | 47,8 | 100 | 18,2 | 85,7 | 50,0 |
| 13 | | В | 69,6 | 0,0 | 54,5 | 85,7 | 100 |
| 14 | | В | 60,9 | 0,0 | 63,6 | 57,1 | 75,0 |
| 15 | | В | 56,5 | 0,0 | 45,5 | 71,4 | 75,0 |
| 16 | | В | 26,1 | 0,0 | 9,1 | 42,9 | 50,0 |
| 17 | | В | 30,4 | 100 | 36,4 | 0,0 | 50,0 |
| 18 | | В | 65,2 | 0,0 | 54,5 | 85,7 | 75,0 |
| Раздел 3. Грамматика и лексика | | | | | | | |
| 19 | Грамматические навыки | Б | 78,3 | 0,0 | 72,7 | 85,7 | 100 |
| 20 | | Б | 78,3 | 0,0 | 72,7 | 85,7 | 100 |
| 21 | | Б | 87,0 | 100 | 81,8 | 100 | 75,0 |
| 22 | | Б | 69,6 | 0,0 | 54,5 | 85,7 | 100 |
| 23 | | Б | 65,2 | 100 | 54,5 | 85,7 | 50,0 |
| 24 | | Б | 65,2 | 0,0 | 36,4 | 100 | 100 |
| 25 | Лексико-грамматические навыки | Б | 78,3 | 0,0 | 72,7 | 85,7 | 100 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------------------|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 26 | | Б | 47,8 | 0,0 | 36,4 | 57,1 | 75,0 |
| 27 | | Б | 82,6 | 0,0 | 81,8 | 85,7 | 100 |
| 28 | | Б | 78,3 | 0,0 | 72,7 | 85,7 | 100 |
| 29 | | Б | 78,3 | 0,0 | 63,6 | 100 | 100 |
| 30 | | В | 82,6 | 100 | 63,6 | 100 | 100 |
| 31 | | В | 73,9 | 100 | 54,5 | 85,7 | 100 |
| 32 | | В | 60,9 | 0,0 | 45,5 | 71,4 | 100 |
| 33 | | В | 95,7 | 100 | 90,9 | 100 | 100 |
| 34 | Лексико-грамматические навыки | В | 56,5 | 0,0 | 54,5 | 42,9 | 100 |
| 35 | | В | 65,2 | 100 | 63,6 | 42,9 | 100 |
| 36 | | В | 60,9 | 0,0 | 45,5 | 85,7 | 75,0 |
| Раздел 4. Письмо | | | | | | | |
| 37 | Электронное письмо личного характера | Б | | | | | |
| 37 К1 | Решение коммуникативной задачи | Б | 76,1 | 0,0 | 68,2 | 85,7 | 100 |
| 37 К2 | Организация текста | Б | 89,1 | 0,0 | 90,9 | 92,9 | 100 |
| 37 К3 | Языковое оформление текста | Б | 47,8 | 0,0 | 13,6 | 78,6 | 100 |
| 38 | Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | В | | | | | |
| 38 К1 | Решение коммуникативной задачи | В | 71,0 | 0,0 | 51,5 | 95,2 | 100 |
| 38 К2 | Организация текста | В | 59,4 | 0,0 | 42,4 | 76,2 | 91,7 |
| 38 К3 | Лексика | В | 72,5 | 0,0 | 57,6 | 90,5 | 100 |
| 38К4 | Грамматика | В | 44,9 | 0,0 | 24,2 | 57,1 | 91,7 |
| 38 К5 | Орфография и пунктуация | В | 78,3 | 0,0 | 68,2 | 92,9 | 100 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| Раздел 5. Говорение | | | | | | | |
| 39 (1) | Чтение текста вслух | Б | 26,1 | 0,0 | 9,1 | 28,6 | 75,0 |
| 40 (2) | Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы) | Б | 71,7 | 50,0 | 59,1 | 78,6 | 100 |
| 41 (3) | Условный диалог-интервью | Б | 39,1 | 0,0 | 18,2 | 48,6 | 90,0 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | (экзаменуемый отвечает на вопросы) | | | | | | |
| 42 (4) | Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | В | | | | | |
| 42 (4) К1 | Решение коммуникативной задачи (содержание) | В | 73,9 | 75,0 | 61,4 | 85,7 | 87,5 |
| 42 (4) К2 | Организация высказывания | В | 69,6 | 66,7 | 54,5 | 81,0 | 91,7 |
| 42 (4) К3 | Языковое оформление высказывания | В | 33,3 | 0,0 | 9,1 | 47,6 | 83,3 |
| <p>Всего заданий - 42, из них: по типу заданий: с выбором и записью ответа - 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, - 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте - 11; заданий с развернутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 17; П - 2; В - 23. Максимальный первичный балл за работу - 86. Время выполнения заданий письменной части работы - 3 часа 10 минут (190 мин.) Время выполнения заданий устной части работы - 17 мин. Общее время выполнения работы - 207 мин.</p> | | | | | | | |

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Английский язык»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 72

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|---|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 20 | 78,7 | 6 | 30,0 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 22 | 69,5 | 3 | 13,6 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 8 | 77,6 | 2 | 25,0 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 4 | 76,0 | | 0,0 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 5 | 62,2 | 1 | 20,0 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 16 | 61,3 | 1 | 6,3 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 23 | 59,0 | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 1 | 86,0 | 1 | 100 | | |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 4 | 55,3 | | | 1 | 25,0 |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 6 | 74,0 | | | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 3 | 63,7 | | | | |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГТ» | 6 | 56,7 | | | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 1 | 67,0 | | | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 1 | 65,0 | | | | |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по гимназиям | | | 120 | 67,4 | 34 | 15,5 | 2 | 1,7 |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Английский язык» в
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 119

**Выполнение заданий 1-2 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 1. «Аудирование»**

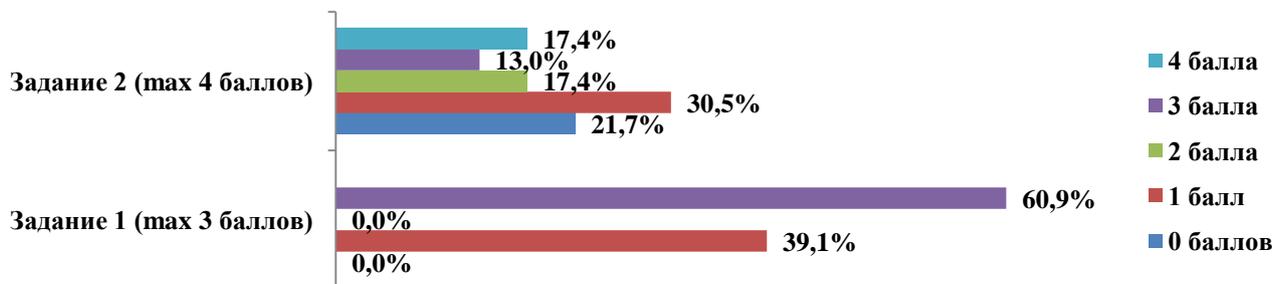


Диаграмма 120

**Выполнение заданий 3-9 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 1. «Аудирование»**

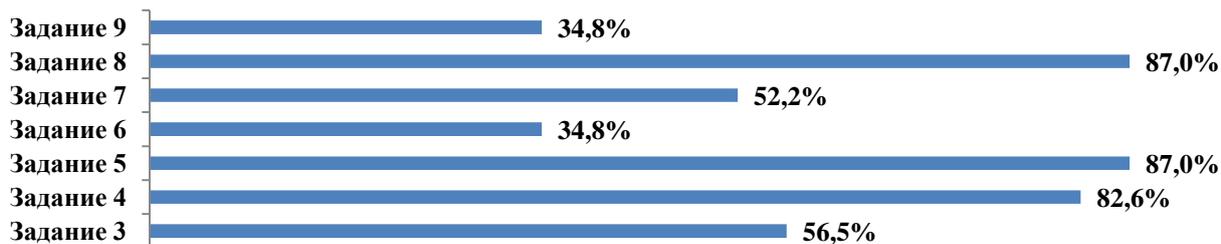


Диаграмма 121

**Выполнение заданий 10-11 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 2. «Чтение»**

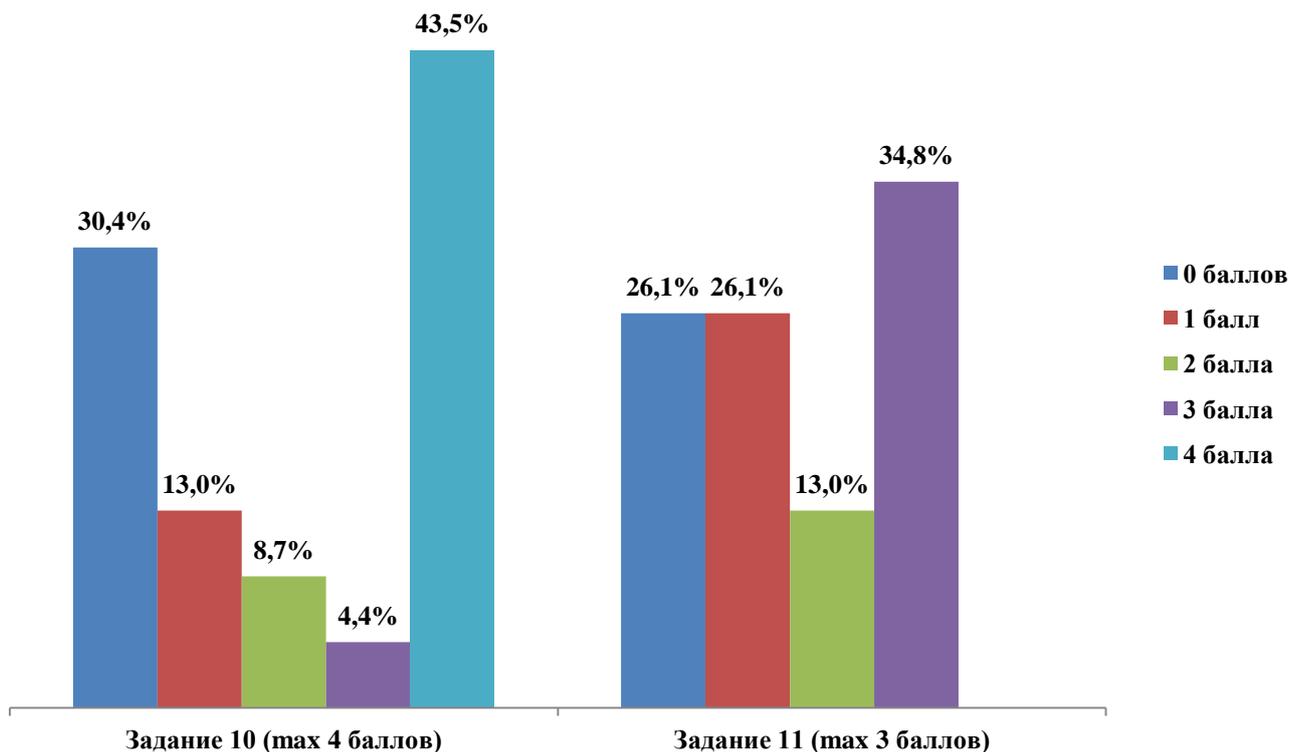


Диаграмма 122

**Выполнение заданий 12-18 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 2. «Чтение»**

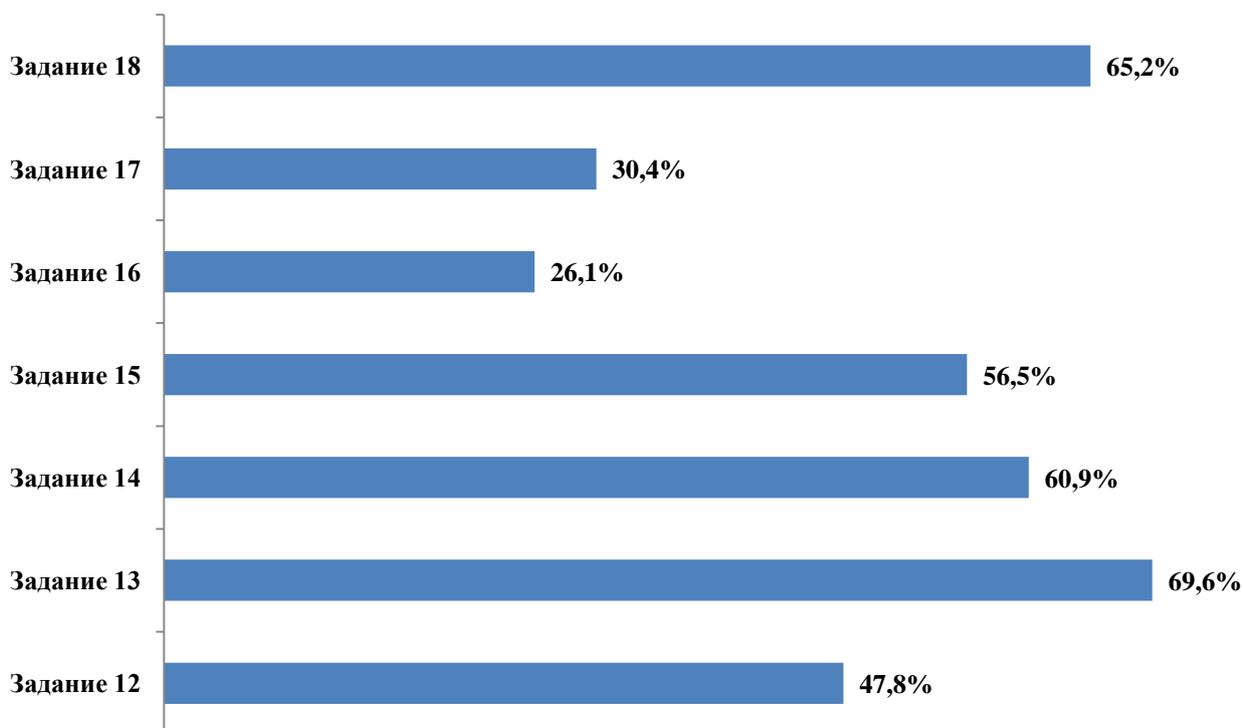


Диаграмма 123

**Выполнение заданий 19-36 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 3. «Грамматика и лексика»**

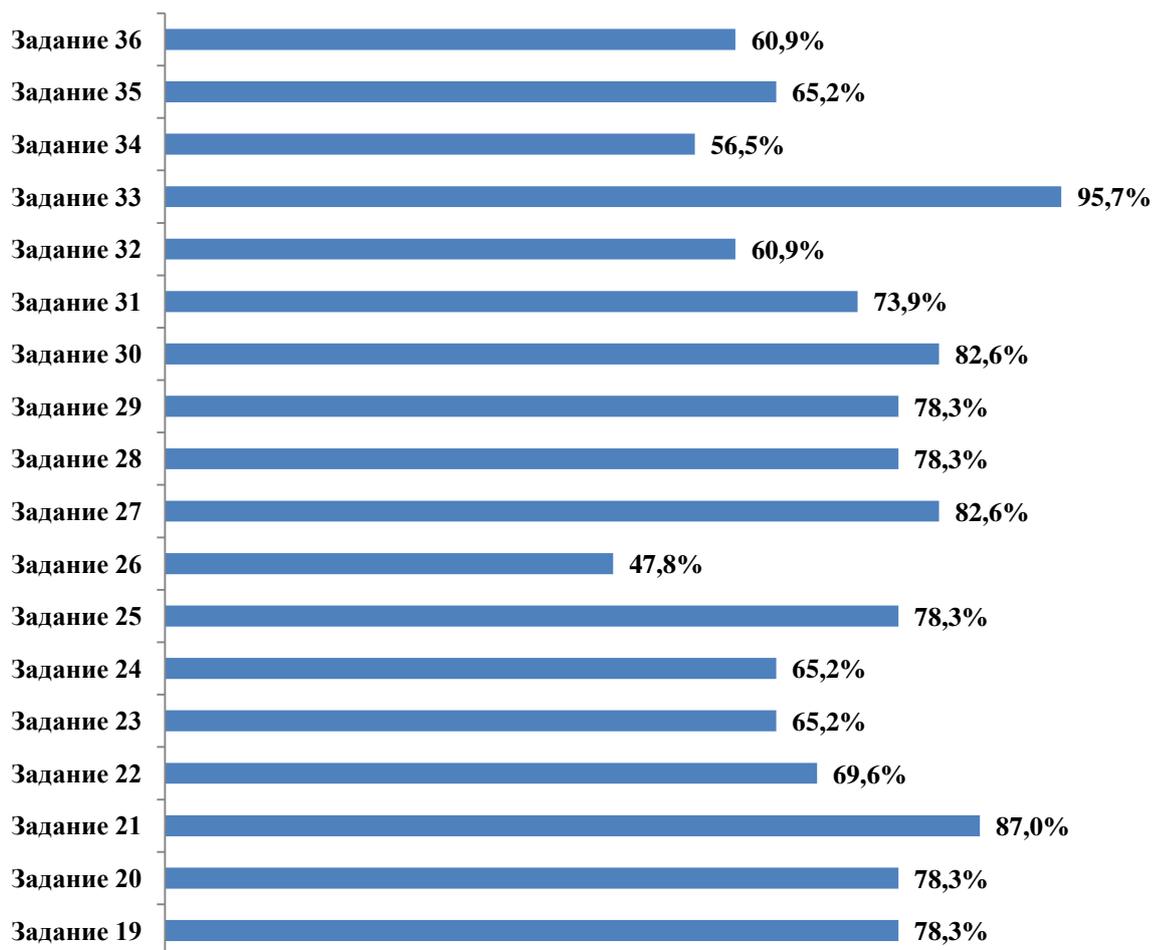


Диаграмма 124

**Выполнение задания 37 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 4. «Письмо»**

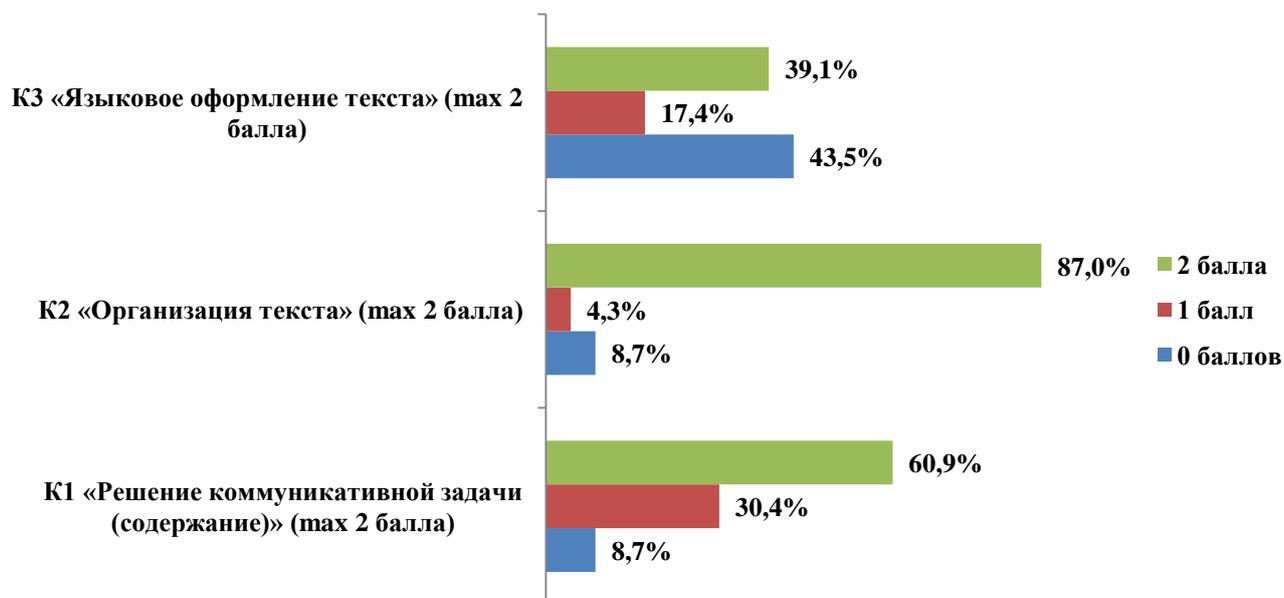


Диаграмма 125

**Выполнение задания 38 ЕГЭ по учебному предмету
«Английский язык» Раздел 4. «Письмо»**

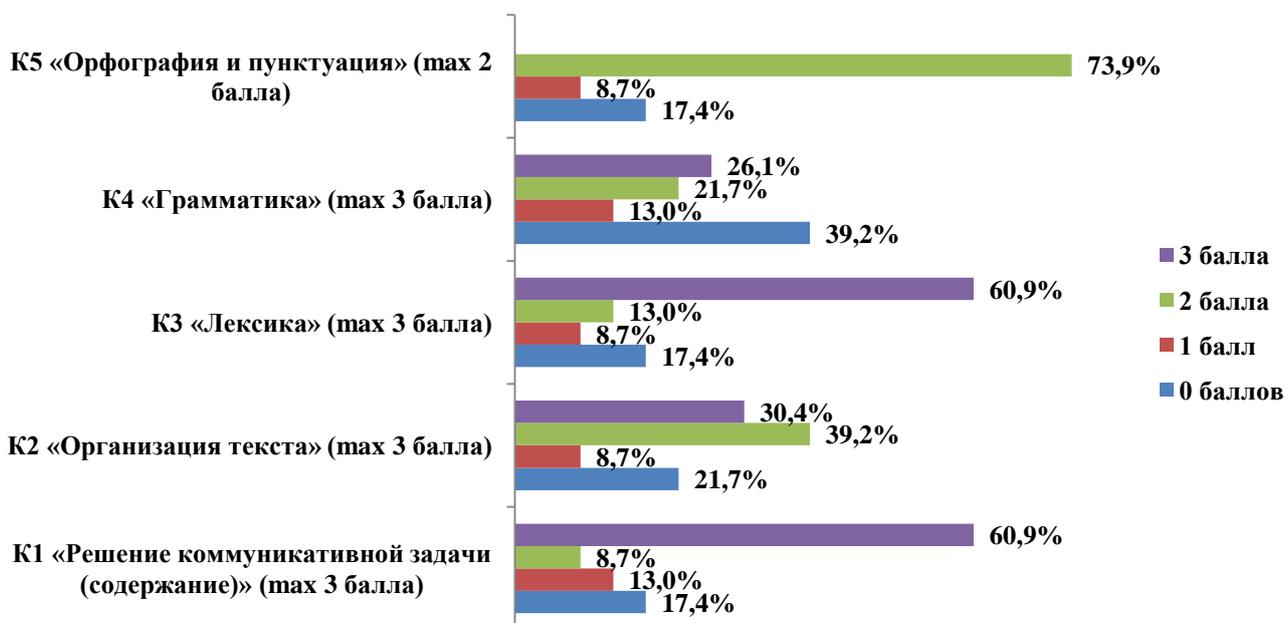


Диаграмма 126

**Выполнение задания 39 (1) «Чтение текста вслух» ЕГЭ
по учебному предмету «Английский язык»**

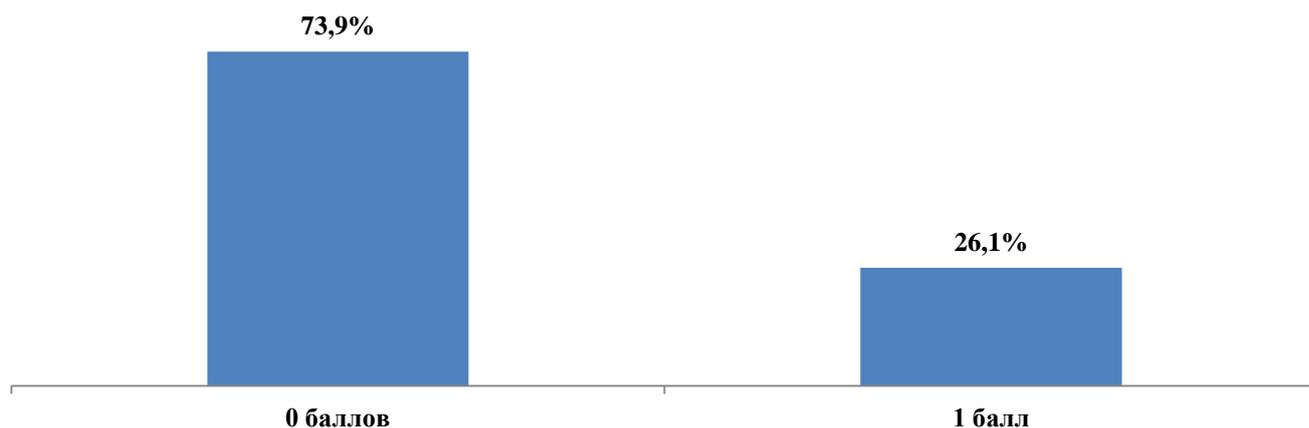


Диаграмма 127

**Выполнение задания 40 (2) «Условный диалог-расспрос» ЕГЭ
по учебному предмету «Английский язык»**

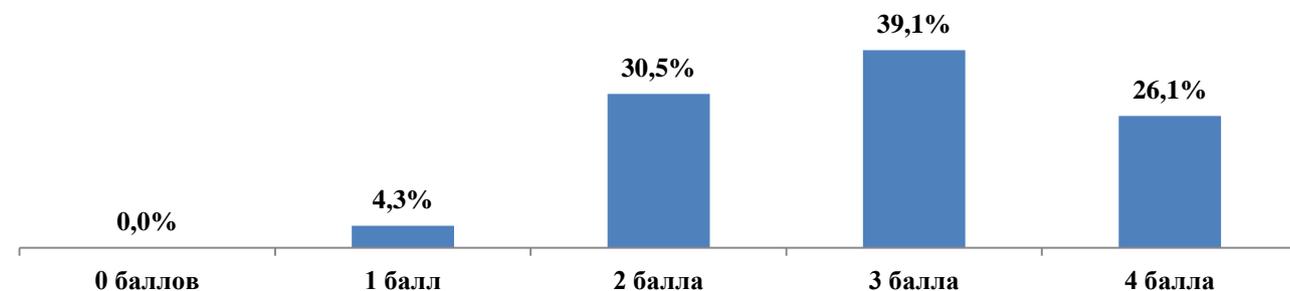


Диаграмма 128

**Выполнение задания 41 (3) «Интервью» ЕГЭ
по учебному предмету «Английский язык»**

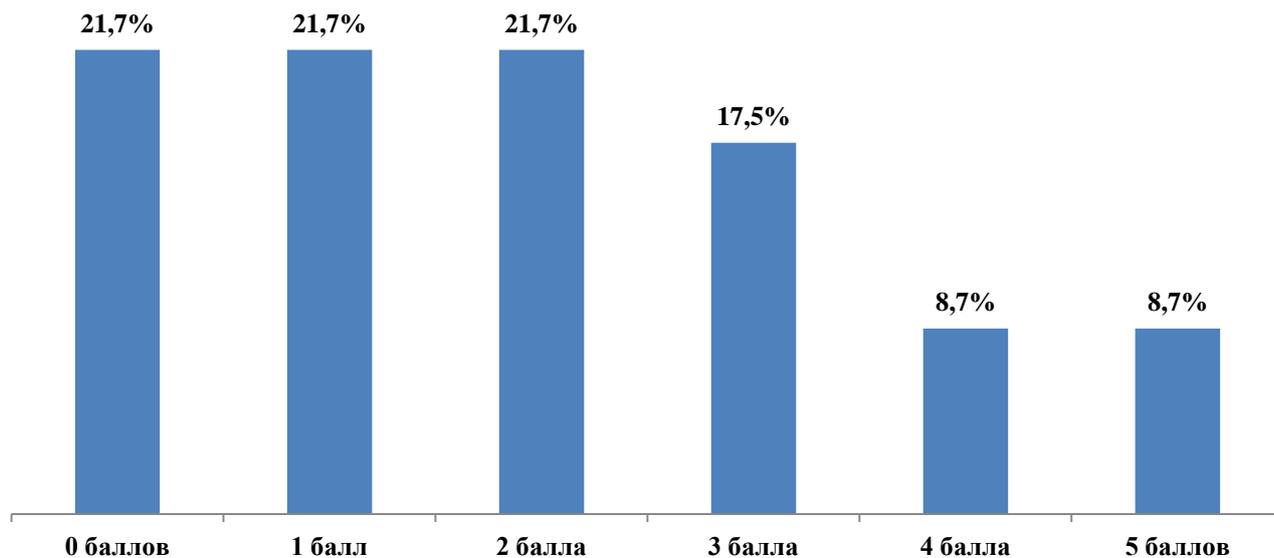
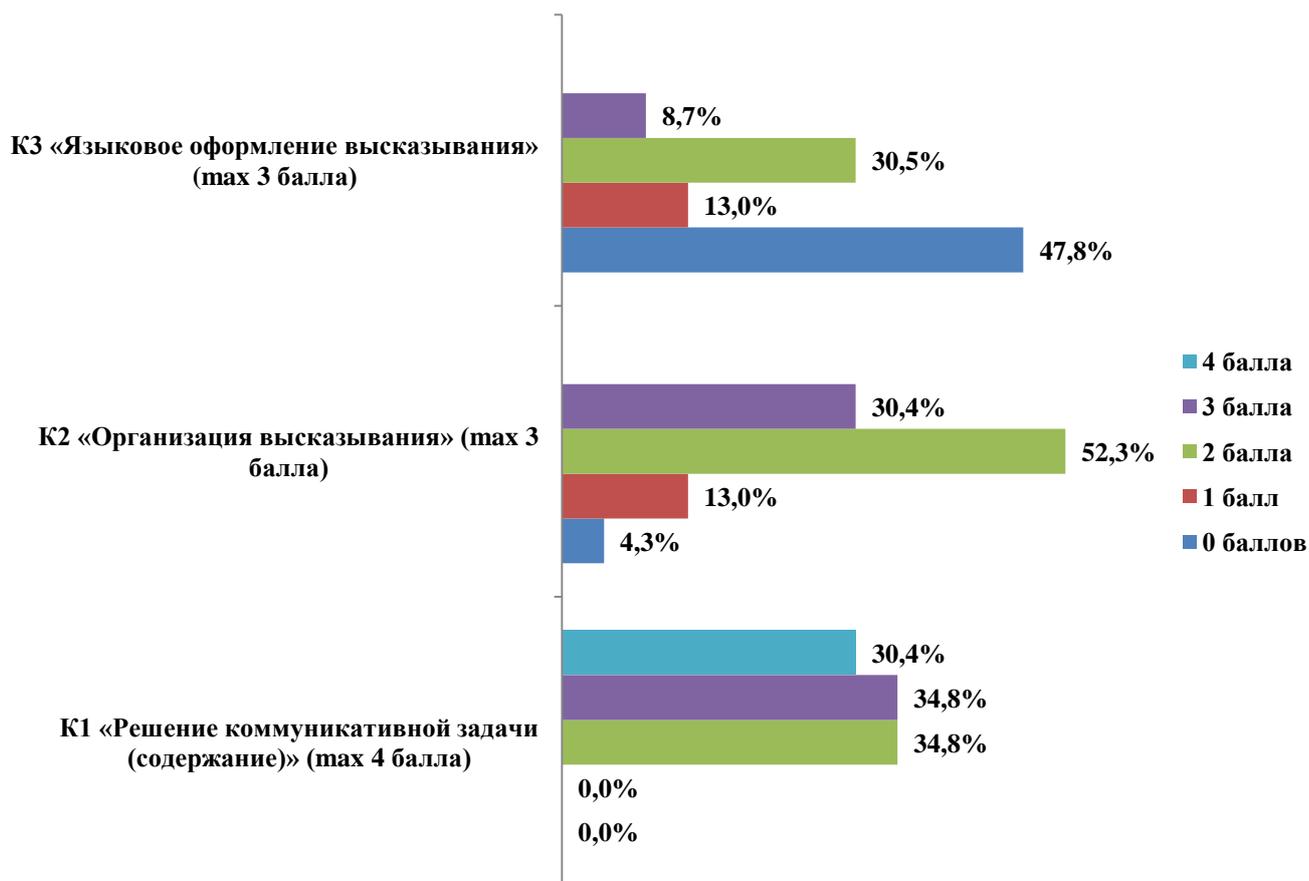


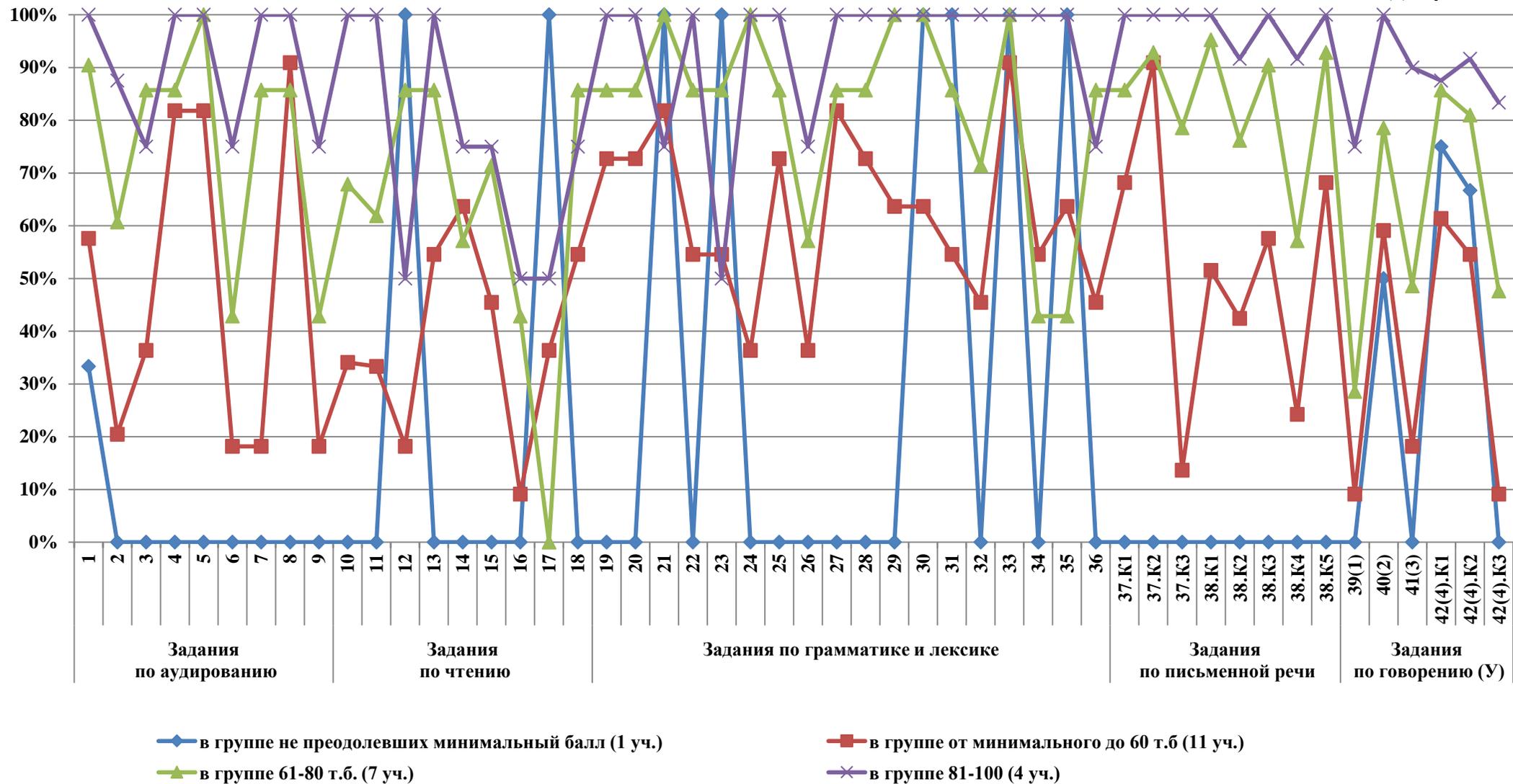
Диаграмма 129

**Выполнение задания 42 (4) «Обоснование выбора иллюстраций к
проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике» ЕГЭ
по учебному предмету «Английский язык»**



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Английский язык» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 130



12. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 73

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 37 | 960 | 2364 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 64,4 | 66,4 | 63,8 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 4 участника (10,8) | 97 участников (10,1) | 321 участник (13,6) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 18 участников (48,6) | 464 участника (48,3) | 1182 участника (50,0) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 15 участников (40,5) | 399 участников (41,6) | 861 участник (36,4) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 1 | 11 | 21 |

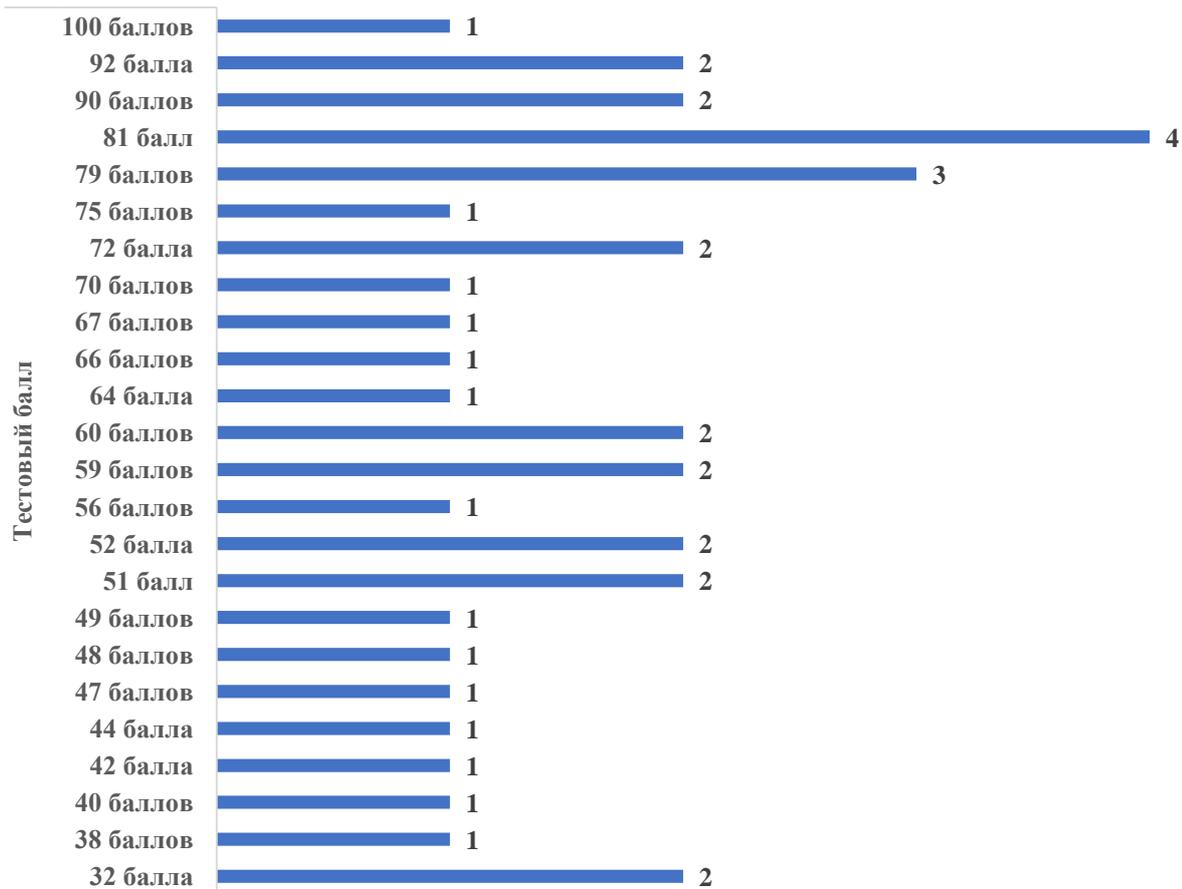
Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Обществознание»

Таблица 74

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------|
| 1 | Позднякова Дарья Сергеевна | 81 |
| 2 | Сариева Аида Равилевна | 81 |
| 3 | Голощупов Артём Михайлович | 81 |
| 4 | Ампилова Диана Андреевна | 81 |
| 5 | Туголукова Дарья Александровна | 90 |
| 6 | Алдушина Софья Евгеньевна | 90 |
| 7 | Галицкий Даниил Евгеньевич | 92 |
| 8 | Антоненков Артем Владимирович | 92 |
| 9 | Марина Милана Владимировна | 100 |

**Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам
по учебному предмету «Обществознание»**

Диаграмма 131



**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 75

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------|--|-------------|---|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 26 | 82,6 | 19 | 73,1 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 20 | 71,8 | 11 | 55,0 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 23 | 76,4 | 14 | 60,9 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 16 | 72,9 | 9 | 56,3 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 16 | 79,6 | 10 | 62,5 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 55 | 78,9 | 38 | 69,1 | 1 | 1,8 |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 37 | 64,4 | 15 | 40,5 | 4 | 10,8 |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | 4 | 73,3 | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 21 | 59,0 | 5 | 23,8 | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 23 | 74,2 | 15 | 65,2 | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 12 | 72,3 | 7 | 58,3 | 2 | 16,7 |
| 12 | 10004 | МАОУ «ДГГ» | 17 | 78,1 | 12 | 70,6 | | |
| 13 | 21016 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | 7 | 74,4 | 4 | 57,1 | | |
| 14 | 24026 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почепа | 13 | 63,4 | 4 | 30,8 | 1 | 7,7 |
| 15 | 30005 | МБОУ Трубчевская гимназия | 7 | 65,1 | 3 | 42,9 | | |
| ИТОГО по гимназиям | | | 297 | 73,2 | 169 | 56,9 | 9 | 3,0 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2022 года по учебному предмету «Обществознание»

Таблица 76

| № | Требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------|--|-------------------|--------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального балла до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 78,4 | 50,0 | 64,3 | 90,0 | 100 |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 78,4 | 25,0 | 78,6 | 80,0 | 100 |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 70,3 | 25,0 | 50,0 | 90,0 | 100 |
| 4 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 81,1 | 75,0 | 71,4 | 90,0 | 88,9 |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 74,3 | 50,0 | 71,4 | 80,0 | 83,3 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 64,9 | 37,5 | 57,1 | 70,0 | 83,3 |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 43,2 | 37,5 | 25,0 | 45,0 | 72,2 |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 77,0 | 37,5 | 75,0 | 90,0 | 83,3 |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев | Б | 94,6 | 75,0 | 92,9 | 100 | 100 |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 63,5 | 37,5 | 53,6 | 70,0 | 83,3 |
| 11 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 67,6 | 12,5 | 57,1 | 75,0 | 100 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций | Б | 62,2 | 0,0 | 42,9 | 80,0 | 100 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 56,8 | 25,0 | 39,3 | 65,0 | 88,9 |

| № | Требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------|--|-------------------|--------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального балла до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 62,2 | 62,5 | 42,9 | 75,0 | 77,8 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 51,4 | 25,0 | 28,6 | 50,0 | 100 |
| 16 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 79,7 | 75,0 | 67,9 | 80,0 | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 85,1 | 62,5 | 82,1 | 85,0 | 100 |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 47,3 | 0,0 | 32,1 | 65,0 | 72,2 |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | В | 55,0 | 25,0 | 40,5 | 60,0 | 85,2 |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 38,7 | 8,3 | 14,3 | 53,3 | 74,1 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 78,4 | 66,7 | 69,0 | 80,0 | 96,3 |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 65,5 | 0,0 | 53,6 | 85,0 | 91,7 |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения | Б | 64,0 | 8,3 | 45,2 | 86,7 | 92,6 |

| № | Требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального балла до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | | | | | | |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | | | | | |
| 24.1 | Раскрытие темы по существу | | 73,9 | 41,7 | 64,3 | 76,7 | 100 |
| 24.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | | 35,1 | 0,0 | 14,3 | 40,0 | 77,8 |
| 25 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа | В | | | | | |
| 25.1 | Обоснование | | 39,2 | 0,0 | 7,1 | 55,0 | 88,9 |
| 25.2 | Ответ на вопрос | | 54,1 | 25,0 | 14,3 | 80,0 | 100 |
| 25.3 | Примеры | | 44,1 | 8,3 | 11,9 | 76,7 | 74,1 |
| <p>Всего заданий - 25; из них по типу заданий: с кратким ответом - 16; с развернутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 13; П - 8; В - 4. Максимальный первичный балл за работу - 58. Общее время выполнения работы - 3 часа 30 минут (210 мин.)</p> | | | | | | | |

**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Обществознание» в
МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 132



Диаграмма 133

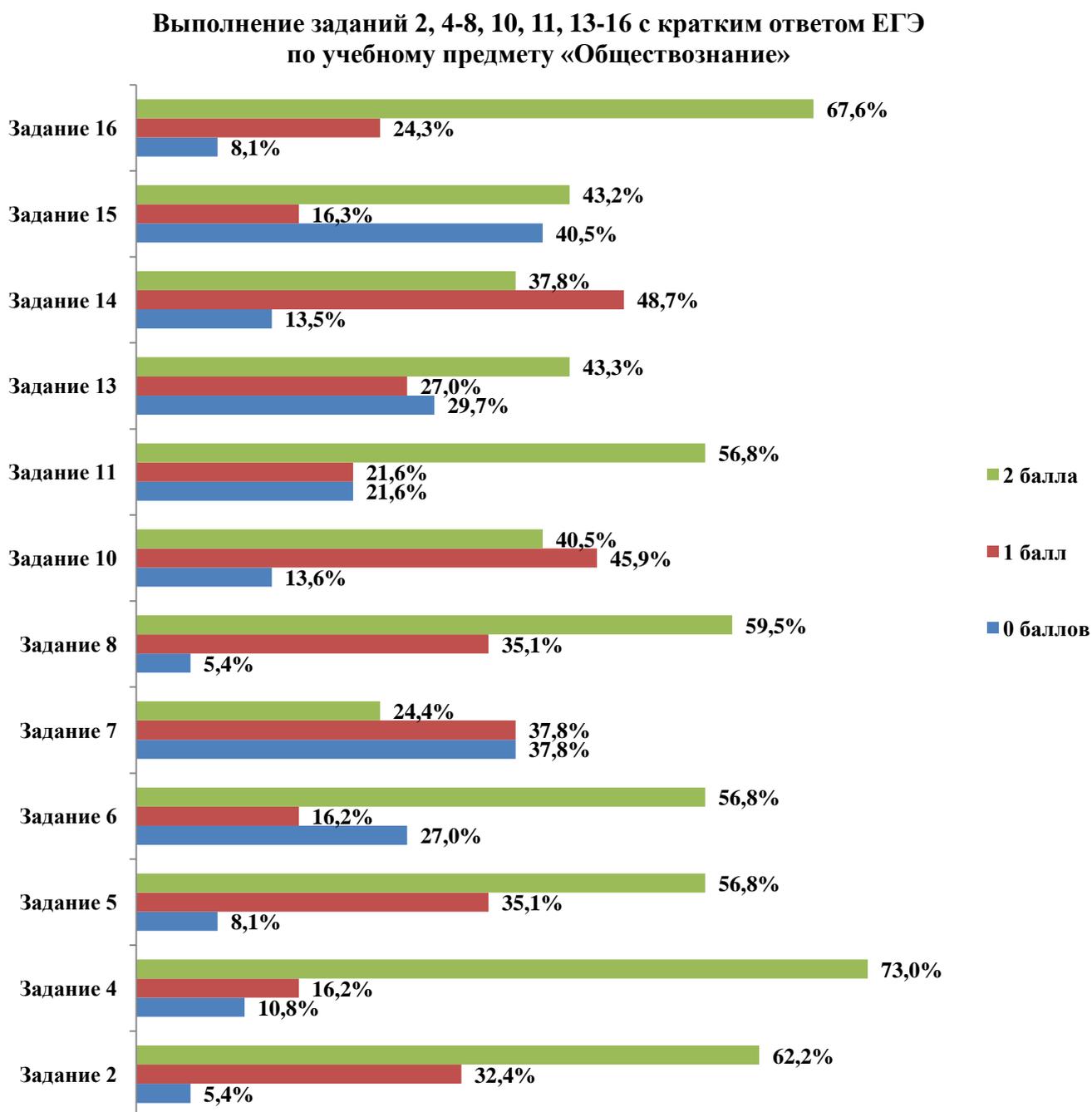


Диаграмма 134

**Выполнение составных заданий с фрагментом текста 17-20
(с развернутым ответом) ЕГЭ
по учебному предмету «Обществознание»**

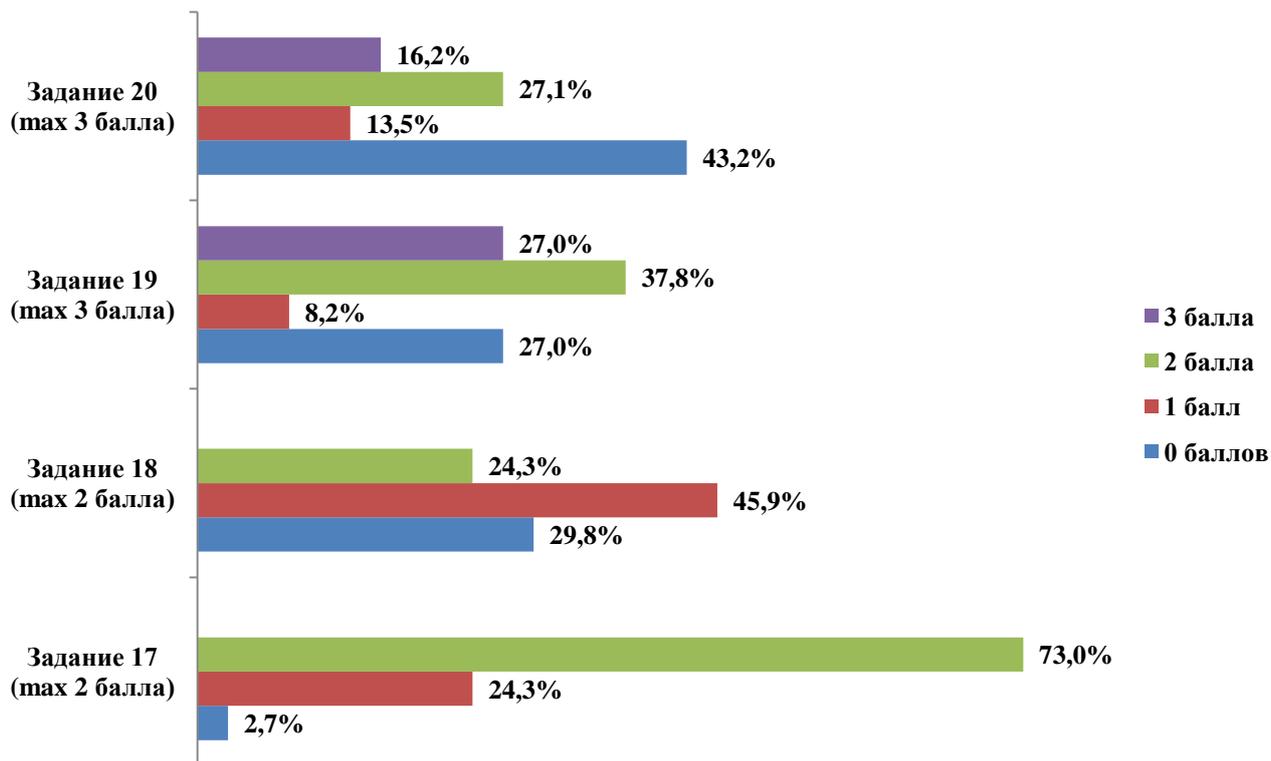
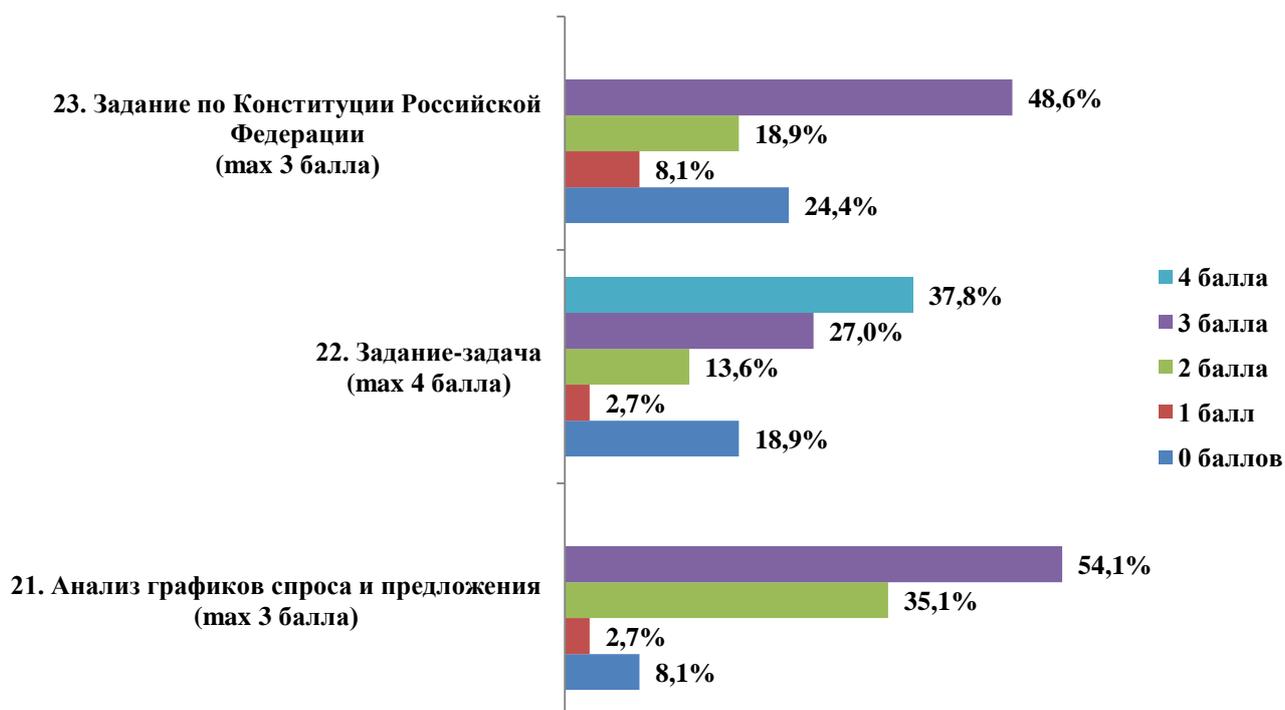
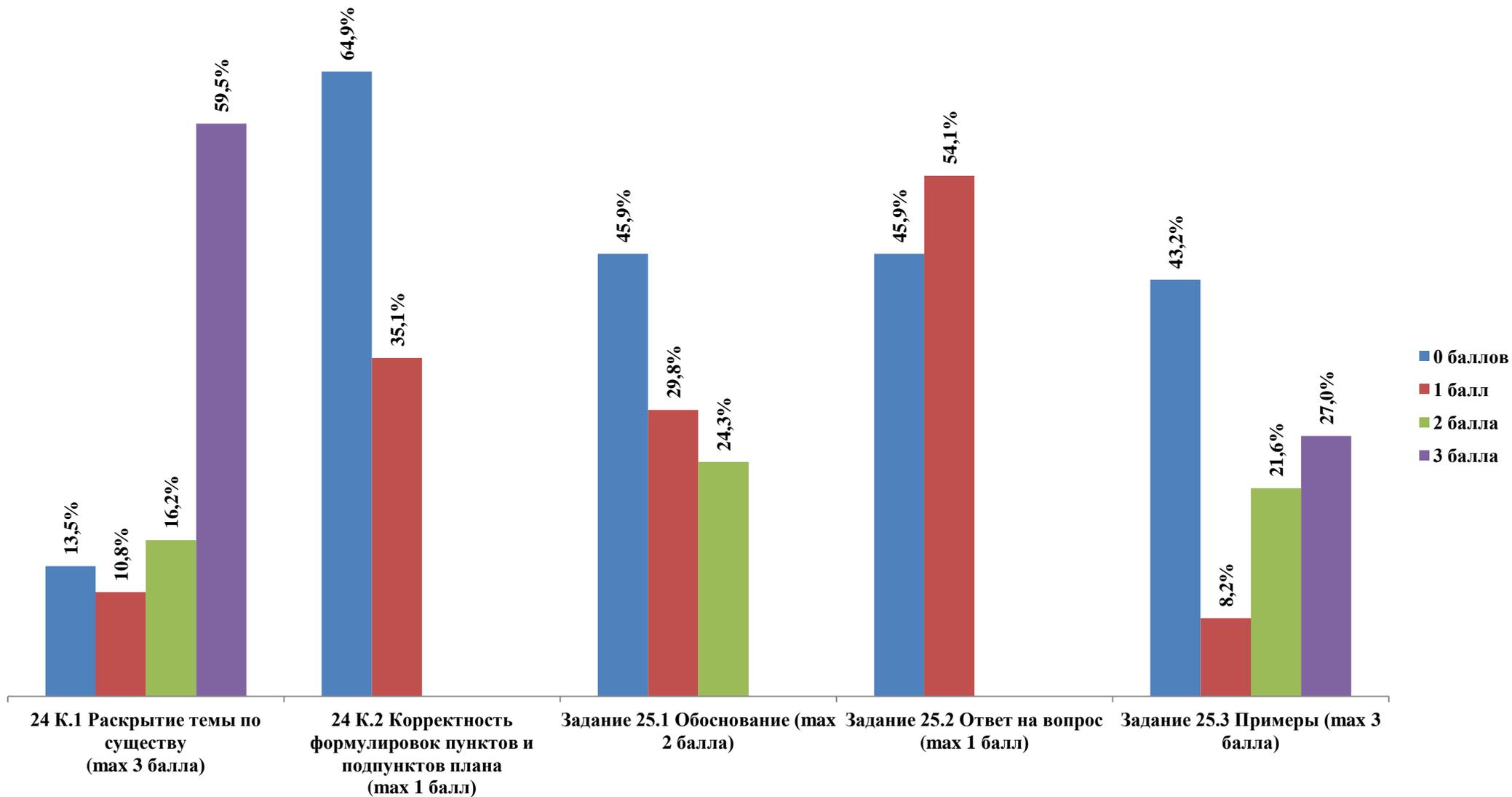


Диаграмма 135

**Выполнение заданий 21-23 с развернутым ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Обществознание»**

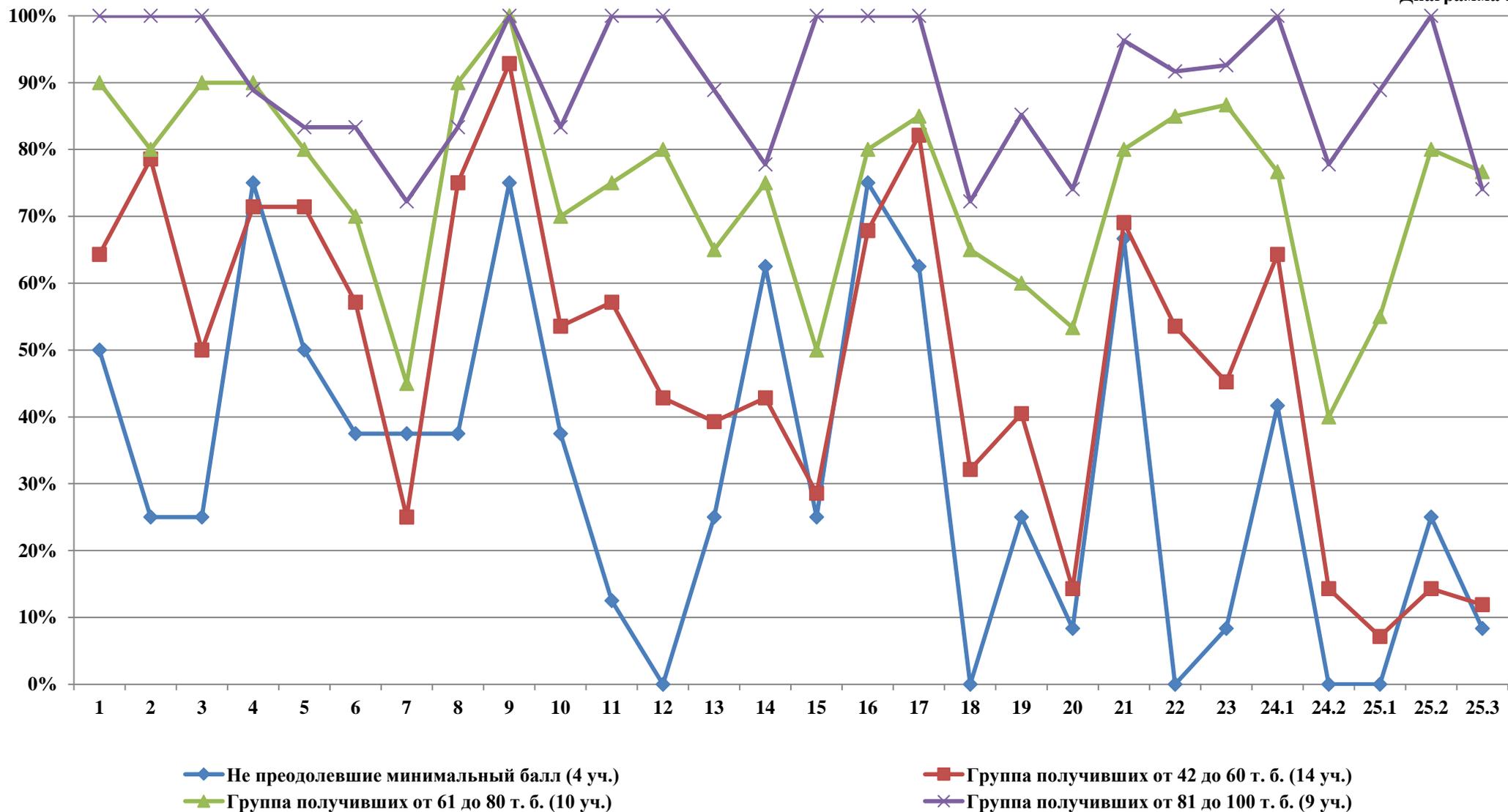


Выполнение задания 24 и 25 с развернутым ответом, требующих подготовки доклада по заданной теме, ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»



Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 137



13. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г. БРЯНСКА

Таблица 77

| Показатели | Результаты ВТГ МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | Результаты ВТГ г. Брянска | Результаты ВТГ Брянской области |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ | 6 | 149 | 268 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ | 67,3 | 61,9 | 61,0 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 1 участник (0,7) | 1 участник (0,4) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на невысоком уровне | 3 участника (50,0) | 94 участника (63,1) | 172 участника (64,2) |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне | 3 участника (50,0) | 54 участника (36,2) | 95 участников (35,4) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 1 | 6 | 8 |

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам по учебному предмету «Литература»

Диаграмма 138



Участники ЕГЭ, набравшие 80 - 100 баллов по учебному предмету «Литература»

Таблица 78

| № | ФИО | Количество баллов |
|---|------------------------------|-------------------|
| 1 | Суетина Алиса Алексеевна | 82 |
| 2 | Макаровец Алиса Олеговна | 91 |
| 3 | Ларченко Виктория Михайловна | 100 |

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по учебному предмету «Литература»

Таблица 79

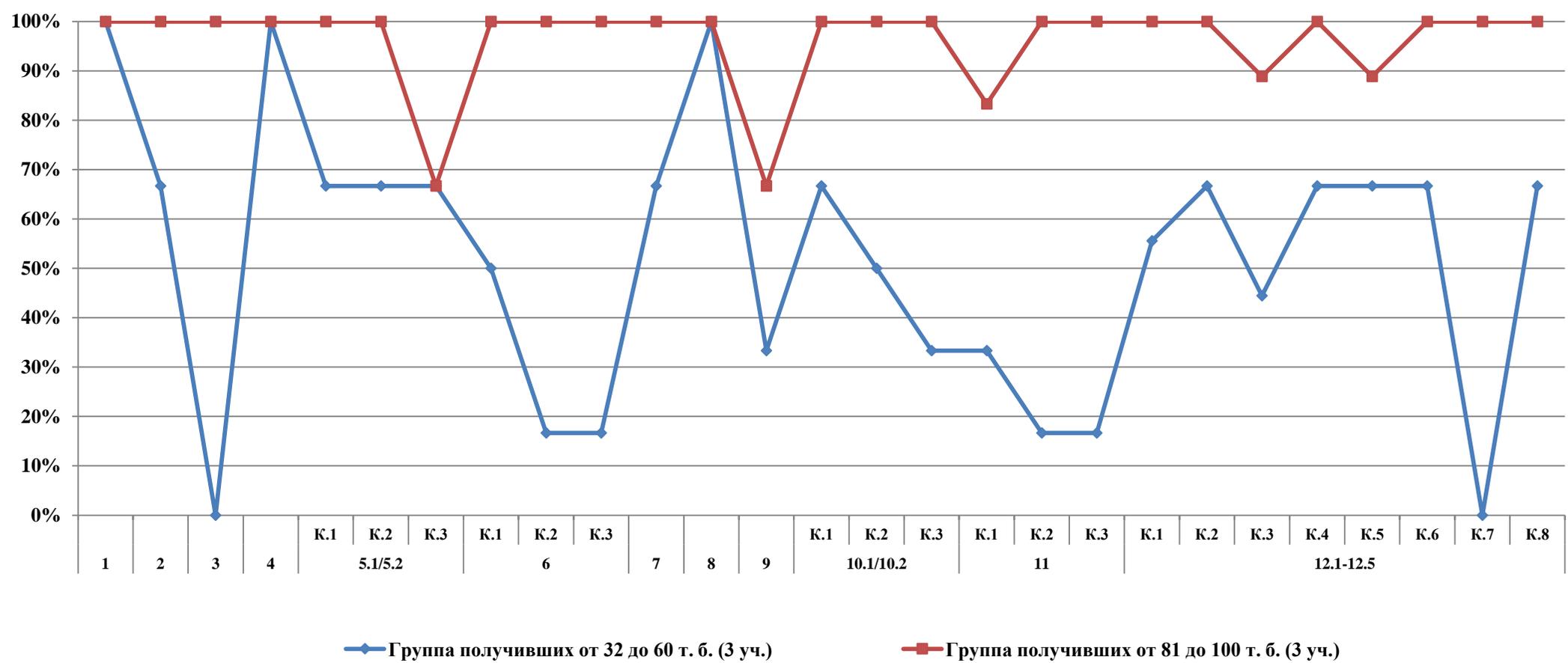
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----------------|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | Б | 100 | | 100 | | 100 |
| 2 | | Б | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| 3 | | Б | 50,0 | | 0,0 | | 100 |
| 4 | | Б | 100 | | 100 | | 100 |
| 5.1/5.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1 | П | | | | | |
| K1 | Соответствие ответа заданию | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K2 | Привлечение текста произведения для аргументации | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K3 | Логичность и соблюдение речевых норм | | 66,7 | | 66,7 | | 66,7 |
| 6 | 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1 | П | | | | | |
| K1 | Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом | | 75,0 | | 50,0 | | 100 |
| K2 | Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | | 58,3 | | 16,7 | | 100 |
| K3 | Логичность и соблюдение речевых норм | | 58,3 | | 16,7 | | 100 |
| 7 | 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | Б | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| 8 | | Б | 100 | | 100 | | 100 |
| 9 | | Б | 50,0 | | 33,3 | | 66,7 |
| 10.1/10.2 | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1 | П | | | | | |
| K1 | Соответствие ответа заданию | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K2 | Привлечение текста произведения для аргументации | | 75,0 | | 50,0 | | 100 |
| K3 | Логичность и соблюдение речевых норм | | 66,7 | | 33,3 | | 100 |
| 11 | 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1 | П | | | | | |
| K1 | Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом | | 58,3 | | 33,3 | | 83,3 |
| K2 | Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | | 58,3 | | 16,7 | | 100 |
| K3 | Логичность и соблюдение речевых норм | | 58,3 | | 16,7 | | 100 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 12.1 - 12.5 | 1.1–1.5, 2.1–2.10, 3.1–3.2 | В | | | | | |
| K1 | Соответствие сочинения теме и её раскрытие | | 77,8 | | 55,6 | | 100 |
| K2 | Привлечение текста произведения для аргументации | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K3 | Опора на теоретико-литературные понятия | | 66,7 | | 44,4 | | 88,9 |
| K4 | Композиционная цельность и логичность | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K5 | Соблюдение речевых норм | | 77,8 | | 66,7 | | 88,9 |
| K6 | Соблюдение орфографических норм | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |
| K7 | Соблюдение пунктуационных норм | | 50,0 | | 0,0 | | 100 |

| № | Проверяемые требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Процент выполнения | | | | |
|----|--|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| К8 | Соблюдение грамматических норм | | 83,3 | | 66,7 | | 100 |

Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1.
Максимальный первичный балл за работу – 53. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)

Выполнение заданий ЕГЭ по учебному предмету «Литература» выпускниками с различным уровнем подготовки

Диаграмма 139



**Выполнение участниками ЕГЭ заданий по учебному предмету «Литература»
в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска**

Диаграмма 140

**Выполнение заданий 1-4, 7-9 с кратким ответом ЕГЭ
по учебному предмету «Литература»**

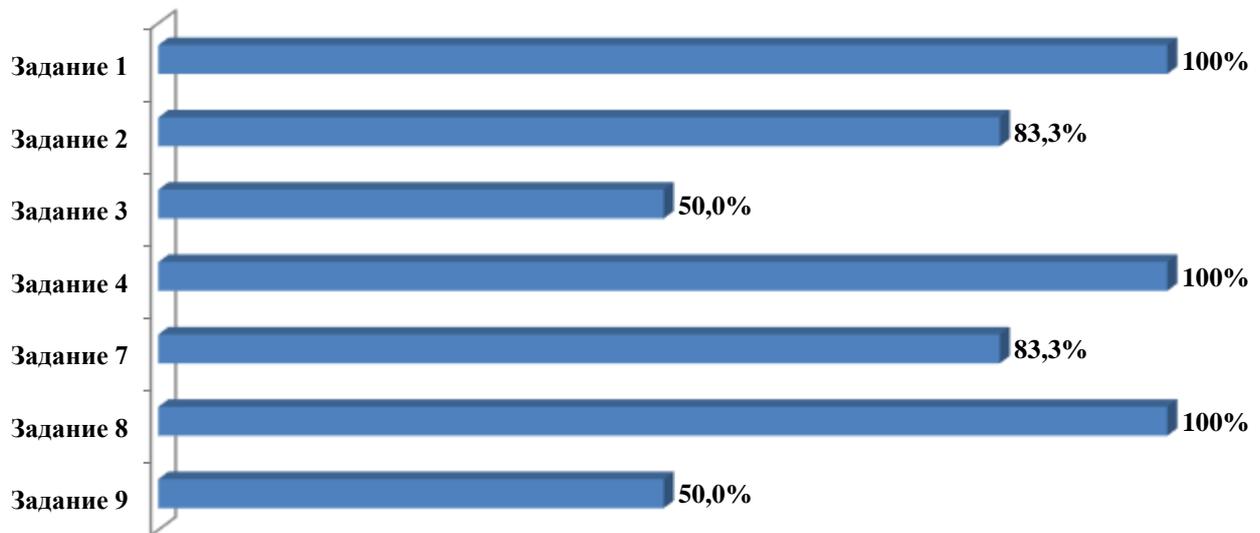


Диаграмма 141

**Выполнение заданий 6 и 11, требующих написания развернутого
ответа в объеме 5-10 предложений, ЕГЭ
по учебному предмету «Литература»**

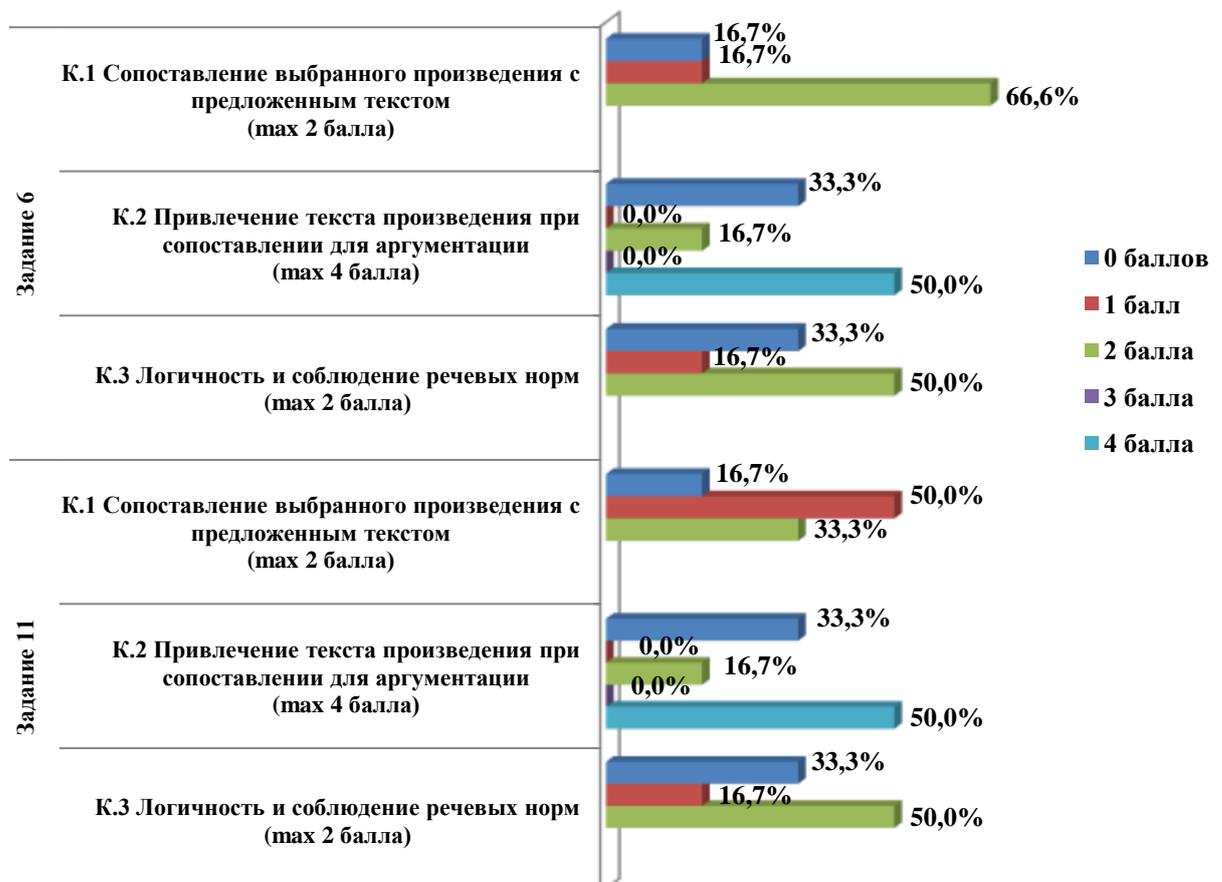


Диаграмма 142

Выполнение заданий 5.1/5.2 и 10.1/10.2, требующих написания развернутого ответа в объеме 5-10 предложений, ЕГЭ по учебному предмету «Литература»

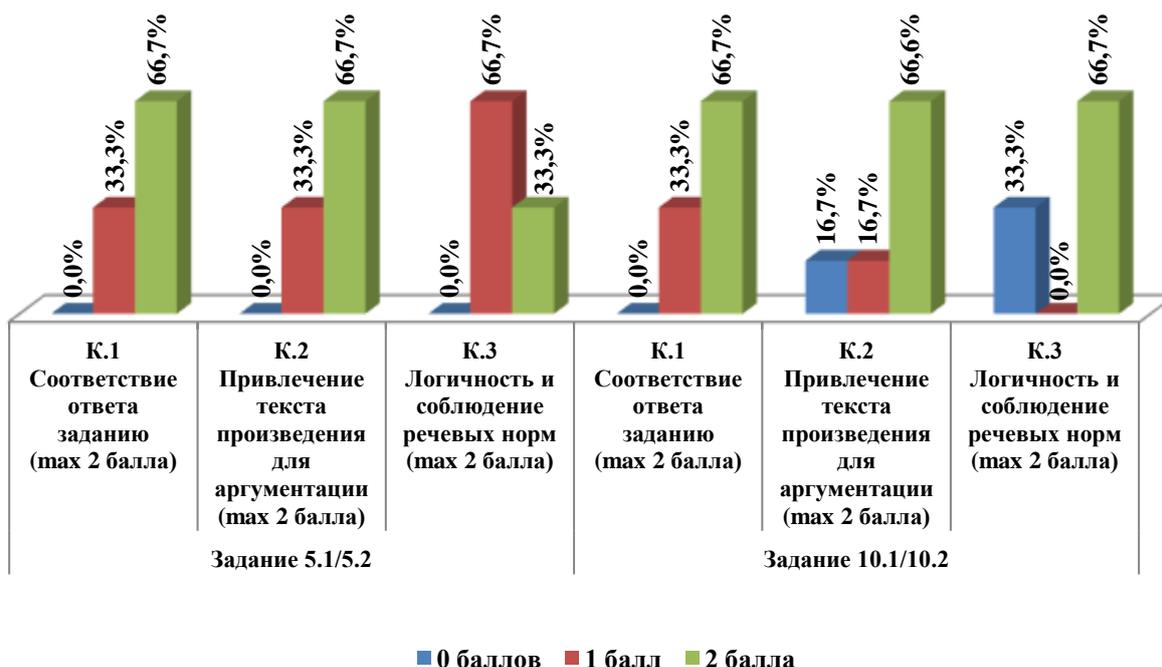


Диаграмма 143

Выполнение заданий 12.1-12.5, требующих написания развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения, ЕГЭ по учебному предмету «Литература»



**Результаты ЕГЭ по учебному предмету «Литература»
ВТГ гимназий г. Брянска и Брянской области**

Таблица 80

| № | Код ОО | Образовательная организация | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Участники ЕГЭ, сдавшие на высоком уровне | | Участники, получившие балл ниже минимального | |
|---------------------------|-----------|---|---------------------------------|--------------|--|-------------|--|------------|
| | | | | | количество | доля (%) | количество | доля (%) |
| Гимназии | | | | | | | | |
| 1 | 4052 | МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска | 1 | 100 | 1 | 100 | | |
| 2 | 4003 | МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска | 6 | 73,2 | 4 | 66,7 | | |
| 3 | 4027 | МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска | 5 | 72,4 | 2 | 40,0 | | |
| 4 | 4028 | МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска | 5 | 68,6 | 2 | 40,0 | | |
| 5 | 4026 | МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска | 6 | 61,0 | 2 | 33,3 | | |
| 6 | 4051 | МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска | 8 | 65,4 | 4 | 50,0 | | |
| 7 | 4044 | МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 6 | 67,3 | 3 | 50,0 | | |
| 8 | 2016 | МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 2022 | МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района | 2 | 46,5 | 0 | 0 | | |
| 10 | 5001 | МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы | 3 | 77,3 | 3 | 100 | | |
| 11 | 6002 | МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова | 2 | 64,5 | 1 | 50,0 | | |
| 12 | 1000 4 | МАОУ «ДГГ» | 2 | 50,0 | 0 | 0 | | |
| 13 | 2101 6 | МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 2402 6 | МБОУ «Гимназия №1» г. Почеп | 2 | 63,5 | 1 | 50,0 | | |
| 15 | 3000 5 | МБОУ Трубчевская гимназия | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по гимназиям | | | 48 | 67,0 | 23 | 47,9 | 0 | 0,0 |

Социальный статус семей обучающихся

В гимназии обучаются дети из разных социальных слоев населения. Анализ социального паспорта гимназии показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из многодетных семей.

| | <i>Всего</i> | <i>%</i> |
|------------------------------------|--------------|----------|
| Учащиеся из многодетных семей | 140 | 9,2% |
| Опекаемые учащиеся | 4 | 0,3% |
| Дети-инвалиды | 17 | 1,1% |
| Дети в социально опасном положении | 3 | 0,2% |
| Дети-мигранты | 0 | 0% |
| На учете в ОДН | 1 | 0,06% |
| На внутришкольном контроле | 9 | 0,6% |

В гимназии работают социальный педагог и педагог-психолог.

Ежегодно проводятся тестирования учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на предмет тревожности. Результаты проведенных тестирований рассматриваются на административных советах, даются рекомендации родителям, учащимся, педагогам.

Социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет детей, лишившихся родителей, и детей, нуждающихся в помощи государства из многодетных и малообеспеченных семей; работает в тесном контакте с органами опеки и попечительства района с целью оказания своевременной помощи данным категориям обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по изучению условий проживания детей в «трудных» семьях с целью оказания помощи учащимся в разрешении проблем. По мере необходимости родители приглашались для беседы на заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН.

В течение учебного года проводилась совместная работа с психолого-педагогической комиссией для оказания помощи семьям. Велась работа с правоохранительными органами и другими службами профилактики по

выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В целях качественной подготовки обучающихся учителя гимназии используют различные формы индивидуальной работы с учениками как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными, различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний для «слабых» учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Путем анкетирования выявляются интересы обучающихся по выбору элективных курсов в старшей школе.

Индивидуальный подход осуществляется по отношению к слабоуспевающим детям и обучающимся на дому по медицинским показаниям. Со слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия после уроков по отдельному расписанию.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основной задачей по профориентации учащихся является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В 2023-2024 учебном году с 6 по 11 класс ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В гимназии систематизирована профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов. Реализация районного проекта «Ярмарка вакансий» позволяет не только расширить кругозор учащихся в области различных профессий, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии каждому выпускнику гимназии. Регулярно проводятся встречи с выпускниками – студентами ведущих вузов страны, которые рассказывают о своих учебных заведениях и требованиях при поступлении в них. Ежегодно проводят дни открытых дверей вузы г. Брянска, на которых присутствуют учащиеся 10-11 классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс окончили 88 человек. В 10-х классах гимназии продолжили обучение 68 человек. 7 человек выбрали другие общеобразовательные учреждения района и города. 13 человек поступили в средние профессиональные образовательные учреждения.

11 класс окончили 68 учащихся. 93% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 |
|-------------------|------------|------------|---------|---------|------|
| Всего выпускников | 77 | 69 | 76 | 81 | 87 |
| Поступили в вузы | 71 (92,2%) | 62 (89,9%) | 70 | 76 | 82 |
| Поступили в СПО | 1 (1,3%) | 3 (4,4%) | 3 | 5 | 5 |

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/2023 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №7» является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. Кадровый состав воспитательной службы гимназии

Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Грачева Оксана Юрьевна | + | | + | + | |

Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Без категории | Квалификационная категория | | |
|-----------------------|---------------|---------------|----------------------------|--------|--------|
| | | | высшая | первая | вторая |
| Советник директора по | Стеценко Юлия | | + | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| воспитанию | Валерьевна | | | | |
| | Кравченко Мария Александровна | + | | | |
| Социальный педагог | Лапочкина Зинаида Ивановна | + | | | |
| Педагоги дополнительного образования | Горских Ирина Витальевна | | + | | |
| | Чепиницкая Мария Александровна | + | | | |
| Педагог-психолог | Никольская Марина Юрьевна | | + | | |
| Классные руководители | 1-4 классы | 1 | 15 | 5 | |
| | 5-9 классы | | 17 | 6 | |
| | 10-11 классы | | 6 | | |

Совещания с классными руководителями

В 2022-2023 учебном году было проведено шесть заседаний МО классных руководителей.

Сентябрь - «Планирование работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год», «Разговоры о важном»- одна из форм формирования патриотического сознания учащихся. Методические материалы для проведения тематических классных часов.

Октябрь - «Адаптация учащихся 1,5 и 10-х классов при переходе на новую ступень образования. Формирование классных коллективов».

Декабрь – «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Февраль - «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».

Апрель - «Преемственность в работе классных руководителей при переходе с начальной ступени образования в среднее звено»

Май - «Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год».

Педагогические советы с рассмотрением вопросов по воспитательной работе

| Дата проведения | Тема |
|-----------------|--|
| 30.08.2022 | Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год |
| 29.12.2022 | Развитие ученического самоуправления в гимназии: достижения и перспективы (РДДМ) |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы гимназии сформирован, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы МО классных руководителей выполнен в полном объеме.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы гимназии.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы

гимназии.

2. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности педагоги гимназии приняли участие в семинарах (вебинарах) различных уровней.

| Дата | Название | Участники |
|---------------|---|---|
| сентябрь 2022 | Программа повышения квалификации «Деятельность советника по взаимодействию с детскими общественными организациями» | Советник по воспитанию Кравченко М.А. |
| Сентябрь 2022 | Вебинар «Развитие компетенций детей через медиапроектирование» | Классные руководители 1-11 классов |
| октябрь 2022 | Всероссийский форум классных руководителей (заочное участие). | Классные руководители среднего и старшего звена, 3 чел. |
| декабрь 2022 | Семинар классных руководителей «Создание РДДМ. Теория и практика» | Классные руководители 1-11 классов |
| февраль 2023 | Вебинар "Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика" | Классные руководители 5-11 классов |
| апрель 2023 | Региональный семинар-совещание: «Первичные отделения: основные этапы становления и работы» для руководителей первичных отделений, расположенных на базе школ и СПО» | Советники по воспитанию Кравченко М.А. и Стеценко Ю.В |
| май 2023 | Всероссийское онлайн-совещание РДДМ «Деятельность первичных отделений: из опыта работы. Направления: «Патриотизм и историческая память», «Труд и профессия» | Советники по воспитанию Кравченко М.А. и Стеценко Ю.В |

В апреле 2023 года гимназия принимала участие во Всероссийском онлайн мониторинге эффективности воспитательной деятельности. Диагностическое тестирование проходили заместитель директора по воспитательной работе Грачева О.Ю., советник директора по воспитанию Кравченко М.А., классные руководители 8а,8в,8г,10а,10б,10в классов, а также учащиеся данных классов. И обучающиеся, и педагоги показали высокие личностные результаты.

Выводы:

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, советников директора по воспитанию, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация

модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 49 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.п.;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Праздник «День знаний» | Ключевые общешкольные дела |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Ключевые общешкольные дела |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. Классный час. | Ключевые общешкольные дела |
| 4 | Благотворительная акция «Добро без границ» | Ключевые общешкольные дела |
| 5 | Всероссийский открытый урок ОБЖ | Школьный урок |
| 6 | Беседа «Гимназия-наш дом родной» | Ключевые общешкольные дела |
| 7 | Международный день школьных библиотек Викторина «Люблю читать!» (2-4 кл.) | Ключевые общешкольные дела |
| 8 | Классный час, посвященный Дню согласия и примирения «Давайте жить дружно» | Ключевые общешкольные дела |
| 9 | Всероссийский урок «История семьи» | Школьный урок |
| 10 | Выставке рисунков «Моя мама лучше всех» для 1-4кл, посвященная Дню матери | Ключевые общешкольные дела |
| 11 | Классный час «Все мы разные!» к 16 ноября – Международному дню толерантности | Ключевые общешкольные дела |
| 12 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | Ключевые общешкольные дела |
| 13 | Беседа, посвященная Дню Героев Отечества | Ключевые |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | | общешкольные дела |
| 14 | Презентация на тему «12 декабря – День конституции РФ» | Ключевые общешкольные дела |
| 15 | Единый урок «Права человека» | Школьный урок |
| 16 | Конкурс новогодних костюмов «Ах, карнавал!» (1-4 кл.) | Классное руководство |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), классный час | Ключевые общешкольные дела |
| 18 | 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста, классный час | Ключевые общешкольные дела |
| 19 | Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества | Ключевые общешкольные дела |
| 20 | День российской науки. Кинолекторий, Брянский областной планетарий | Школьный урок |
| 21 | Международный день родного языка, классный час | Школьный урок |
| 22 | День памяти 6-ой роты, классный час | Ключевые общешкольные дела |
| 23 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Ключевые общешкольные дела |
| 24 | «Поклонимся великим тем годам», мероприятия, посвященные 78-летию со Дня Победы в ВОВ | Ключевые общешкольные дела |
| 25 | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, классный час | Школьный урок |
| 26 | День памяти выпускника гимназии Михаила Новикова, участника СВО | Ключевые общешкольные дела |
| 27 | День государственного флага РФ | Ключевые общешкольные дела |
| 28 | Праздник «За честь гимназии» | Ключевые общешкольные дела |
| 29 | Совместное мероприятие ко Всемирному Дню здоровья – «Папа, мама, я – спортивная семья» | Работа с родителями |

Участие обучающихся 5–11х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № | Название мероприятия | Модуль |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Классный час «День знаний» | Классное руководство |
| 2. | Участие в благотворительной акции «Подарок ветерану» | Ключевое общешкольное дело |
| 3. | Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | Ключевое общешкольное дело |
| 4. | Классный час «Любимый город через века» | Модуль классное руководство |
| 5. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | Модуль Школьный урок |
| 6. | Работа с родителями в рамках Недели дорожной безопасности | Работа с родителями |
| 7. | Кл. часы «Гимназия-наш дом родной» | Модуль классное руководство |
| 8. | Всероссийский открытый урок ОБЖ День ГО, встречи | Модуль Школьный урок |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | с сотрудниками МЧС | |
| 9 | Гала-концерт Фестиваля искусств | Ключевое общешкольное дело |
| 10. | День пожилых людей. Акция «Давайте делать добрые дела» | Ключевое общешкольное дело |
| 11. | Благотворительная акция «Лапка друга», посвященная Всемирному дню защиты животных | Ключевое общешкольное дело |
| 12 | Участие в муниципальных предметных олимпиадах. Неделя интеллектуальных игр. Декадник предметов естественного цикла | Модуль Школьный урок |
| 14 | Кл.час «21 ноября - Международный день отказа от курения» | Модуль Класное руководство |
| 15 | День памяти жертв ДТП | Модуль Класное руководство |
| 16 | Классный час «Имя твое не забыто» | Модуль Класное руководство |
| 17 | Классный час «Основной закон России» | Модуль Класное руководство |
| 18 | Единый урок «Права человека» | Модуль «Школьный урок» |
| 19 | Международный день инвалидов. Благотворительный акция «Нить добра». | Ключевое общешкольное дело |
| | Фестиваль музыкально-театральных постановок «Кинотавр-2022» | Ключевые общешкольные дела |
| 21 | Акция памяти «#872» 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.Классный час «Блокадный хлеб» | Модуль «Класное руководство» |
| 22 | Участие в спортивных состязаниях, в рамках месячника оборонно-массовой работы | Ключевое общешкольное дело |
| 23 | 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час. | Модуль «Класное руководство» |
| 24 | Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества | Модуль «Класное руководство» |
| 25 | Конкурс патриотической песни | Ключевое общешкольное дело |
| 26 | Международный день родного языка | Ключевое общешкольное дело |
| 27 | Всемирный день ГО | Модуль «Школьный урок» |
| 28 | День воссоединения Крыма с Россией | Модуль «Класное руководство» |
| 29. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Модуль «Класное руководство» |
| 30 | Семейный праздник «Широкая масленица | Работа с родителями |
| 31 | День памяти 6-ой роты | Ключевое общешкольное дело |
| 32 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | Модуль «Класное руководство» |
| 33 | Месячник науки и профориентации в гимназии | Модуль «Школьный урок» |
| 34 | Неделя физико-математических наук. Научная конференция «Первые шаги в науке» | Модуль «Школьный урок» |
| 35 | Гагаринский урок «Космос-это мы» | Модуль «Школьный |

| | | |
|----|---|-------------------------------|
| | | урок» |
| 36 | Встречи учащихся с родителями «Профессия моих родителей» | Работа с родителями |
| 37 | Гимназический фестиваль «Танцевальный Олимп» | Ключевое общешкольное дело |
| 38 | День памяти жертв Чернобыльской катастрофы | Модуль «Классное руководство» |
| 39 | Мероприятия, посвященные 78-летию со Дня Победы в ВОВ. | Ключевое общешкольное дело |
| 40 | День памяти выпускника гимназии Михаила Новикова, участника СВО | Ключевые общешкольные дела |
| 41 | Праздник «За честь гимназии» | Ключевое общешкольное дело |
| 42 | День государственного флага РФ | Модуль «Классное руководство» |

Наиболее активно принимали участие в мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Г» класс, классный руководитель Карманова Л.Н.;
- 2 «А» классный руководитель Старинина Н.Н.
- 3 «А» класс, классный руководитель Лобанова Е.Э.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Курилова Т.Г.;
- 3 «Г» класс, классный руководитель Ивченкова С.А.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Нечипорук Н.П.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Пархоменко И.Г.;
- 5 «В» класс, классный руководитель Кондрашова О.В.;
- 5 «Г» класс, классный руководитель Леморенкр О.Л.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Евсеенко О.Н.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Алейникова А.А.;
- 7 «В» класс, классный руководитель Кожурина У.Н.;
- 7 «В» класс, классный руководитель Пастухова С.В.;
- 8 «Г» класс, классный руководитель Андриюшина А.С.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Пастухова С.В.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Стеценко Ю.В.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Ипатова С.А.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Левочкина Г.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % (высокий уровень вовлеченности).

Достижения обучающихся гимназии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе :

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|------------------|-------|--|
| 1. | Лёвина Алёна | 3в | Призёр муниципального этапа олимпиады по русскому языку |
| 2. | Цуриков Макар | 3в | Победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку Победитель муниципального этапа олимпиады по математике |
| 3. | Моисеев Дмитрий | 6г | Победитель конкурса авторских стихотворений «Защитникам Отечества и единства» |
| 4. | Осипкина Ариадна | 4а | Победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку |

| | | | |
|-----|--------------------|-----|---|
| 5. | Гольдин Родион | 4г | III место в региональном конкурсе чтецов «Моя Родина» |
| 6. | Скворцова Виктория | 5а | 3 место в областном конкурсе по русскому языку "Лингвистика для любознательных" |
| 7. | Сычев Севастьян | 5г | II место в городском конкурсе чтецов «Моя Родина» |
| 8. | Алипченкова Алиса | 5г | Призер муниципального этапа "Моя семейная реликвия" |
| 9. | Тюрин Степан | 6б | 2 место в региональном конкурсе "Лингвистика для любознательных" |
| 10. | Гужель Вероника | 7в | Победитель муниципального литературного дистанционного конкурса «Победный май» в номинации «Лучшее исполнение стихотворения» Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» Номинация «Мягкая сказка» в муниципальном этапе конкурса тактильной рукодельной книги для детей в рамках регионального детского фестиваля «Детство без границ» Победитель пожарной эстафеты среди девушек в районных соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, посвящённых Дню пожарной охраны России |
| 11. | Ведерников Егор | 7Г | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2 место) |
| 12 | Бирюкова Анастасия | 10А | Призер муниципального этапа ВСОШ по русскому языку, победитель международного форума «Изменения климата глазами детей» 3 место в региональном конкурсе детского творчества «Природа, информация, космос!» 1 место в первенстве Советского района по волейболу в составе команды гимназии |
| 13 | Новикова Полина | 10в | Победитель городского конкурса проектов |
| 14 | Фомичева Анастасия | 10в | Победитель муниципального этапа олимпиады школьников по литературе, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе |
| 15 | Зарицкая Марина | 11А | Победитель муниципального этапа ВСОШ по английскому языку Призёр муниципального этапа ВСОШ по русскому языку Призёр регионального этапа ВСОШ по русскому языку Стипендиат именной муниципальной стипендии города Брянска в номинации «Образование» |
| 16 | Ларченко Виктория | 11А | Победитель муниципального этапа ВСОШ по литературе Победитель муниципального этапа ВСОШ по географии Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по русскому языку |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Призёр Всероссийской олимпиады школьников РГГУ по русскому языку Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы» по истории Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады Ломоносова по истории Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады Ломоносова по русскому языку Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Ломоносова по журналистике Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Казанского Федерального Университета по русскому языку Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Казанского Федерального Университета по литературе Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Казанского Федерального Университета по истории Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Казанского Федерального Университета по педагогике Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады СПбГУ по филологии Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады СПбГУ по истории Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады СПбГУ по журналистике Победитель отборочного этапа Всероссийской олимпиады РГГУ по истории Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады РГГУ по русскому языку Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады РГГУ по литературе |
|--|--|--|--|

Олимпиады и конкурсы по иностранным языкам :

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|------------------|-------|--|
| 1. | Гиенко Анастасия | 8б | Призер муниципального этапа олимпиад по английскому и французскому языкам |
| 2. | Седова Ульяна | 8в | 3 место в категории «Лингвистика» в Международной научно-практической конференции «Объединяемся знаниями» |
| 3. | Жарикова Елена | 8г | 1) Победитель муниципального этапа ВсОШ по французскому языку 2) Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе Победитель областного конкурса детского творчества «Зеркало природы» в номинации «Птица года 2023» |
| 4. | Ампилова Диана | 11а | Призёр муниципального этапа ВсОШ по английскому языку Призёр отборочного этапа по английскому языку Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» Стипендиат именной муниципальной стипендии города Брянска в номинации «Образование». |
| 5. | Макаровец Алиса | 11а | Победитель муниципального этапа ВсОШ по французскому языку |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Призёр регионального этапа ВСОШ по французскому языку Стипендиат именной муниципальной стипендии города Брянска в номинации «Образование». |
|--|--|--|---|

Победители и призеры олимпиад и конкурсов по истории, обществознанию, краеведению, экономике, праву и музейному делу:

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|------------------|-------|---|
| 1 | Андросова Влада | 7в | Победитель городского конкурса председателей советов музеев образовательных организаций г. Брянска Победитель пожарной эстафеты среди девушек в районных соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, посвящённых Дню пожарной охраны России Победитель муниципального литературного дистанционного конкурса «Победный май» в номинации «Лучшее исполнение стихотворения» Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 2 | Вдовкина Вера | 7в | Победитель областного фестиваля «Дорогами краеведения» |
| 3 | Дубов Тимофей | 7в | Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 4 | Жинжикова Софья | 7в | Победитель областного фестиваля «Дорогами краеведения» Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 5 | Захаров Ярослав | 7в | Победитель Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» Победитель ежегодного конкурса Следственного комитета РФ «Юный следователь» |
| 6 | Иванушкин Даниил | 7в | Победитель международного конкурса «Была война» Победитель областного фестиваля «Дорогами краеведения» Победитель конкурса творческих работ «Счастливы вместе!» в номинации «Семейная история» Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 7 | Мамотько София | 7в | Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 8 | Обломов Кирилл | 7в | Номинация «Лучший ведущий» краеведческой видеопередачи «Родная Брянщина: от истоков до наших дней» |
| 10 | Грохотов Тимур | 8а | <ul style="list-style-type: none"> • Победитель муниципального этапа ВСОШ по обществознанию • Призёр (2 место) муниципального этапа ВСОШ по географии |
| 11 | Баринов Герман | 10А | Призер муниципального этапа ВСОШ по экономике, призер регионального этапа ВСОШ по экономике. |

| | | | |
|----|------------------------|-----|--|
| | | | Участник первенства Советского района по футболу «Футбол без границ» в составе команды гимназии Призер (2 место) турнира памяти С. Василева по баскетболу в составе сборной гимназии |
| 12 | Лукьяненко Денис | 10а | Победитель Всероссийского экономического диктанта |
| 13 | Петухов Константин | 10а | Участник открытой международной видеоконференции учащихся «Наш Герой», проводимой в рамках гражданско-патриотического проекта «Школа Героя» (г.Гомель) Победитель Всероссийского экономического диктанта. |
| 14 | Полуботко Кирилл | 10а | Призер муниципального этапа ВСОШ по обществознанию, призер муниципального этапа ВСОШ по праву Участник первенства Советского района по футболу «Футбол без границ» в составе команды гимназии, Призер (2 место) турнира памяти С. Василева по баскетболу в составе сборной гимназии. Победитель Всероссийского экономического диктанта. |
| 15 | Солдатов Богдан | 10а | Победитель Всероссийского экономического диктанта |
| 16 | Чурилина Валерия | 10а | Победитель Всероссийского экономического диктанта |
| 17 | ПАНКРАТОВ МАКСИМ | 10Б | -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» |
| 18 | ОСМАКОВСКИЙ ДМИТРИЙ | 10Б | -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» |
| 19 | Курачева Анна | 10В | 1. история, призёр муниципального этапа ВСОШ, участник регионального этапа. 2. Участница 20 Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов «Моя страна – Моя Россия!» и в номинации «Моя семья – моя добрая «Россия». 3. Участник 4 Всероссийского конкурса молодёжных проектов в рамках 4 Форума молодёжных избирательных комиссий 4. Грамота за активное участие в реализации проектов и программ, в рамках деятельности муниципального отделения ООГ ДЮО «Российское движение школьников» 5. Победитель в номинации «ДОБРОволец - лидер» 6. Победитель городского конкурса «Кто если не мы» в номинации «Идеею одной едины. Слоган» 7. Победитель городского конкурса «Наш лучший волонтерский проект» 8. Диплом за активное участие в образовательной программе регионального курса вожатого детского пришкольного лагеря 9. Сертификат за освоение образовательной программы регионального курса вожатого детского пришкольного лагеря 10. Сертификат участника проекта «Региональная |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----|---|
| | | | <p>школа активистов РДШ»</p> <p>11. Сертификат участника регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса СОФИУМ</p> <p>12. Сертификат участника в конкурсе чтецов «И словом воспеваем Отечество свое» приуроченном к Всемирному дню поэзии</p> <p>13. Участник Всероссийского конкурса " Моя страна- моя Россия 2023" в номинации" Моя семья. Моя добрая Россия" с проектом "Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>14. Грамота I место в муниципальном этапе конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений и организаций «Лидер XXI века в ДОО» номинация от 16 до 17</p> <p>Благодарственное письмо за содействие в организации профильной смены «Время первых!» Брянского регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»</p> |
| 20 21 22 23 24 25 | Веселова Елена, Игнатъева Полина, Курачева Анна, Новикова Полина, Утюжева Маргарита, Харлашина Алина | 10в | призеры (3 место) регионального этапа интерактивной образовательной игры «День молодого избирателя» Избирательной Комиссии Брянской области в рамках 4 форума молодёжных избирателей комиссий |
| 26 | Галицкий Даниил | 11А | <p>Победитель муниципального этапа ВСОШ по истории</p> <p>Участник регионального этапа ВСОШ по истории</p> <p>Призёр муниципального этапа ВСОШ по праву</p> <p>Участник регионального этапа ВСОШ по праву</p> <p>Победитель конкурса эссе среди молодёжи «Зачем Западу война с Россией?» партии «Справедливая Россия – За Правду», по итогам которого приглашен председателем партии С. Мироновым на встречу и награждение в Государственную Думу</p> <p>Участник Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по истории и обществознанию</p> <p>Участник Всероссийской олимпиады МГИМО по профилю «гуманитарные и социальные науки»</p> <p>Участник Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы» по истории</p> |
| 27 | Клейменичева Екатерина | 11А | Первое место по гимназии в международном конкурсе «Золотое руно» по истории |
| 28 | Марина Милана | 11А | <p>Победитель Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»</p> <p>Победитель отборочного этапа Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина по праву</p> <p>Победитель отборочного этапа Российского</p> |

| | | | |
|----|-------------------|-----|---|
| | | | государственного Университета правосудия по праву Призёр отборочного этапа Всероссийской олимпиады Ломоносова по обществознанию |
| 29 | Нечипоренко Дарья | 11А | Призёр муниципального этапа ВСОШ по экономике Участник регионального этапа ВСОШ по экономике Стипендиат именной муниципальной стипендии города Брянска в номинации «Образование». |
| 30 | Потапова Полина | 11А | Призёр муниципального этапа ВСОШ по экономике Участник регионального этапа ВСОШ по экономике |
| 31 | Сапожкова Амина | 11А | Призёр муниципального этапа ВСОШ по истории Участник регионального этапа ВСОШ по истории |
| 32 | Сариева Аида | 11А | Призёр муниципального этапа ВСОШ по экономике Участник регионального этапа ВСОШ по экономике |
| | 11а класс | | Весь класс - участники Диктанта Победы, Всероссийского Юридического диктанта, Всероссийского диктанта «День Конституции РФ», участники и победители Всероссийского экономического и этнографического диктантов; участники региональной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» на базе РАНХиГС и участники тренинга «Бизнес-форсайт будущего предпринимателя» в рамках данной программы |

Победители и призеры олимпиад и конкурсов по химии, биологии, географии.

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|---------------------|-------|--|
| 1. | Скачков Владислав | 7 Г | Победитель муниципального конкурса «Зеркало природы», призер районного творческого конкурса «Новогодняя чудесария» в номинации «Новогодняя открытка», призер областного конкурса «Брянский край, навек любимый» и областного конкурса «Я рисую музыку» |
| 2. | Каленик Анастасия | 8а | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии |
| 3. | Теслин Михаил | 8а | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии |
| 4. | Киндинова Светлана | 8г | 1) Призер муниципального этапа ВСОШ по биологии 2) Призер муниципального этапа ВСОШ по математике 3) 2 место в конкурсе тактильной рукодельной книги для детей «Тепло сердец – тепло ладошек» муниципального этапа конкурсов регионального детского фестиваля «Детство без границ» |
| 5. | Каштанова Елизавета | 8г | 1) Призер муниципального этапа ВСОШ по биологии 2) Призер муниципального этапа ВСОШ по математике 3) 2 место в конкурсе тактильной рукодельной книги для детей «Тепло сердец – тепло ладошек» муниципального этапа конкурсов регионального детского фестиваля «Детство без границ» |
| 6. | Цилиакус Денис | 8г | 1) Призер муниципального этапа ВСОШ по биологии 2) III место в открытой российской интернет-олимпиаде по математике для школьников |

| | | | |
|----|--------------------|------|--|
| | | | 3)III место в Чемпионате города Брянска в многоборье и Кубке в отдельных видах многоборья по спортивной гимнастике |
| 7. | Ксения Лысенко | 9А | Призер муниципального этапа ВОШ по химии и биологии Победитель конкурса «Школьный патент. Шаг в будущее» в номинации «Интервью о профессии» Победитель конкурса «Spelling Bee» |
| 8. | Алёна Москвитина | 9А | Призер муниципального этапа ВОШ по химии и биологии |
| 9. | Антонова Варвара | 9б | - муниципальный этап ВОШ - призёр по биологии, химии, географии, литературе, истории - региональный этап ВОШ - призёр по биологии, географии, литературе Призер отборочного этапа конкурса по химии «КоХУТ» Призер всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия» в номинации литература |
| 10 | Мелехина Анастасия | 9б | - призер муниципального этапа ВОШ по химии и биологии - призер регионального этапа ВОШ по химии - призер XLV турнира имени М. В. Ломоносова по биологии Призер отборочного этапа конкурса по химии КоХУТ» - победитель отборочного этапа олимпиады «Газпром» по химии - призер отборочных этапов следующих олимпиад по химии: «Гранит науки», олимпиада имени академика П. Д. Саркисова, Московская олимпиада школьников - призер 14-ой Брянской корпоративной региональной олимпиады учащихся и молодежи по химии |
| 11 | Барков Дмитрий | 9б | - муниципальный этап ВОШ - призёр по географии |
| 12 | Родионов Егор | 9б | - муниципальный этап ВОШ - призёр по географии |
| 13 | Тучкова София | 9в | Призер школьного этапа олимпиады по химии Призер муниципального этапа олимпиады по химии Участник регионального этапа олимпиады по химии Призер отборочного этапа конкурса по химии «КоХУТ» Призер школьного этапа олимпиады по географии Победитель муниципального этапа олимпиады по географии Участник регионального этапа олимпиады по географии Участник регионального этапа олимпиады по географии |
| 14 | Алена Ковалева | 9В | Призер отборочного этапа конкурса по химии «КоХУТ» |
| 15 | Воронкова Альбина | 10А | победитель международного форума «Изменения климата глазами детей», 3 место в региональном конкурсе детского творчества «Природа, информация, космос!» |
| 16 | Пырсенкова Ирина | 10 В | 1. Победитель Всероссийской Сеченовской олимпиады по биологии и по химии. |

| | | | |
|----|-------------------|------|--|
| | | | <p>2. Призер регионального этапа ВСОШ по химии.</p> <p>3. Призер муниципального этапа олимпиады школьников по биологии и по химии.</p> |
| 17 | Коваленко Татьяна | 10 В | <p>1. Призер муниципального этапа олимпиады школьников по биологии.</p> <p>2. 5 место в региональном этапе ВСОШ по биологии</p> <p>3. 4 место в корпоративной олимпиаде школьников БГУ по химии</p> |
| 18 | Варвара Бабась | 10 В | Победитель отборочного тура олимпиады образовательного центра «Сириус» |
| 19 | Мазур Дарья | | <p>1. Победитель муниципального этапа олимпиады по химии</p> <p>2. Призер регионального этапа ВСОШ по химии</p> <p>3. Победитель отборочных этапов: - Олимпиады «Юные таланты» по химии; - Олимпиады «Физтех» по биологии</p> <p>4. Призер отборочных этапов: - Олимпиады «Бельчонок» по химии и биологии; - Всесибирской олимпиады школьников по биологии; - Московской олимпиады школьников по химии; Олимпиады «Гранит Науки» по химии; - Олимпиады «Ломоносов» по химии</p> |
| 20 | Попова Мария | | <p>1. Победитель муниципального и участник регионального этапа ВСОШ по биологии</p> <p>2. Призер отборочного этапа олимпиады «Высшая проба» по биологии, участник заключительного этапа</p> <p>3. Призер конкурса «Большая перемена»</p> <p>4. Победитель конкурса «Моя Россия-моя страна» в номинации Большая технологическая разведка страны, награждена знаком отличия</p> <p>5. Участник олимпиады «Ломоносов» по биологии</p> <p>6. Обладатель именной региональной стипендии на 2023 год</p> <p>7. Имеет Публикации научный статей в сборниках: «Образование-2030:учиться. Пробовать.действовать» коференции по экологическому образованию</p> |
| 21 | Романикова Ульяна | | <p>1. Призер муниципального этапа олимпиады школьников по биологии.</p> <p>2. Участник регионального этапа олимпиады по химии, биологии, экологии, участник Пироговской олимпиады для школьников по химии и биологии, участник олимпиады по химии и биологии от Высшей школы экономики «Высшая проба»</p> <p>3. Обладатель именной муниципальной стипендии г.Брянска на 2022-2023 год</p> <p>4. Участник 3 открытого Всероссийского слета учащихся городов-героев, городов воинской славы , городов трудовой доблести «Я городом своим горжусь».</p> <p>5. В составе команды победитель районного конкурса «Стартинейджер» (РДШ)</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | | В составе команды победитель советского района по волейболу. |
| 22 | Пацинская Елизавета | | 1. Победитель заключительного этапа олимпиады Курского Государственного медицинского Университета по химии 2. Призер заключительного этапа олимпиады КГМУ по биологии 3. Призер муниципального этапа олимпиады школьников по биологии |
| 23 | Скворцова Анастасия | | 1. Участник муниципального и регионального этапа ВСОШ по экологии 2. Участник муниципального и регионального этапа ВСОШ по географии 3. Участник муниципального этапа ВСОШ по химии и математике 4. Победитель отборочного и участник заключительного тура Отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по химии и математике 5. Финалист XXI научно-практической конференции «Старт в инновации» 6. Финалист 27-й региональной научно-практической конференции учащихся "ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ" |
| 24 | Щербакова Полина | | Участник заключительного этапа школьной олимпиады КГМУ по химии |

Победители и призеры в области математики, физики, информатики, астрономии:

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|---------------------|-------|--|
| 1 | Лунёв Юрий | 3а | <i>Призёр</i> муниципального этапа олимпиады среди младших школьников по математике |
| 2 | Петроченко Анатолий | 3а | Победитель в составе команды «Роботроники» в номинации «Пытливые умы» Регионального отборочного чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0» Участник в составе команды «Роботроники» регионального конкурса проектов "Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну.» Номинация «Проектный дебют» |
| 3 | Зинченко Егор | 3В | Победитель в составе команды «Роботроники» в номинации «Пытливые умы» Регионального отборочного чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0» Участник в составе команды «Роботроники» регионального конкурса проектов "Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну.» Номинация «Проектный |

| | | | |
|---|---------------------|----|---|
| | | | дебют» |
| 4 | Жутенков Даниэль | 3г | Участник в составе команды «Роботроники» регионального конкурса проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну.» Номинация «Проектный дебют» Победитель в составе команды «Роботроники» в номинации «Пытливые умы» Регионального отборочного чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0» |
| 5 | Гавричков Святослав | 3б | Участник в составе команды «Роботроники» регионального конкурса проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну.» Номинация «Проектный дебют» Победитель в составе команды «Роботроники» в номинации «Пытливые умы» Регионального отборочного чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0» |
| 6 | Горнев Матвей | 5В | Лауреат регионального конкурса детского творчества «Природа, информация, космос!» |
| 7 | ПЕТРОЧЕНКО МАРИЯ | 6б | Диплом 1 степени "Победитель" VII открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии "ПРИРОДА-ИНФОРМАЦИЯ-КОСМОС", посвящённой 60-летию первого в мире космического полёта женщины-космонавта В. В. Терешковой |
| 8 | Сметанов Максим | 7в | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике Призёр регионального этапа международного конкурса «Кенгуру» Призёр областного конкурса по математике «Квадрат» среди обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций Призёр областного конкурса по физике «Юный Архимед» среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку |
| 9 | Подколотный Матвей | 8в | Победитель муниципального этапа ВСОШ по физике и астрономии Финалист регионального этапа олимпиады по физике имени Максвелла Победитель онлайн –этапа олимпиад по физике ФИЗТЕХ, «Шаг в будущее», «Звезда», «Бельчонок» |

| | | | |
|----|--------------------|-----|---|
| 10 | Макаров Владимир | 8в | Призер муниципального этапа ВСОШ по математике Финалист олимпиады Эйлера по математике Победитель онлайн-олимпиады ФИЗТЕХ |
| 11 | Скачков Ярослав | 8в | Диплом 3 степени по результатам олимпиады по математике, информатике и физике в рамках фестиваля технических наук «Фотон-2023» 3 место в районном конкурсе детского творчества «Новогодняя чудесария» |
| | Михеева Александра | 8г | 1) Победитель муниципального этапа ВСОШ по географии 2) Призер муниципального этапа ВСОШ по информатике 3) Призер муниципального этапа ВСОШ по технологии 4) Призер муниципального этапа ВСОШ по математике 5) III место в областном конкурсе творческих работ «Мастера и подмастерья» 6) I степень открытого конкурса анимированных открыток ко Дню защитника Отечества в визуальной среде программирования Scratch среди обучающихся образовательных учреждений в номинации «Помни твой подвиг, ветеран» |
| 12 | Каролина Плиева | 9А | Призёр олимпиады по математике, информатике и физике в рамках фестиваля технических наук ФоТон-2023 |
| 13 | Левицкий Игорь | 9А | Призёр олимпиады по математике, информатике и физике в рамках фестиваля технических наук ФоТон-2023 |
| 14 | Сергеева Ева | 9А | Победитель олимпиады по математике, информатике и физике в рамках фестиваля технических наук ФоТон-2023 |
| 15 | Кириченко Кирилл | 9А | Призёр олимпиады по математике, информатике и физике в рамках фестиваля технических наук ФоТон-2023 |
| 16 | Кулешова Анастасия | 9б | - призер регионального конкурса «Пятое колесо» (по It-Cube) - призер конкурса «Хакатон» (по It-Cube) - призер по олимпиаде по информатике на базе Сириуса - призер олимпиады «Траектория Будущего» |
| 17 | ШАЛЫМОВА АРИНА | 10Б | -победитель Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов «Созвездие-2023» в номинации «Космическая лаборатория», -призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, -призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, -победитель регионального этапа и финалист |

| | | | |
|----|------------------------|-----|---|
| | | | <p>Всероссийской программы «Стратосферный спутник»,</p> <p>-призер VII открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии «Природа-Информация-Космос»,</p> <p>-призер онлайн-этапа олимпиады «Физтех» по математике,</p> <p>-победитель 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по математике,</p> <p>-победитель регионального этапа конкурса «Британский бульдог»,</p> <p>-призер физико-математической олимпиады «МИЭТ» по математике,</p> <p>-финалист отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по математике,</p> <p>-полуфиналист Всероссийского конкурса «Твое дело. Молодой предприниматель России»,</p> <p>-победитель и призер отборочных этапов «Формула единства», «Шаг в будущее», Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных организаций по математике,</p> <p>-призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023,</p> <p>-участник обучения в Центре довузовского профессионального образования «Фотон» по физико-математическому направлению,</p> <p>-призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном».</p> |
| 18 | АНИСЕНКОВА ВИКТОРИЯ | 10Б | <p>-победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»,</p> <p>-призер соревнований по шашкам в рамках XXXVI межрегионального туристического фестиваля «Под облаками»,</p> <p>-призер в личном зачете по ориентированию и сбору спилс-карт Российской Федерации и Брянской области на III Всероссийском туристическом слете «Я городом своим горжусь»,</p> <p>-призер в конкурсах «Знатоки-краеведы», «Чехарда», «Мега-карта Российской Федерации» в составе команды гимназии на III Всероссийском туристическом слете «Я городом своим горжусь»,</p> <p>-призер Всероссийского фестиваля школьных медиаработ «РеПост!junior 2022 в составе команды гимназии,</p> <p>-победитель IV городского слета волонтеров образовательных учреждений г. Брянска «Дорогою добра»,</p> <p>-участник телеигры «Классный час» от телеканала «Брянская Губерния» в составе команды гимназии.</p> |
| 19 | ПИРОЖОК АРТЕМ | 10Б | <p>-победитель Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов «Созвездие-2023» в номинации «Физическая лаборатория»,</p> <p>-призер VII открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии</p> |

| | | | |
|----|----------------------|-----|--|
| | | | <p>«Природа-Информация-Космос», -призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, биологии, -победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, -призер XIV Брянской корпоративной региональной олимпиады по физике, -победитель заочного тура олимпиады школьников «Газпром» по физике, -полуфиналист Всероссийского конкурса по агрогенетике «Иннагрика» в г. Воронеж, -победитель Общероссийского конкурса «Разговоры о важном»</p> <p>-призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -призер Всероссийской викторины «Курчатовский диктант», -победитель Всероссийского проекта «Большой этнографический диктант», -финалист Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», -призер первого этапа Национальной олимпиады по анализу данных, -призер отборочного этапа онлайн-олимпиады школьников «РИТМ-МИЭТ» по математике, информатике, русскому языку и основам правоведения, -победитель Общероссийского конкурса «Разговоры о важном», -участник Открытой международной видеоконференции гражданско-патриотического проекта «ШКОЛА ГЕРОЯ».</p> |
| 20 | ЗЕМСКОВА АЛЕНА | 10Б | <p>-победитель регионального конкурса проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну» в номинации «Физико-математическое направление», -победитель VII открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии и космонавтике «Природа-Информация-Космос», -призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, -призер 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, -призер отборочного этапа онлайн-олимпиады школьников «РИТМ-МИЭТ» по физике, призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023.</p> |
| 21 | ИЛЬИНА АЛЕКСАНДРА | 10Б | <p>-призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, -призер 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, -призер отборочного этапа онлайн-олимпиады школьников «РИТМ-МИЭТ» по физике, -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023,</p> |

| | | | |
|----|------------------------|-----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -участник телеигры «Классный час» от телеканала «Брянская Губерния» в составе команды гимназии, -призер Кросса нации, -многократный победитель и призер областных и городских соревнований по плаванию, -рекордсмен Брянской области по плаванию на 50 и 100 метров кролем, на 50 метров в классических ластах, -призер по многоборью областных соревнований, -участник Чемпионата России. |
| 22 | МАЛАХОВ ВАСИЛИЙ | 10Б | <ul style="list-style-type: none"> -призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, -призер 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по математике и физике, -победитель олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -призер первенства Брянской области и Регионального турнира на приз И.И. Ромашевского по горнолыжному спорту, -призер Открытого первенства Республики Беларусь по горнолыжному спорту |
| 23 | РУДИН ДАНИИЛ | 10Б | <ul style="list-style-type: none"> -победитель Всероссийского конкурса «Ледокол знаний» от госкорпорации «РосАтом», -призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, -победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, экономике, -призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, -финалист Всероссийской олимпиады «Высшая проба» от ВШЭ, межрегиональной олимпиады МГЛУ, олимпиады РЭУ им. Плеханова и РАНХиГС, -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -победитель IV городского слета волонтеров образовательных учреждений г. Брянска «Дорогою добра», -победитель районного и призер городского конкурса «Стартинейджер в составе команды гимназии, -победитель городского конкурса «Самый-самый Дед Мороз», -участник Всероссийского просветительского марафона «Знания.Первые», -участник совместной образовательной программы лицея «Сириус» и госкорпорации «РосАтом» «Композиты-материалы будущего», -участник телеигры «Классный час» от телеканала «Брянская Губерния» в составе команды гимназии. |
| 24 | ПАФНУТЬЕВ ВЛАДИСЛАВ | 10Б | <ul style="list-style-type: none"> -призер отборочного этапа онлайн-олимпиады школьников «РИТМ-МИЭТ» по математике и английскому языку |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|---|
| 25 | СЛУЧЕВСКИЙ ТИМОФЕЙ | 10Б | -победитель заочного тура и финалист олимпиады школьников «Газпром» по физике, -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном». |
| 26 | ПОКАМЕСТОВ РОДИОН | 10Б | -победитель 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, -победитель конкурса Всероссийского фестиваля «Футбол в школе». |
| 27 | ГАЗУКИН ВЛАДИСЛАВ | 10Б | -победитель 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, -победитель олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023 |
| 28 | МИНОК АЛИНА | 10Б | -победитель 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, -призер областного конкурса творческих работ «Привычка. Характер. Судьба», -победитель олимпиады по информатике от Яндекс.Учебника, -призер Всероссийской олимпиады «Умное детство» по физике, -призер Всероссийского проекта «Большой этнографический диктант», -победитель Общероссийского конкурса «Разговоры о важном», -победитель олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -победитель первенства Советского района по волейболу в составе команды гимназии |
| 29 | ГЛАДКИЙ ДАНИИЛ | 10Б | -победитель 62-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике |
| 30 | МАРУСЕНКОВА АНАСТАСИЯ | 10Б | -победитель олимпиады по информатике от Яндекс.Учебника, -победитель олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023 |
| 31 | ТРЕНЕВ ВЛАДИСЛАВ | 10Б | -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023 -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном», |
| 32 | НУРГАЛИЕВ ЭМИЛЬ | 10Б | -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023 |
| 33 | ЛУКИЧЕВ КИРИЛЛ | 10Б | -призер олимпиады в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН-2023, -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» |
| 34 | ЕФАНОВ НИКИТА | 10Б | -призер Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов «Созвездие-2023» в номинации «Астрономия», -призер VII открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии и |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|--|
| | | | космонавтике «Природа-Информация-Космос», -призер Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» |
| 35 | КОНДРАТЕНКО ГЛЕБ | 10Б | -призер конкурса научных проектов региональной конференции памяти академика Ивана Георгиевича Петровского по математике, -победитель III областного фестиваля-конкурса английской песни, -победитель Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» |
| 36 | МАРЦИНКЕВИЧ ВЛАДИСЛАВ | 10Б | -призер Всероссийского фестиваля школьных медиаработ «РеПост!junior 2022 в составе команды гимназии, -призер первенства Советского района по волейболу в составе команды гимназии, -призер Открытого турнира Брянской области по боксу, посвященного памяти воинов-интернационалистов. |
| 37 | Шалымова София | 5в | Призер международного игрового конкурса по математике «Кенгуру» среди участников из 5 классов; Призер областного конкурса по русскому языку «Лингвистика для любознательных |

Художественно - эстетическое творчество

| № п/п | ФИ учащегося | класс | Достижения |
|-------|------------------------------------|-------|---|
| 1 | Чупрыгина Мария | 3а | <u>Победитель областного</u> конкурса «Письмо солдату - 2023», номинация «письмо» (стихотворение) , <u>городского</u> конкурса детского рисунка о мерах безопасности на водоемах в зимний период «Осторожно! Ледостав» , <u>районного</u> конкурса детского творчества «Новогодняя чудесария» |
| 23 | Бычкова Варвара Трубихина Алиса | 3в | Призёры городского конкурса открыток «Победный май» |
| 4 | Шемякин Николай | 3г | Победитель областного конкурса «Я рисую музыку», городского конкурса «Зеркало природы» , призер городского конкурса «Мастер золотые руки», научно-практической конференция «Космос», районного конкурса «Новогодняя чудесария» |
| | Ерашов Артем | 3г | Призер городского конкурса «Мастер золотые руки» |
| 5 | Самков Кирилл | 5в | Победитель Всероссийского творческого конкурса «Осенние фантазии» |
| 6 | Куликова Кира | 5Д | Многokратный лауреат областных и всероссийских конкурсов |
| 7 | Локтева Анастасия | 5Д | Лауреат 3 степени Международного конкурса «Весенний дивертисмент 2023» |
| 8 | Прищеп Софья | 5Д | Лауреат регионального конкурса рисунков «ПИК» |
| 9-19 | Прудникова Варвара, | 6б | Победители в номинации "Вокально- |

| | | | |
|----------------|---|----|---|
| | Шагова София, Шкрабова Диана, Елецкая Полина, Массарова Анастасия, Сергеенко Виктория, Мишланова Дарья, Долбенкин Денис, Королев Дмитрий, Морозов Иван, Линьков Артём | | хореографический номер" Фестиваля искусств 2022 |
| | Кунченко Мария | 6в | Призер открытого районного конкурса на лучшее украшение для городской ёлки «Новогодний калейдоскоп-2022, номинация "Дизайнерские часы" |
| 20 | Лиманская Виктория Элькинд Алексей | 6в | Призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке» |
| 21 | Буренок София | 6г | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Изобразительному искусству в номинации «Графика» |
| 22 23 24 | Онищук Ксения, Лисичкина София, Ведерников Егор | 7Г | Призеры районного конкурса «Школьная пресса» в номинации «Газета» 10-14 лет |
| 25 | Прокошина Анастасия | 8а | <ul style="list-style-type: none"> Призер конкурса изобразительного искусства «Детские фантазии» в номинации «То, что дорого сердцу», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные». |
| 26 | Кряжкова Ксения | 8а | <ul style="list-style-type: none"> Победитель районного конкурса «Школьная пресса» в номинации «Плакат». |
| 27 | Артамонова Арина | 8б | Призеры областном конкурсе творческих работ «Привычка. Характер. Судьба» Номинация «плакат-листовка» |
| 28 | Рушинг София | 8 | |
| 29 | Анишина Арина | 8б | Призер открытого конкурса анимированных открыток ко Дню защитника Отечества в номинации «Патриотизм, мужество, Отечество», Призер международного дистанционного конкурса по химии «Олимпис 2023», призер конкурса переводов с английского языка. |
| 30 | Романенко Елизавета | 8б | Призер конкурса в номинации «Изобразительное искусство» «Год 41-й, начало июня», посвященный Дню памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов) среди обучающихся образовательных организаций города Брянска |
| 31 | Артамонова Арина, | 8б | Призер городского литературно-художественный конкурса «Одинокий фонарщик» |
| 32 | Каурова Ксения | 8г | Призеры конкурса тактильной рукодельной книги |

| | | | |
|----|----------------------|-----|--|
| 33 | Прилепская Екатерина | | для детей «Тепло сердец – тепло ладошек» , призы муниципального этапа конкурсов регионального детского фестиваля «Детство без границ» |
| 34 | Марцинкевич Полина | 8г | В составе команды КВН «Воспитанные»: 1) призы в Зимнем фестивале Юниор лиги 2) Приз за лучшую шутку в Большом финале Брянской Юниор лиги 2023 3) Приз за актуальный юмор в Осеннем фестивале Юниор лиги |
| 35 | Морозова Софья | | |
| 36 | Бауман Павел | 9б | Призер районного конкурса школьной прессы «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| 37 | Суджян Марианна | 9в | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству в номинации «Живопись» Призер конкурса изобразительного искусства «Детские фантазии» |
| 38 | Дрозд Анастасия | 9в | Призер конкурс изобразительного искусства «Детские фантазии» |
| 39 | Кадыкова Анастасия | 10а | Финалист всероссийского фестиваля школьных медиаработ «РеПост! Junior -2022» в Санкт-Петербурге |
| 40 | Кувыкина Виктория | 10а | Победитель III областного фестиваля-конкурса английской песни на базе БОНУБ им. Ф.И. Тютчева, участник муниципального этапа областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств». Победитель Всероссийского экономического диктанта |
| 41 | Кузнецова Татьяна | 11в | лауреат II степени в номинации «Зимний пейзаж» этапа «Зима, зима» II Открытого городского Фотофестиваля «Брянский объектив». |

1. **Куликова Кира** 5д – Лауреат 3 степени Регионального этапа конкурса исполнителей эстрадной песни «Юные голоса»,

Лауреат 1 степени муниципального этапа регионального конкурса патриотической песни **«Пою моё Отечество»**,

Лауреат 2 степени муниципального этапа смотра самодеятельного художественного творчества **«Я вхожу в мир искусств»**,

Лауреат 1 степени открытого фестиваля солдатской песни **«Сюда нас память позвала»**

2. **Анисенкова Мария** 11б– Лауреат 3 степени Регионального конкурса патриотической песни **«Пою моё Отечество»**

3. Кувыкина Виктория - Лауреат 3 степени муниципального этапа смотра самодеятельного художественного творчества **«Я вхожу в мир искусств»**,

4. Вокальная группа «Надежда» - Лауреат 1 степени муниципального этапа регионального конкурса патриотической песни **«Пою моё Отечество»**, Лауреат 1 степени открытого фестиваля солдатской песни **«Сюда нас память позвала»**: Массарова Настя, Куликова Кира, Шаповал Софья, Бирюкова Настя, Пачинская Диана, Анисенкова Маша, Белова Кристина, Байда Марина, Игнатов Алёна, Андросова Влада , Маскалева Катя, Крутилина Вика

5. Вокальный ансамбль «Радость» - Лауреат 2 степени муниципального этапа смотра самодеятельного художественного творчества **«Я вхожу в мир искусств»**: Шаповал Софья, Куликова Кира, Моисеенкова Таисия

Спорт и туризм:

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 1. | Илья Никонов – победитель, Ильина Александра - призер | 9а 10б | Победитель Всероссийского праздника бега «Кросс Нации – 2022» Призер Всероссийского праздника бега «Кросс Нации – 2022» |
| 2. | <u>Светлецкий Иван</u> | 3а | 1 место в областных соревнованиях «Белая ладья» по шахматам (в составе команды гимназии) <i>1 место</i> в финальных городских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных школ на приз клуба «Белая ладья» (в составе команды гимназии) <i>2 место</i> в командном первенстве Советского района по шахматам среди команд общеобразовательных школ на приз клуба «Белая ладья» (в составе команды гимназии) |
| 3 | Дубовой Филипп | 3а | <i>3 место</i> в командном первенстве Советского района по шахматам среди команд общеобразовательных школ на приз клуба «Белая ладья» (в составе команды) |
| 4 | Широкун Алексей | 5д | 1 место в чемпионате Брянской области по шахматам «Белая ладья» |
| 5 | Воронков Никита | 5а | 2 место в областном конкурсе по русскому языку "Лингвистика для любознательных" 1 место в чемпионате Брянской области по шахматам «Белая ладья» 2 место в Первенстве ГБУ БО СШОР «Русь» по общей физической подготовке 3 место в Первенстве ГБУ БО СШОР «Русь» по легкой атлетике 2 место в первенстве г. Брянска по блицу среди юношей 2010-2011 г.р. 1 место среди юношей 2010-2011 г.р. в Первенстве Брянской области по Быстрым шахматам 1 место в городских финальных соревнованиях на приз «Белая ладья» по шахматам среди команд общеобразовательных организаций в составе команды Гимназия №7 1 место в блиц-турнире по шахматам в поддержку международного гроссмейстера Яна Непомнящего |
| 6 | Шмигельский Ярослав | 5а | 2 место в открытом первенстве г.Брянска по самбо среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. в весовой категории до 65 кг 3 место в Первенстве БРО ОГО ВФСО «Динамо» по мини-футболу среди юношей 2011-2012 г.р. |
| 7 | Талалаева Анастасия | 5а | 1 место соревнования по воздушной гимнастике и пилонному спорту «Кубок Созвездие» 2022 3 место Воздушные полотна ,соло Гран-при Международного конкурса «Весна Победы» в номинации патриотическая песня |
| 8 | Кружалин Степан | 5а | 2 место СШ «Динамо Брянск-2» игрок команды в Новогоднем кубке среди ребят 2011 г.р. Диплом 2 степени в международном дистанционном конкурсе по математике, информатике, географии, |

| | | | |
|----|--------------------|----|--|
| | | | истории « Олимпис 2022- Осенняя сессия» Диплом 1 степени в международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе, биологии и окружающему миру, « Олимпис 2022 - Осенняя сессия» |
| | Лапонов Марк | 5г | Победитель XX традиционных соревнований по танцевальному спорту Кубок Латинского Квартала - 2023, 23-26 февраля 2023, г. Москва Вице чемпион России по танцевальному спорту в двоеборье, 26.03.2023, г.Москва Серебряный призёр Всероссийских соревнований по танцевальному спорту в европейской программе.24.03.2023, г.Москва Победитель регионального турнира по танцевальному спорту МОСКАП-2023, европейская и латиноамериканская программы, 18-19 февраля 2023, г. Красногорск Победитель первенства Брянской области по футболу среди юношей 2011-2012 г.р., 10.11.2022 Финалист Всероссийских соревнований по танцевальному спорту в европейской программе, 6 место; двоеборье 5 место. 21.11.2022, г. Красногорск Финалист Кубка Сильнейших среди команд по танцевальному спорту в составе сборной Команды ЦФО, 23.12.2022, г. Красногорск |
| 9 | Мельников Егор | 5г | II место в открытом первенстве города Брянска по самбо |
| 10 | Зык Кирилл | 6д | Победители соревнования по пожарно-спасательному спорту среди юношей и девушек образовательных организаций Советского и Володарского районов города Брянска |
| 11 | Андросова Влада | 7в | |
| 12 | Гужель Вероника | | |
| 13 | Мурашко Артем | | |
| 14 | Парганаева Арина | 6д | Призер первенства Брянской области по лыжным гонкам. |
| 15 | Акимов Иван | 8в | Победитель муниципального этапа ВСОШ по физической культуре |
| 16 | Заручевский Максим | 9б | Призеры районного турнира по волейболу в составе команды гимназии |
| 17 | Суконкин Кирилл | | |
| 18 | Типальчук Никита | | |
| 19 | Мухамадиев Тимур | 9в | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре. |
| 20 | Хроменков Георгий | 9в | Победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля РДДМ по силовой атлетике «Сила первых» |
| 21 | Романов Андрей | | |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| 22 | Беликов Артем | 8в | Активные участники школьного спортивного клуба «Легенда номер 7» | |
| 23 | Зверев Павел | | | |
| 24 | Комягин Степан | | | |
| 25 | Постников Савва | | | |
| 26 | Кущев Илья | | | |
| 27 | Роговцев Ярослав | | | |
| 28 | Никонов Илья | 9а | | |
| 29 | Левицкий Игорь | 9в | | |
| 30 | Ялов Никита | | | |
| 31 | Нургалиев Эмиль | 10б | | |
| 32 | Борисенко Вячеслав | 11б | | |
| 33 | Лохматов Антон | | | |
| 34 | Вологдин Тимур | | | |
| 35 | Милеев Илья | | | |
| 36 | Носов Артем | | | |
| 37 | Евдачев Даниил | 10а | | Участник первенства Советского района по футболу «Футбол без границ» в составе команды гимназии |
| 38 | Мальцев Тимофей | 10а | | Призеры первенства Советского района г. Брянска среди юношей учащихся общеобразовательных учреждений по волейболу |
| 39 | Машавец Арсений | 10а | | |
| 40 | Марцинкевич Владислав | 10б | | |
| 41 | Смирнов Александр | 9а | | |
| 42 | Типальчук Никита | 9б | | |
| 43 | Заручевский Максим | 9б | | |
| 44 | Суконкин Кирилл | 9б | | |
| 45 | Авдюхин Дмитрий | 10в | | |
| 46 | Плотников Алексей | 8б | | |
| 47 | Конов Денис | 8а | | |
| 48 | Соболин Тимофей | 11б | | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре. |
| 49 | Мамаев Ростислав, Дзалаев Руслан, Соколов Никита, Жиравов Степан, Куликова Арина | 11б | | Призеры первого открытого турнира по спортивно-прикладному многоборью среди учащихся общеобразовательных организаций Советского района г. Брянска памяти выпускника МБОУ «Гимназия №7» старшего лейтенанта Михаила Новикова |
| 50 | | | | |
| 51 | | | | |
| 52 | | | | |
| 53 | | | | |
| 54 | Моричева Алина, Моричева Полина, Романикова Ульяна | 11в | | Победители первенства Советского района г. Брянска среди девушек учащихся общеобразовательных учреждений по волейболу |
| 56 | Бирюкова Анастасия | 10а | | |
| 57 | | | | |
| 58 | Абашина Карина | 11а | | |
| 59 | | | | |
| 60 | Фомина Анастасия | 8б | | |
| 61 | | | | |
| 62 | | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| 63 | Лузганова Елизавета, Гришина Варвара | 8а | |
| | Минок Алина | 10б | |
| | Браильчук Дарья | 11б | |
| 64 65 66 67 68 69 70 71 | Борисенко Вячеслав, Лохматов Антон, Милеев Илья Вологдин Тимур, Тетеркин Александр, Носов Артем, Баринев Герман, Полуботко Кирилл | | Призеры открытого турнира по баскетболу памяти выпускника гимназии Героя России Сергея Василева |
| 72 73 74 75 76 | Андриянкин Сергей (2Б), Ершов Илларион (2Б), Зинаков Максим (2Б), Проняева Ксения (1Г) | | Призеры регионального этапа соревнований по быстрым шахматам «ДЕБЮТ» |

Общественная работа и РДШ:

| № | ФИО | Класс | Номинация |
|----|----------------------|-------|--|
| 1. | Чиспякова Александра | 9А | <p>Председатель совета обучающихся гимназии</p> <p>Участник форума «Территория успеха» в МДЦ «Артек»</p> <p>Участник весеннего этапа проекта «Университетские смены» в г.Воронеж</p> <p>Участник Всероссийского форума «Народное образование » в г. Санкт-Петербурге</p> <p>Член оргкомитета РДДМ «Движение первых» Брянской области</p> <p>Член детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка Брянской области</p> <p>Участник команд-призеров городских творческих конкурсов «Стартинейджер», «Лучший волонтерский проект», «Я – гражданин России», «Самый самый Дед Мороз», «Детство без границ»</p> <p>Сертификат участника проекта «Региональная школа активистов»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|-----|--|
| | | | РДШ» Волонтер и организатор мероприятий муниципального и регионального уровней детских общественных организаций Брянской области. |
| 2. | Лысенко Ксения | 9а | Председатель Совета лидеров Советского района, участник Всероссийского форума «Народное образование» в г. Санкт-Петербурге, призер конкурса проектов "Книга добрых дел" регионального фестиваля "Детство без границ", призер муниципального этапа Всероссийской акции «Я-гражданин России», призер конкурса «Лидер XXI века» |
| 3. | Рудин Даниил | 10б | Участник команды-победителя регионального проекта ТРК «Брянская губерния» «Классный час», участник команд-призеров городских творческих конкурсов «Стартинейджер», «Лучший волонтерский проект», «Самый самый Дед Мороз», «Детство без границ». |
| 4. | Курачева Анна | 10в | Председатель Совета лидеров Советского района 2022-2023 учебного года, член оргкомитета РДДМ «Движение первых» Брянской области, волонтер и организатор мероприятий муниципального и регионального уровней детских общественных организаций Брянской области. |
| Активисты детских общественных объединений гимназии и Брянской области | | | |
| 5. | Акимов Иван | 8в | |
| 6. | Анисенкова Виктория | 10А | |
| 7. | Ведерников Егор | 7Г | |
| 8. | Глушенкова Валерия | 9А | |
| 9. | Горбаченко Кира | 8В | |
| 10. | Залогина Милена | 9А | |
| 11. | Короткая София | 8Г | |
| 12. | Корчагина Анна | 8в | |
| 13. | Леонова Полина | 8В | |
| 14. | Луканова Стефания | 7а | |
| 15. | Мамаев Ростислав | 11б | |
| 16. | Марцинкевич Полина | 8Г | |
| 17. | Марцинкевич Владислав | 10б | |
| 18. | Морозова Софья | 8Г | |
| 19. | Москвичёв Макар | 8В | |

| | | | |
|-----|--------------------|-----|--|
| 20. | Моспанова Марина | 9а | |
| 21. | Никонов Илья | 9А | |
| 22. | Носов Артем | 11в | |
| 23. | Погосян Арина | 7в | |
| 24. | Прокопчук Дарья | 8в | |
| 25. | Пуздрова Анастасия | 7в | |
| 26. | Носов Артём | 11В | |
| 27. | Омельчук Вероника | 7в | |
| 28. | Прокопчук Дарья | 8В | |
| 29. | Романикова Ульяна | 11В | |
| 30. | Романов Андрей | 8В | |
| 31. | Сергеева Ева | 9А | |
| 32. | Стрекалов Никита | 9В | |
| 33. | Энкина София | 8В | |
| 34. | Фомичева Анастасия | 10в | |
| 35. | Митрошина Виктория | 8б | |
| 36. | Теслина Афина | 5б | |
| 37. | Ялов Никита | 9в | |
| 38. | Мухамадиев Тимур | 9в | |
| 39. | Будейкин Михаил | 9в | |
| 40. | Хроменков Георгий | 9в | |
| 41. | Васильева Полина | 9в | |

Команда 3б класса – участник Всероссийского проекта РДДМ «Орлята России», в качестве победителя принимает участие в профильной смене в центре ОГМА «Содружество Орлят Брянской области»

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: «За страницами учебника математики», «Робототехника»
- спортивно-оздоровительное: «Здоровый образ жизни»
- социальное: «Разговоры о важном»
- общекультурное: «Химия вокруг нас», «Общение на формальных языках», «Говорим по-немецки/французски»
- духовно-нравственное: «Я - гражданин», «Проектная мастерская», «Путь к успеху»

Введение в расписание еженедельного классного часа по понедельникам «Разговоры о важном», торжественный подъёма флага РФ и исполнение гимна РФ способствует значительному повышению уровня патриотического воспитания учащихся 1-11 классов. В течение года были проведены все 34 тематических занятия «Разговоры о важном». Лучшему ученику недели предоставлялось право поднять флаг, вынос которого осуществлял юнармейский расчет.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми, требующими особого педагогического контроля (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 4 обучающихся, к сожалению, это на 3 человека больше по сравнению с предыдущим годом. Рост произошёл за счет обучающихся, склонных к агрессивному поведению. Также на учет поставлены 2 семьи за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Классные руководители имеют план индивидуальной профилактической работы с такими учениками и семьями, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с учащимися и родителями, привлекают их к участию в мероприятиях.

За год проведено 6 заседаний Совета профилактики гимназии. Соцпедагог и психолог регулярно проводят работу с детьми и родителями, тесно сотрудничая с инспектором ОПДН.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Рекомендации:

- активнее привлекать сотрудников правоохранительных органов к профилактической работе;
- усилить профилактическую работу с родителями.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собрания в каждом классе и 5 общешкольных. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Г» класс, классный руководитель Карманова Л.Н.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «В» класс, классный руководитель Пастухова С.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 7 «В» класс, классный руководитель Кожурина У.Н.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 75 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии и походы».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний ;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах ;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии;

6. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя

организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года гимназия реализовала программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения школьников. С 7 апреля 2023 года действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации. На данный момент в деятельность «Движения первых» вовлечено 100% учащихся гимназии в возрасте от 6 до 17 лет в рамках 12 направлений деятельности.

В гимназии функционирует Ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Чиспиякова Александра. Совет лидеров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советниками директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых гимназических дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по гимназии и классам;
- подготовка информационных стендов и радиопередач.

Совместными усилиями советников и активистов проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Название конкурса | Дата участия | Кол-во участников | Результат участия |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1. | День единых действий «День знаний» | сентябрь | 1527 | |
| 2. | День единых действий «День учителя» | Сентябрь - октябрь | 1527 | |
| 3. | Акция «Память сердца» | сентябрь | 780 | |
| 4. | Международный день пожилых людей | 1 октября | 810 | |
| 5. | День отца | октябрь | 450 | |
| 6. | Я – гражданин России | Декабрь 2022 | | Победители конкурса |
| 7. | Международный день школьных библиотек | 25.10 | 600 | |
| 8. | День Рождения Ломоносова | 19.11 | 600 | |
| 9. | День словаря | 22.11 | 710 | |
| 10. | День матери | 25.11 | 1300 | |
| 11. | Городской конкурс «Стартинейджер» | Ноябрь 2022-январь 2023 | 6 | Победители муниципального этапа конкурса |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|------|--|
| | | | | Призёры городского этапа конкурса |
| 12. | День неизвестного солдата | 03.12 | 900 | |
| 13. | День инвалида | 755 | 755 | |
| 14. | День Героев Отечества | 09.12 | 1350 | |
| 15. | Конкурс волонтерских проектов | Декабрь 2022 | 8 | Победители городского конкурса |
| 16. | День Конституции РФ | 12.12 | 500 | |
| 17. | Первый съезд Российского движения детей и молодежи | декабрь | 1 | |
| 18. | Самый-самый Дед Мороз | декабрь | | Победители городского этапа конкурса |
| 19. | День книгодарения | февраль | 550 | |
| 20. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | февраль | 800 | |
| 21. | Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория успеха» | Ноябрь-февраль | 6 | Полуфиналисты |
| 22. | День родного языка | 21 февраля | 700 | |
| 23. | День науки | февраль | 1000 | |
| 24. | ДЕД 8 марта | 8 марта | 1527 | |
| 25. | ДЕД День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | 1400 | |
| 26. | ДЕД 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского | март | 600 | |
| 27. | Лидер и его команда | март | 6 | Призёры муниципального этапа |
| 28. | ДЕД 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля | 650 | |
| 29. | Университетские смены | Апрель 2023 | 2 | Победители |
| 30. | ДЕД «Без срока давности» (19апреля) | 19 апреля | 8 | |
| 31. | ДЕД «1 мая – праздник весны и труда» | 1 мая | 1527 | |
| 32. | ДЕД «День победы» | 9 мая | 1527 | |
| 33. | Лидер 21 века | Апрель-май 2023 | 2 | Победители муниципального этапа конкурса |

| | | | | |
|-----|--|-------------------|-----|--|
| | | | | Призёры областного этапа конкурса |
| 34. | Орлята России. Областной конкурс на участие в профильной смене | Сентябрь-май 2023 | | Победители и участники профильной смены в ОГМЕ |
| 35. | ДЕД «День русского языка» | | 800 | |
| 36. | ДЕД «День России» | | 250 | |
| 37. | ДЕД «День памяти и скорби» | | 250 | |

Проанализировав деятельность совета обучающихся гимназии можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность первичной организации можно назвать продуктивной, так как за период 2022-2023 года более 80% учащихся гимназии приняли участие в мероприятиях и событиях Российского движения детей и молодёжи и Росдетцентра. Активисты стали победителями и призёрами не только региональных, но и Всероссийских конкурсов.
 2. Учащиеся гимназии стали инициаторами проведения различных тематических мероприятий в гимназии, которые были организованы совместно с советниками директора по воспитательной работе.
 3. Существует необходимость проведения просветительской работы о деятельности РДДМ и Росдетцентра среди классных руководителей, так как не все педагоги поддерживали инициативу активистов о проведении различных мероприятий.
 4. Необходимо больше вовлекать в мероприятия и события детей, состоящих на ВШУ.
 5. Основной проблемой является деятельность первичной организации в начальной школе, так как возможность участия в мероприятиях часто ограничена учащимися среднего и старшего звена. Кроме того, анализ деятельности показал низкую мотивацию учащихся начальной школы и педагогов к участию во всероссийских конкурсах таких, как Орлята России.
- В целом работу Ученического совета можно оценить на отлично.

Итоги работы добровольческого (волонтерского) отряда «Акварельный мир»

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Добровольческий (волонтерский) отряд «Акварельный мир» МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василева" г.Брянска работает с 2012 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного волонтерского отряда «Акварельный мир»:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно- информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения

- волонтерского движения и участия учащихся в социально- значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
 - участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;
 - реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
 - налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально- значимой деятельности;
 - создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально- значимой деятельности;
 - организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
 - воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно- этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день волонтерский отряд «Акварельный мир» насчитывает 10 обучающихся школы (это обучающиеся 6 – 11 классов), однако в акциях участвуют все учащиеся гимназии.

Волонтерское формирование имеет командную атрибутику (эмблема, униформа, девиз).

В 2022 – 2023 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 им. Героя России С.В. Василёва», в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора волонтерского клуба, командира отряда и заместителя командира.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы отряда на новый учебный год со всеми пожеланиями и предложениями от членов клуба. Работа отряда имеет систематический характер. Собрания проводятся два раза в месяц. На заседаниях в текущем учебном году рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Ожидаемый результат работы волонтерского отряда «Акварельный мир» – это формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

- Для этого мы выбрали следующие формы нашей работы: Пресс-конференции.
- Деловые игры.
- Общешкольные родительские собрания.
- Антинаркотические акции.
- Распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей.
- Конкурсы стенной печати.
- Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!».
- Психологические тренинги.
- Диагностические исследования.
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Мозговые штурмы.
- Ролевые игры.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Социальные проекты.
 - Организация и проведение культурно – массовых и оздоровительных

мероприятий, игр.

Понятно, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы хотим и можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

- Волонтерство Победы;
- Социальное волонтерство;
- Событийное волонтерство;
- Гражданско-правовое волонтерство.

Задачи волонтерского отряда «Акварельный мир» на 2023 – 2024 учебный год:

- активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально – значимых мероприятий;
- повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий.

8. Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-10 классах – высокое, в 11-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Гимназисты приняли активное участие в проекте «Билет в будущее», посещали техникумы и ВУЗы, воинские части.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В МБОУ «Гимназия №7» 49 классов. В состав МО классных руководителей входит 49 педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2022-2023 учебном году было проведено шесть заседаний МО классных руководителей.

Сентябрь - «Планирование работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год», «Разговоры о важном»- одна из форм формирования патриотического сознания учащихся.

Методические материалы для проведения тематических классных часов.

Октябрь - «Адаптация учащихся 1,5 и 10-х классов при переходе на новую ступень образования. Формирование классных коллективов».

Декабрь – «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Февраль - «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».

Апрель - «Преемственность в работе классных руководителей при переходе с начальной ступени образования в среднее звено»

Май - «Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год».

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Заседания МО
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы гимназии всеми классными руководителями были разработаны индивидуальные воспитательные планы классных коллективов на 2022– 2023 учебный год.

Все классные руководители занимаются *самообразованием*, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в

электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В дальнейшем необходимо создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, экскурсии и праздники. Классные коллективы принимали участие в разнообразных выставках и конкурсах на гимназическом, муниципальном и областном уровнях.

Сентябрь:

- 1 сентября во всех классах прошел День Знаний.
- К празднованию Дня города 17 сентября в классах были проведены тематические мероприятия.
- С первоклассниками были проведены ознакомительные экскурсии по гимназии.
- В рамках Недели безопасности во всех классах были проведены классные часы «Азбука безопасности», на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. В начальной школе прошло мероприятие «Посвящение в пешеходы»
- Принимали участие в благотворительной акции «Подарок ветерану»
- Библиотечные уроки для первоклассников

Октябрь:

- Подготовка и проведение традиционных праздников, посвященных Дню рождения гимназии «**Фестиваль искусств**» и «**Оскар-2022**». Участие в конкурсе плакатов и рисунков ко Дню учителя, подготовка концертных номеров.
- Проведение традиционного праздника для учащихся первых классов «**Посвящение в гимназисты**», при подготовке к которому в рамках шефской работы пятиклассниками были проведены беседы и классные часы о символике и традициях гимназии.
- Участие в акции «Давайте делать добрые дела», приуроченной ко Дню пожилого человека.
- Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»
- Участие в благотворительной акции «Лапка друга»

В течение 1 четверти проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения.

Ноябрь:

- Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, Международному Дню толерантности, Дню Матери (классные часы, выставки рисунков, плакатов и творческих работ «Портрет мамы», «Открытка для мамы», «Письмо маме», выставка фоторабот «Я и мама»)
- В рамках акции «Спорт против наркотиков» были проведены тематические классные часы.

Декабрь

- Тематические классные часы ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, Дню Конституции.
- Организация и проведение благотворительного концерта к Международному дню инвалидов.
- Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка»
- Организация и проведение конкурса новогодних сказок (8-10 классы)
- Участие в городском конкурсе Дедов Морозов и в муниципальном мероприятии «Парад Дедов Морозов» (онлайн-формат)
- Постановка новогодней сказки 11-ми классами для учащихся 8-10 классов.

В течение зимних каникул классными руководителями были организованы встречи и мероприятия с учащимися: «Новогодние посиделки», «Традиции празднования Нового года в разных странах», тематические квесты и викторины, посещение катков, кинотеатров, музеев, выставок.

Январь:

- Проведение тематических классных часов, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады (1944) Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «Помнить о Холокосте, бороться с антисемитизмом»,

Февраль

- Месячник военно-патриотического воспитания школьников. В рамках месячника классные коллективы принимали участие в мероприятиях:
- Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества.
- Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, участниками ВОВ и локальных войн.
- Конкурс рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать»
- Гимназический конкурс патриотической песни.
- Участие в смотре строя и песни «Статен в строю-силен в бою» (7-8 классы)
- Подготовка команд для участия в военно-спортивной игре «Зарница» (5-6 классы)
- Участие в городской акции «Я поведу тебя в музей» (онлайн-формат)
- Участие в проведении традиционного Дня встречи выпускников.
- Участие в акции «Письмо солдату»

Март

- Участие в мероприятиях, посвященных памяти подвига 6 роты и Сергея Василева.
- Подготовка концертных номеров к празднику 8 Марта.
- Проведение в классах мероприятий, посвященных широкой Масленице.

Апрель

- Выставка рисунков «Вперед к звездам», посвященная Дню космонавтики
- Классные часы, посвященные дню памяти жертв чернобыльской катастрофы.
- Открытие первичной ячейки РДДМ в гимназии, организация работы по станциям.

Май

- Участие в благотворительной акции «Подарок ветерану»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»
- Мастер –класс по изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы учащимися начальной школы.
- Участие в общероссийских мероприятиях и акциях РДДМ посвященных Дню Победы.
- Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.
- Проведение мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».
- Организация праздника «За честь гимназии»
- Организация праздника «Последний звонок» для учащихся 9 и 11 классов.

В течение учебного года классные руководители совместно с учащимися принимали активное участие в мероприятиях и акциях Российского Движения детей и молодежи (РДДМ)

Таким образом, все задачи, поставленные перед МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год, выполнены.

10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 %..

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика, учащиеся гимназии не привлекались к административной и уголовной ответственности за совершение различного рода правонарушений.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.
8. Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Ученического совета можно оценить как отличную. Активисты гимназии входят в состав детского общественного совета РДДМ Брянской области, детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка Брянской области. Принимают активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях и конкурсах, награждены грамотами.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как хорошую.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год необходимо:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел учащихся и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий учащихся и родителей;
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - педагогам следить за своим внешним видом, поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко

- оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - классным руководителям поддерживать инициативы Ученического совета: способствовать выполнению решений совета в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе совета; выбирать представителей в совет из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Ученический Совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
 - пересмотреть систему работы по профориентации на уровне гимназии:
 - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - расширить возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее», чемпионатах профессионального мастерства.

11. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года гимназия создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

| | | |
|---|--|--------|
| Количество кружков и секций, организованных на базе гимназии/ в них детей | | 18/300 |
| в т.ч. | от гимназии | 10/200 |
| | от учреждений спорта, культуры и УДО областного подчинения | 2/40 |

Перечень кружков, организованных на базе гимназии

| № п/п | Название кружка | Руководитель |
|-------|------------------------------|-----------------|
| 1. | Музеевед | Иванушкина Н.Н. |
| 2. | Студия вокала | Горских И.В. |
| 3. | Театральная студия «Ремарка» | Чепиницкая М.А. |
| 4. | Медиашкола | Акимова Т.А. |
| 5. | ИЗО-студия | Шемякина К.Н. |
| 6. | ФК «Сова» | Чиспияков С.В. |
| 7. | Юный эколог | Скачкова Т.А. |

| | | |
|----|-----|---------------|
| 8. | КВН | Андрюшин С.Р. |
|----|-----|---------------|

В этом учебном году создана театральная студия «Ремарка», в которой занимались учащиеся 3,6 и 7-х классов. Коллектив принимал участие в гимназических концертах и праздниках. Стал участником городского театрального фестиваля, где занял 2 место. Необходимо прилагать усилия для развития театра в гимназии, совершенствовать материально-техническую базу.

Итоги спортивно-массовой работы в гимназии в 2022-2023 учебном году

В гимназии работают пять учителей физической культуры, трое из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Учителями физической культуры проводятся занятия в секциях по баскетболу, волейболу, футболу и дзюдо. Также проводятся занятия лечебной физкультурой для детей, относящихся к специальной медицинской группе.

В 2022-2023 году гимназия присоединилась к Всероссийскому проекту Российского футбольного союза «Футбол в школу». В рамках данного проекта в параллелях 3 и 5 классов проводятся уроки футбола. Также ученики гимназии участвуют в разнообразных конкурсах Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

1 декабря гимназия присоединилась к Всероссийской акции «Спортивная зима». На уроках физической культуры гимназистами был дан старт зимнему сезону 2022-2023 гг. - девятиклассники определяли лучшего лыжника, а восьмиклассники сыграли зрелищный матч в футбол на снегу.

С ноября 2022 года по апрель 2023 года сборные команды юношей и девушек гимназии принимали участие в первенстве Брянской школьной волейбольной лиги, по итогам которого остановились на стадии четвертьфинала.

Учащиеся 3 а класса стали участниками образовательного проекта Федерации дзюдо России для младших школьников «Мой первый пояс» и «Школьная лига дзюдо». Пройдя десять занятий, ребята были награждены белыми поясами и сертификатами! В церемонии принимали участие президент Федерации дзюдо Брянской области Иноркаев Саид-Магомед Дудаевич и исполнительный директор Федерации дзюдо Брянской области Стратейчук Людмила Николаевна.

Регулярно организуются товарищеские встречи по баскетболу и волейболу с другими школами и организациями, как среди мальчиков, так и среди девочек, а также другие мероприятия.

В текущем учебном году гимназисты приняли участие в следующих внутришкольных, а также городских и областных соревнованиях:

| месяц | Мероприятие | участники | результат |
|-----------------|--|-------------------------------|--|
| сентябрь | Первенство Советского района города Брянска по футболу | Сборная юношей 8-11 классов | Третье место в групповом этапе |
| | Всероссийский праздник бега «Кросс Нации» | Сборная гимназии 5-9 классы | Никонов Илья – победитель, Ильина Александра – призер в своих возрастных группах |
| октябрь | «Шиповка юных» - гимназические соревнования по легкой атлетике | Учащиеся гимназии 3-4 классов | |
| ноябрь | «Мы в игре» - футбольный | Ученицы 1-4 классов | |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--------------|
| | фестиваль для девочек в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» | гимназии | |
| | Командное первенство Советского района города Брянска по шахматам | Сборная команда гимназии 1-5 классы | Второе место |
| | Соревнования по русским шашкам «Чудо–шашки» среди команд общеобразовательных организаций Советского района г.Брянска. | Сборная команда гимназии 2-5 классы | Пятое место |
| декабрь | Творческий конкурс «Футбольная ёлка» в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» | Учащиеся 3-4 классов гимназии | |
| | Первенство по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» среди учащихся Советского района города Брянска | Сборная юношей 8-11 классов | Пятое место |
| | Финальные городские соревнования по шахматам на приз «Белая ладья» | Сборная команда гимназии 1-5 классы | Первое место |
| | Турнир по футболу на снегу, посвященный международному Дню футбола 10 декабря | Учащиеся 7-11 классов | |
| Январь | Новогодний турнир по пионерболу на призы Деда Мороза | Учащиеся 5-7 классов | |
| | Новогодний турнир по волейболу на призы Деда Мороза | Учащиеся 8-11 классов | |
| | Школьный этап Всероссийского фестиваля РДДМ по силовой атлетике «Сила первых» | Учащиеся 9-11 классов | |
| | Школьный этап Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ «Весёлые старты» | Учащиеся 2-4 классов | |
| февраль | Первый открытый турнир по спортивно-прикладному многоборью среди учащихся общеобразовательных организаций Советского района г. Брянска памяти выпускника МБОУ «Гимназия №7» старшего лейтенанта Михаила Новикова | Сборная гимназии 11 классы | Второе место |
| | Первенство Брянской | | Парганаева |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | области по лыжным гонкам | | Арина - призер |
| | Турнир по стритболу (баскетболу 3x3) в рамках соревнований Школьных спортивных клубов | Учащиеся гимназии 8-10 классов | |
| | Спортивно-прикладная игра «Зарница» | Учащиеся гимназии 5-6 классов | |
| | Военно-прикладные состязания по «Я-боец» | Учащиеся гимназии 9-11 классов | |
| | Первенство Советского района г. Брянска среди девушек учащихся общеобразовательных учреждений по волейболу | Сборная гимназии 8-11 классы | Первое место |
| Март | Первенство Советского района г. Брянска среди юношей учащихся общеобразовательных учреждений по волейболу | Сборная гимназии 8-11 классы | Третье место |
| | Открытый турнир по баскетболу памяти выпускника гимназии Героя России Сергея Василева | Сборная юношей гимназии 10-11 классы | Второе место |
| | Региональный этап Всероссийского фестиваля РДДМ по силовой атлетике «Сила первых» | | Хроменков Георгий – 1 место |
| Апрель | Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся школ Советского района города Брянска | Сборная гимназии 6-8 классы | Четвертое место |
| | Турнир по лазертагу среди учащихся школ Советского района города Брянска | Сборный команды гимназии 7-х и 11-х классов | Четвертое и Пятое места соответственно |
| | Региональный этап соревнований по быстрым шахматам «ДЕБЮТ» | Сборная команда гимназии 2 классы | Третье место |
| | Чемпионат Брянской области по шахматам | Сборная команда гимназии 1-5 классы | Первое место |
| | Конкурс Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» — «Прояви себя в футболе» | Учащиеся 8-10 классов | |
| | Конкурс Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» — «Футбольная карусель» | Учащиеся 5-7 классов | |
| | Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди юношей и девушек образовательных организаций Советского и Володарского районов | Сборная команда гимназии 6-7 классы | Первое место |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------|
| | города Брянска | | |
| | Первенство Советского района города Брянска по многоборью допризывной молодежи | Сборная команда гимназии 9-10 классы | Шестое место |
| | Школьный этап Всероссийского фестиваля «Президентские спортивные игры» | Учащиеся 7-8 классов | |
| | Школьный этап Всероссийского фестиваля «Президентские состязания» | Учащиеся 5 классов | |

В феврале 2022 года в гимназии был организован школьный спортивный клуб «Легенда №7». Клуб создан как структурное подразделение гимназии для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развития в Гимназии традиционных и наиболее популярных в Брянской области видов спорта; формирования здорового образа жизни. В нашем клубе проводятся занятия по лечебной физкультуре, тренировки в секциях дзюдо, волейбола, баскетбола и, конечно, футбола!

Наш клуб, несмотря на молодость, уже может похвастаться своими успехами:

2-е место в турнире по футболу на снегу среди учащихся Советского района г. Брянска;

2-е место в городском турнире по футболу «Кожаный мяч»;

1-е и 3-е место во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди школ Брянской области.

1-е место в турнире по волейболу среди девушек учащихся школ Советского района г. Брянска;

3-е место в турнире по волейболу среди юношей учащихся школ Советского района г. Брянска;

2-е место в турнире по баскетболу памяти выпускника гимназии №7 Героя России Сергея Василева.

Илья Никонов – победитель, а Ильина Александра – призер Всероссийского праздника бега «Кросс Нации – 2022».

Парганаева Арина – призер первенства Брянской области по лыжным гонкам.

Силами учителей физкультуры и активистов клуба были проведены мероприятия: «Шиповка юных», «Весёлые старты», «Сила первых», турнир по футболу на снегу, посвященный международному дню футбола, турниры по пионерболу, стритболу, волейболу среди учеников гимназии.

Регулярно организуются товарищеские встречи по баскетболу и волейболу с другими школами и организациями, как среди мальчиков, так и среди девочек, а также другие мероприятия.

Вывод: дополнительным образованием в гимназии охвачено 80% обучающихся. Ученики посещают как гимназические кружки и секции, так и кружки учреждений дополнительного образования.

Социально-психологическая служба гимназии

Цель работы СПС: своевременное изучение ситуации в семьях учащихся "группы риска", выявление трудностей, проблем, оказание соответствующей помощи, формирование здорового образа жизни детей, защиты интересов детей, индивидуальная работа с "трудными учащимися" и их родителями.

Основные функции: диагностическая, защитная, опекунская, консультативная.

Были проведены и проанализированы следующие мероприятия:

1. Создана база данных категорий семей в образовательном учреждении. По результатам диагностических исследований было выявлено:

- общее количество семей -1352

- полные семьи-1214
- многодетные семьи- 140
- неполные семьи – 212
- дети инвалиды - 17 в т.ч. ОВЗ-4
- опекаемые – 4 в т.ч приёмная семья -1
- семьи, состоящие на ВШУ -1
- малообеспеченные семьи – 1-4 кл - 20 чел. 5-11 кл-30 чел.

- учащиеся состоящие на ВШУ- 9 в т.ч ОПДН -3. Снято с ВШУ к концу учебного года – 4 чел.

Изучая социально-экономический фактор наблюдается низкий уровень материального обеспечения в семьях. В течении учебного года детям из малообеспеченных семей 5-11 кл. в количестве-30чел., а также и для многодетных семей в количестве- 66 чел., были выделены из городского бюджета средства на льготное питание в столовой. Для учащихся на дому: с ОВЗ- 2 чел. и по состоянию здоровья -2 чел путём перечисления на расчётный счёт родителей были направлены денежные средства за питание.

Охват питания всех учащихся составляет 1-11 кл. - 99,4%

Охват горячим питанием учащихся составляет 1-11кл. -63,3%

С родительской долей питающихся 5-11кл. – 31,3%

На дотацию 5-11 кл –61,8%

Льготно 5-11 кл.– 6,9%

Классные руководители на родительских собраниях обсуждали вопросы, связанные с питанием учащихся, высказывали свои пожелания, также данный вопрос рассматривался на административном совещании.

В течении года работала административно-общественная комиссия по питанию, родительский контроль. По итогам проверок составлены акты.

Изучая социально-психологический фактор было выявлено:185 семьи в разводе, в 7 семьях воспитанием детей занимаются опекуны, одна семья является приёмной. Опекуны уделяют большое внимание воспитанию и обучению, поддерживают связь с классными руководителями и учителями-предметниками.

В особом контроле нуждалась неблагополучная семья Пастушонок Е.А мать учащегося 2Д класса Пьянзина В.

Были проведены индивидуальные беседы, посещения на дом.

Мать предупреждена об ответственности за неисполнение родительских обязанностей, в феврале 2021 семья признан КНД в СОП.

В категорию детей " группы риска" были отнесены учащиеся, требующие особого педагогического и психологического подхода в количестве - 21чел.На 1 сентября 2021 состояла на ВШУ – 5 чел в т.ч ОПДН-3чел. В ходе учебного процесса было поставлено– 3 чел. На конец учебного года снято с ВШУ – 5чел.

По результатам работы с семьей и учащимися на данную категорию учащихся заполнены " Карта семьи", "Социальная карта личности", индивидуальный профилактический план работы. Собранная информация помогают более подробнее изучать все необходимые данные, для более индивидуальной профилактической работы.

С этими детьми и их родителями неоднократно проводились беседы по разрешению тех или иных конфликтных ситуаций, посещения на дому, по итогам, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий жизни.

В учебном году проводились акции; " Семья", "Подросток".

В период летних школьных лагерей учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных, инвалидов, в СОП в количестве18 чел., были оформлены в детский оздоровительных лагерь при гимназии №7. В загородные лагеря и санатории было отправлено в июне месяце 18 чел. 6 учащимся из малообеспеченных семей оказана благотворительная в приобретении по льготной стоимости школьной формы в ООО «БШФ».

В новом учебном году особое внимание необходимо уделить детям из "группы риска", учащимся пропускающим занятия без уважительных причин, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с психологом и классными руководителями своевременно разбираться в

конфликтных ситуациях. Проводить беседы на интересующие вопросы: взаимоотношение со сверстниками, с родителями по контролю за обучением и занятием во внеурочное время.

Вывод: В целом поставленные воспитательные задачи в этом учебном году можно считать решенными. Однако, произошедший несчастный случай с учащимся 10 класса и случай правонарушения учащимся 9 класса, требуют усиления профилактической работы с обучающимися и их родителями, более тесного взаимодействия социально-психологической службы гимназии и классных руководителей с семьями учащихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо уделить больше внимания следующим направлениям:

- Работа с родителями
- ЗОЖ и профилактика рискованного поведения
- Безопасность дорожного движения

Достижения учащихся в 2022-2023 уч. году

Реализация программы «Одарённые дети»

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебного года

Итоги городской олимпиады по русскому языку среди младших школьников (3 класс)

| №п/п | ФИ учащихся | ОО | Тип диплома |
|------|---------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | Цуриков Макар | МБОУ «Гимназия№7» г.Брянска | Призер |

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Гимназии и лицеи

| № п/п | Фамилия участника | Имя участника | Школа | Тип диплома |
|-------|-------------------|---------------|-------------------------------|-------------|
| 1. | Осипкина | Ариадна | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | Победитель |

Итоги городской олимпиады по математике среди младших школьников (3 класс)

| № п/п | ФИ учащихся | ОО | Тип диплома |
|-------|---------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Цуриков Макар | МБОУ «Гимназия №7» г.Брянска | Победитель |
| 2. | Лунёв Юрий | МБОУ «Гимназия №7» г.Брянска | Призер |

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (4 класс)

| № п/п | Фамилия участника | Имя участника | Школа | Тип диплома |
|-------|-------------------|---------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Рябов | Владимир | МАОУ "Гимназия №1" г.Брянска | Победитель |

Русский язык и литература

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

участвовали 8 уч-ся и добились следующих результатов:

| № | Класс | Ф.И.О. учащегося | Тип диплома участника муниципального этапа олимпиады (победитель, призёр) | Ф.И.О. учителя |
|-----------|-----------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | 8 | Конов Денис Николаевич | | Мкртчян Нубар Эдвардовна |
| 2. | 8 | Гаранина Полина Васильевна | | Мкртчян Нубар Эдвардовна |
| 3. | 10 | Бирюкова Анастасия Сергеевна | Призёр | Ломакина Наталья Григорьевна |
| 4. | 10 | Рудин Даниил Максимович | | Пастухова Светлана Владимировна |
| 5. | 10 | Пирожок Артём Дмитриевич | | Пастухова Светлана Владимировна |
| 6. | 10 | Харлашина Алина Владимировна | | Ломакина Наталья Григорьевна |
| 7. | 10 | Булахова Вера Александровна | | Ломакина Наталья Григорьевна |
| 8. | 10 | Чурилина Валерия Дмитриевна | | Ломакина Наталья Григорьевна |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе участвовали 10 уч-ся:

| № | Класс | Ф.И.О. учащегося | Тип диплома участника муниципального этапа олимпиады (победитель, призёр) | Ф.И.О. учителя |
|-----------|----------|--------------------------------|---|---------------------|
| 1. | 7 | Ведерников Егор Сергеевич | Призёр | Кожурина У.Н. |
| 2. | 7 | Беляева Варвара Викторовна | | Гапанович И.С. |
| 3. | 8 | Жарикова Елена Евгеньевна | Призёр | Пастухова С.В. |
| 4. | 8 | Романенко Елизавета Максимовна | | Ерашова Н.Г. |
| 5. | 9 | Антонова Варвара | Призёр | Мкртчян Н.Э. |

| | | | | |
|-----------|----|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | | Александровна | | |
| 6. | 10 | Минок Алина Алексеевна | | Пастухова С.В. |
| 7. | 10 | Рудин Даниил Максимович | | Пастухова С.В. |
| 8. | | Фомичева Анастасия | Победитель | Ломакина Н.Г. |
| 10 | | Владимировна | | |
| 9. | | Ларченко Виктория | Победитель | Евсеенко О.Н. |
| 11 | | Михайловна | | |
| 10. | | Макаровец Алиса | Призёр | Евсеенко О.Н. |
| 11 | | Олеговна | | |

Т.о., победителями и призерами **муниципального** этапа Всероссийской олимпиады школьников **по литературе** стали **6 учащихся** (в 2017-18 – 6, в 2018-19 г. – 4, в 2019-20 - 7) – **в каждой параллели 9-11 классов, в 2020-21 уч. году - 3 (2020-2022 г. для 7-8 классов очно этап не проводился, поэтому сравнения по общему количеству некорректны).**

В региональном этапе ВсОШ по литературе . участвовали Антонова В. и Фомичёва А. (вызывана Ларченко В., но не участвовала), **обе ученицы стали призёрами.**

В **муниципальном** этапе Всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку** участвовали:

| | | | | |
|----------|-----------|------------------|------------|------------------------------|
| 1 | 10 | Рудин Даниил | Призёр | Ипатова Сабина Александровна |
| 2 | 11 | Зарицкая Марина | Победитель | Соболева Оксана Андреевна |
| 3 | 11 | Ампилова Дина | Призер | Соболева Оксана Андреевна |
| 4 | 11 | Соболин Тимофей | Призер | Соболева Оксана Андреевна |
| 5 | 7 | Сметанов Максим | Призер | Соболева Оксана Андреевна |
| 6 | 8 | Гиенко Анастасия | Призер | Руденко Татьяна Ивановна |

На **региональном** этапе ВсОШ **по английскому языку** призёром стал **Рудин Даниил, 10 класс** (Ипатова Сабина Александровна).

МАТЕМАТИКА

Школьный этап (199 участников).

Муниципальный этап

| Фамилия участника | Класс | Учитель | Результат |
|-------------------|-------|----------------|------------|
| Сметанов Максим | 7 | Грачева О.Ю. | победитель |
| Макаров Владимир | 8 | Андрюшина А.С. | призер |

| | | | |
|---------------------|----|----------------|--------|
| Киндирова Светлана | 8 | Андрюшина А.С. | призер |
| Каштанова Елизавета | 8 | Андрюшина А.С. | призер |
| Михеева Александра | 8 | Андрюшина А.С. | призер |
| Шалымова Арина | 10 | Левочкина Г.В. | призер |
| Малахов Василий | 10 | Левочкина Г.В. | призер |
| Пирожок Артем | 10 | Левочкина Г.В. | призер |
| Соболин Тимофей | 11 | Аверичева М.В. | призер |

Региональный этап –Шалымова Арина-призер.

ФИЗИКА

Школьный этап (119 участников).

Муниципальный этап

| Фамилия участника | Класс | Учитель | Результат |
|--------------------|-------|----------------------|------------|
| Сметанов Максим | 7 | Маслова С.Д. | призер |
| Подколотный Матвей | 8 | Степаниденко А.И. | победитель |
| Земскова Алена | 10 | Степаниденко А.И. | призер |
| Ильина Александра | 10 | Степаниденко А.И. | призер |
| Жарикова Екатерина | 11 | Степаниденко А.И. | призер |

ИНФОРМАТИКА

Школьный этап (85 участников)

Муниципальный этап

| Фамилия участника | Класс | Учитель | Результат |
|-------------------|-------|---------|-----------|
|-------------------|-------|---------|-----------|

| | | | |
|---------------------------|-----------|------------------------|---------------|
| Михеева Александра | 8 | Акимова Т.А. | призер |
| Глимакова Евгения | 11 | Петроченко В.И. | призер |

АСТРОНОМИЯ

Школьный этап (63 участника)

Муниципальный этап

| Фамилия участника | Класс | Учитель | Результат |
|---------------------------|-------|--------------|------------|
| Подколотный Матвей | 8 | | победитель |
| Пирожок Артем | 10 | Матюхин Д.И. | победитель |
| Липовский Матвей | 11 | Матюхин Д.И. | победитель |
| Мелехов Богдан | 11 | Матюхин Д.И. | призер |
| Харланенкова Елизавета | 11 | Матюхин Д.И. | призер |

Победителем **муниципального** этапа Всероссийской олимпиады школьников **по французскому** языку стала **Жарикова Елена, 8 класс (Зверева Елена Валентиновна)**

Призером **регионального** этапа Всероссийской олимпиады школьников **по французскому языку** стала – **Макаровец Алиса, 11 класс (Зверева Елена Валентиновна)**

ИЗО

| № | Ф.И. ученика | Класс | ОО | Вид диплома | Ф.И.О. учителя |
|---|-----------------|-------|---------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Буренок София | 6 | МБОУ «Гимназия № 7» | Победитель (графика) | Скачкова Т.А. |
| 2 | Шаповал Анна | 8 | МБОУ «Гимназия № 7» | Призёр (живопись) | Скачкова Т.А. |
| 3 | Суджян Марианна | 9 | МБОУ «Гимназия № 7» | Призёр (живопись) | Скачкова Т.А. |

ГЕОГРАФИЯ

| | | | | | |
|---|----------|------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Сметанов | Максим | 7 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | |
| 2 | Михеева | Александра | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | |
| 3 | Грохотов | Тимур | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | |
| 7 | Тучкова | Софья | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | |
| 8 | Родионов | Егор | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска | |

| | | | | |
|----|----------|----------|----|----------------------------------|
| 9 | Барков | Дмитрий | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 11 | Рудин | Даниил | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 12 | Ларченко | Виктория | 11 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |

ХИМИЯ

| | | | |
|------------|-----------|----|------------------------------|
| Тучкова | Софья | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Мелехина | Анастасия | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Антонова | Варвара | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Лысенко | Ксения | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Москвитина | Алена | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Гринько | Вероника | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Пырсенкова | Ирина | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |
| Мазур | Дарья | 11 | МБОУ "Гимназия №7" г.Брянска |

БИОЛОГИЯ

| | | | | |
|----|------------|-----------|----|-------------------------------|
| 1 | Каленик | Анастасия | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 2 | Киндирова | Светлана | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 3 | Каштанова | Елизавета | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 4 | Цилиакус | Денис | 8 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 5 | Антонова | Варвара | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 6 | Лысенко | Ксения | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 7 | Москвитина | Алена | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 8 | Мелехина | Анастасия | 9 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 9 | Коваленко | Татьяна | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 10 | Пирожок | Артём | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 11 | Высоцкая | Яна | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 12 | Пырсенкова | Ирина | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 13 | Бугаева | Анастасия | 10 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 14 | Попова | Мария | 11 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |

| | | | | |
|----|-------------|-----------|----|-------------------------------|
| 15 | Романникова | Ульяна | 11 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |
| 16 | Пацинская | Елизавета | 11 | МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| № п/п | Предмет | Фамилия | Имя | Класс | Тип диплома (победитель, призер) | ФИО наставника |
|-------|----------------|------------|--------|-------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Обществознание | Грохотов | Тимур | 8 | Победитель | Пархоменко Ирина Георгиевна |
| 2. | Обществознание | Полуботько | Кирилл | 10 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |

Экономика

| № п/п | Предмет | Фамилия | Имя | Класс | Тип диплома (победитель, призер) | ФИО наставника |
|-------|-----------|-------------|--------|-------|----------------------------------|-----------------------------|
| 3. | экономика | Нечипоренко | Дарья | 11 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 4. | экономика | Сариева | Аида | 11 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 5. | экономика | Потапова | Полина | 11 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |

ИСТОРИЯ

| № п/п | Предмет | Фамилия | Имя | Класс | Тип диплома (победитель, призер) | ФИО наставника |
|-------|---------|-----------|---------|-------|----------------------------------|-------------------------------|
| 6. | история | Минаков | Ярослав | 8 | Призер | Иванушкина Наталья Николаевна |
| 7. | история | Антонова | Варвара | 9 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 8. | история | Курачева | Анна | 10 | Победитель | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 9. | история | Галицкий | Даниил | 11 | Победитель | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 10. | история | Сапожкова | Амина | 11 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |

Право

| № п\п | Предмет | Фамилия | Имя | Класс | Тип диплома (победитель, призер) | ФИО наставника |
|-------|---------|-----------|--------|-------|----------------------------------|-----------------------------|
| 11. | право | Полуботко | Кирилл | 10 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |
| 12. | право | Галицкий | Даниил | 11 | Призер | Резниченко Оксана Эмильевна |

Региональный этап ВсОШ

22 призера

Вставить таблицу

ДРУГИЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

В Международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру- для всех» приняли участие 285 учащихся, «Кенгуру-выпускникам» -155 ученика.

Шалымова С. (5 кл.), Сметанов М. (7 кл.) - призеры регионального этапа.

Во Всероссийском конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» приняли участие 74 учащихся.

Всероссийский конкурс «Ледокол знаний» от госкорпорации «РосАтом»

Рудин Д. (10 кл)-победитель.

Всероссийская Олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов «Созвездие-2023»

Шалымова А.

Пирожок А.

Ефанов Н.-победители.

Всероссийская программа «Стратосферный спутник» (ОГМА)

Шалымова А. (10 кл),

Пирожок А. (10 кл.) - победители регионального этапа и участники финального этапа.

Региональный конкурс проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну» в номинации «физико-математическое направление»

Земскова А.-победитель.

Петроченко А.,

Жутенков Д.,

Гавричков С.,

Зинченко Е. (3 кл.) - дипломанты в номинации «Проектный дебют».

**Региональный отборочный чемпионат по робототехнике «FIRST
ROBOTICS CHAMPIONSHIP – ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0»**

Петроченко А. (3 кл.)-

Жутенков Д., (3 кл)

Гавричков С., (3 кл)

Зинченко Е. (3 кл) - победители в составе команды «Роботроники» в номинации «Пытливые умы»

VII открытая Брянская региональная научно-практическая конференция по астрономии «Природа-Информация-Космос»

Петроченко М. (6 кл) –победитель,

Земскова А. (10 кл)-победитель,

Шалымова А (10 кл)-призер,

Ефанов Н. (10 кл)-призер.

XIV Брянская корпоративная региональная олимпиада

Пирожок А.-призер по физике.

62-я выездная олимпиада МФТИ

Шалымова А. (10 кл) -**победитель** по математике

Малахов В. (10 кл)-призер по математике

Покаместов Р. (10 кл)-победитель по физике

Газукин В. (10 кл)- победитель по физике

Минок А. (10 кл)- призер по физике

Земскова А. (10 кл)- призер по физике

Гладкий Д. (10 кл)- призер по физике

Ильина А. (10 кл)- призер по физике

Малахов В. (10 кл)- призер по физике

Жарикова Е. (11 кл)-призер по физике

Харланенкова Е. (11 кл)-призер по физике.

Куликова А. (11 кл)-призер по физике.

Онлайн-этап олимпиады МФТИ

-

Макаров В. (8 кл) – победитель,

Шалымова А. (10 кл) -призер по математике.

Физико-математическая олимпиада МИЭТ

Шалымова Арина-призер по математике.

Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром»

Шалымова А.- финалист по математике,

Случевский Т.-финалист по физике,

Пирожок А.- финалист по физике.

Всероссийская викторина «Курчатовский диктант»

Пирожок А. (10 кл) - призер.

Национальная олимпиада по анализу данных

Пирожок А. (10 кл) - призер отборочного этапа.

«Формула единства», «Шаг в будущее», Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных организаций

Шалымова А. (10 кл) – победитель отборочных этапов.

Онлайн-олимпиада школьников «РИТМ-МИЭТ» 2023

Пафнутьев В. (10 кл),

Пирожок А. (10 кл)-призеры отборочного этапа по математике,

Жарикова Е. (11 кл),

Земскова А. (10 кл),

Ильина А. (10 кл)-призеры отборочного этапа по физике,

Пирожок А. (10 кл) – призер отборочного этапа по информатике.

Олимпиада в рамках Регионального фестиваля технических наук ФоТoН 2023

Сергеева Е. (9 кл) – диплом 1 степени,

Малахов В. (10кл) – диплом 1 степени,

Марусенкова А. (10кл) – диплом 1 степени,

Минок А. (10кл) – диплом 1 степени,
Рудин Д. (10кл) – диплом 2 степени,
Ильина А. (10кл) – диплом 2 степени,
Тренев В. (10кл) – диплом 2 степени,
Земскова А. (10кл) – диплом 2 степени,
Пирожок А. (10кл) – диплом 3 степени,
Газукин В. (10кл) – диплом 3 степени,
Случевский Т. (10кл) – диплом 3 степени,
Лукичев К. (10кл) – диплом 3 степени,
Нургалиев Э. (10кл) – диплом 3 степени,
Скачков Я. (8 кл) – диплом 3 степени,
Плиева К. (9 кл) – диплом 3 степени,
Левицкий И. (9кл) – диплом 3 степени,
Кириченко К. (9 кл) – диплом 3 степени.

Областной конкурс по математике «Квадрат»

Сметанов М. (7 кл) - призер.

Областной конкурс по физике «Юный Архимед»

Сметанов М. (7 кл) - призер.

Регионального конкурс детского творчества «Природа, информация, космос!»

Горнев М. (5 кл) - лауреат.

Муниципальный конкурс литературного творчества «Таинственная галактика»

Петроченко М. (6 кл) - диплом 3 степени.

Региональный этап олимпиады по физике имени Максвелла

Подколотный М. (8кл) - финалист.

Онлайн –этапы олимпиад по физике ФИЗТЕХ, «Шаг в будущее», «Звезда», «Бельчонок»

Подколотный М. (8кл) - финалист.

Региональный этап олимпиады Эйлера по математике

Макаров В. (8кл) - финалист.

Региональный конкурс «Пятое колесо» (по It-Cube)

Кулешова А. (9 кл)-призер.

Конкурс «Хакатон» (по It-Cube)

Кулешова А. (9 кл)-призер.

Олимпиада по информатике на базе Сириуса

Кулешова А. (9 кл) - призер.

Олимпиада «Траектория Будущего»

Кулешова А. (9 кл) - призер.

С 13 по 19 марта в гимназии проходила неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)-образовательный проект, ежегодно объединяющий сотни школ РФ, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса. В этом году на базе гимназии было проведено 14 мероприятий, объединяющих бизнес-партнеров (БГТУ, БГИТУ, завод АО «Группа компаний «Кремний Эл», БИПКРО, Центры технического образования Брянской области), в которых приняли участие более 3500 учащихся. Учащиеся гимназии под руководством заместителя директора гимназии, координатора Центра технического образования Советского района г. Брянска Петроченко В. И. приняли активное участие в мероприятиях недели:

Профориентационная конференция руководства завода АО «Группа компаний «Кремний Эл» (один из ведущих заводов России по производству микроэлектроники).

Урок цифры. Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы.

Мастер-класс. Микроэлектроника.

Что такое лазер.

ЭДС и ее виды.

Презентация Брянского инженерно-технологического университета.

Искусственный интеллект.

Как распознать мошенников и защититься от них.

Практикум. Решение стереометрических задач координатным методом.

Решение экономических задач. Решение сложных задач ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, информатике.

Презентация Брянского государственного технического университета.

Встречи, беседы, мастер-классы, уроки и лекции руководства завода «Кремний Эл», руководителей и преподавателей БГИТУ и БГТУ, учителей гимназии вызвали интерес у учащихся и стремление узнать больше по названным вопросам, задуматься о будущей профессии.

Участие учащихся в проектно-исследовательской работе

| Городской конкурс проектов | | | | | |
|----------------------------|----------------------|------------------|--|----------------------------|-------------------|
| № | ФИО участника, класс | ФИО руководителя | Тема, предмет | Уровень, название конкурса | Результат |
| 1 | Новикова Полина | Ломакина Н.Г. | Сценарий музыкально-поэтического вечера «Непокоренный Донбасс» | Городской конкурс проектов | Победитель |

| Другие | | | | | |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-----------|
| № | ФИО | ФИО | Тема, предмет | Уровень, | Результат |

| | участника, класс | руководителя | | название конкурса | |
|--|-----------------------------|---------------------|--|--|-------------------|
| 6 | Ларченко Виктория, 11 а | Евсеенко О.Н. | Журналистика | ВСОШ «Высшая проба» | Призер |
| | | | Русский язык | ВСОШ «Высшая проба» | Призер |
| | | | Русский язык | Всероссийская олимпиада Ломоносова | Победитель |
| | Зинакова София, 6 а | | Журналистика | | Призер |
| | | Русский язык | Олимпиада «Фоксфорд» | Грамота 1 степени | |
| | | | Всероссийская олимпиада «Умники России» | Дипломы 1 и 2 степени | |
| Региональный конкурс по русскому языку «Лингвистика для любознательных» | | | | | |
| 7 | Шалымова София, 5в | Кожурина У. Н. | Русский язык | Областной конкурс по русскому языку «Лингвистика для любознательных» | призёр |
| 8 | Скворцова Виктория, 5 а | Мисникова М.А. | Русский язык | Региональный конкурс по русскому языку «Лингвистика для любознательных» | 3 место |
| 9 | Воронков Никита, 5 а | Мисникова М.А. | Русский язык | Региональный конкурс по русскому языку «Лингвистика для любознательных» | 2 место |
| 10 | Тюрин Степан, 6б | Алейникова А.А. | Русский язык | Региональный конкурс по русскому языку «Лингвистика для любознательных» | 2 место |
| Региональный конкурс литературного творчества «Победный май» | | | | | |
| 11 | Гужель Вероника, 7в | Кожурина У. Н. | Литература | Дистанционный конкурс литературного творчества «Победный май» | победитель |
| 12 | Андросова Влада, 7в | Кожурина У. Н. | Литература | Дистанционный конкурс | победитель |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | литературного творчества «Победный май» | |
| «Моя Родина» | | | | | |
| 13 | Сычев Севастьян, 5г | Пастухова С.В. | Художественное слово | Муниципальный этап конкурса чтецов «Моя Родина» | Призер |
| Региональный конкурс «Привычка. Характер. Судьба» в номинации «Литература» | | | | | |
| 14 | Минок Алина, 10б | Пастухова С.В. | Эссе | Областной конкурс | Призер |
| 15 | Рушинг С., 8б класс | Ерашова Надежда Георгиевна | Эссе | Областной конкурс | Победитель 1 место |
| 16 | Зинченко А.. 8б класс | Ерашова Надежда Георгиевна | Стихотворение | Областной конкурс | Призёр 2 место |
| Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» в номинации «Литература» | | | | | |
| 17 | Алипченкова Алиса, 5г | Пастухова С.В. | Эссе | Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих проектов | Призер, 3 место |
| 18 | Антонова Варвара 9 кл. | Мкртчян Н.Э. | Эссе | Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих проектов | 3 место |
| 19 | Романенко Анастасия, 6в класс | Алейникова А.А. | Эссе | Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих проектов | 2 место |
| 20 | Лакизо Александр , 6в класс | Алейникова А.А. | Эссе | Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих проектов | 2 место |
| «Школьный патент – шаг в будущее» | | | | | |
| 21 | Лысенко Ксения Александровна, 9а | Гапанович И.С. | Хрустальных дел мастер | Международный детский конкурс, номинация «Интервью о профессии» | Победитель регионального этапа, спецдиплом в финале конкурса |
| Дистанционный региональный «И всюду звук, и всюду свет...» | | | | | |
| 22 | Мелехина Анастасия 9кл | Мкртчян Н.Э. | Стихотворение А. К. Толстого «Курган» | Дистанционный конкурс чтецов «И всюду звук, и всюду свет...», | Участие |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--------------------|---|---|-------------------|
| | | | | посвященный 205-летию со дня рождения А.К.Толстого | |
| 23 | Михейкина Ксения 9кл | Мкртчян Н.Э. | Стихотворение А. К. Толстого «Среди шумного бала, случайно» в авторском исполнении под гитару | Дистанционный конкурс чтецов «И всюду звук, и всюду свет...», посвященный 205-летию со дня рождения А.К.Толстого | Участие |
| Муниципальный конкурс «Таинственная галактика» в номинации «Литература» | | | | | |
| 24 | Сакало Мария, 6б | Алейникова А.А. | Сочинение | Муниципальный | Победитель |
| 25 | Мишланова Дарья, 6б | Алейникова А.А. | Стихотворение | Муниципальный | Победитель |
| 26 | Петроченко Мария, 6б | Алейникова А.А. | Сочинение | Муниципальный | Призер |

Всего 26 участников, преимущественно в литературных конкурсах.

| № | Название олимпиады | ФИО | Класс | Тип диплома | Учитель |
|---|--|----------------------------|-------|--|------------------|
| | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» | Марина Милана Владимировна | 11 | Победитель | Резниченко О. Э. |
| | Олимпиада по праву Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина | Марина Милана Владимировна | 11 | Победитель отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Российский государственный Университет правосудия | Марина Милана Владимировна | 11 | Победитель отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада Ломоносова по обществознанию | Марина Милана Владимировна | 11 | Призёр отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Конкурс эссе среди молодёжи партии «Справедливая Россия – За Правду» «Зачем Западу война с Россией?» | Галицкий Даниил Евгеньевич | 11 | Победитель конкурса эссе, приглашен председателем партии С. Мироновым на встречу и награждение в | Резниченко О. Э. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|----|------------------------------|------------------|
| | | | | Государственную Думу | |
| | Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по истории и обществознанию | Галицкий Даниил Евгеньевич | 11 | Участник | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада МГИМО по профилю «гуманитарные и социальные науки» | Галицкий Даниил Евгеньевич | 11 | Участник | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы» по истории | Галицкий Даниил Евгеньевич | 11 | Участник | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы» по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Призёр отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада Ломоносова по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Победитель отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада СПбГУ по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Победитель отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада РГГУ по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Победитель отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская олимпиада Казанского Федерального Университета по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Призёр отборочного этапа | Резниченко О. Э. |
| | Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по истории | Ларченко Виктория Михайловна | 11 | Призёр отборочного этапа | Резниченко О. Э. |

Учителями системно проводится патриотическое образование, воспитание, просвещение с активным участием гимназического музея «Истоки» под руководством Иванушкиной Н. Н.

18.08.2022 – Открытие мемориальной доски Новикову Михаилу, выпускнику гимназии, погибшему при проведении СВО

17.09.2022 – Патриотический урок «Освобождение Брянщины»

4.05.2022 – Экскурсия «История гимназии» - для учителей-ветеранов г. Брянска

12-15.10.2022 – III Всероссийский слёт учащихся Городов Героев, Городов Воинской Славы и городов трудовой доблести и Славы – II общекомандное место (ещё 12 грамот 1-3 места по различным номинациям). Команда: *Анисёнова Мария, Анисёнова Виктория, Куликова Арина, Романикова Ульяна, Сергутина Вероника,*

Мамаев Ростислав)

20.10.2022 – Городской конкурс председателей совета музея. (*Андросова Влада, экскурсия «Колыбель»*) – 1 место

26-28.10.2022 – Областной фестиваль музеев «Дорогами краеведения» - 1 место (*Команда: Вдовкина Вера, Жинжикова Софья, Иванушкин Даниил*)

7.11.2022 – Фестиваль музеев «Связь времён, традиций, поколений» - выступление (*Андросова Влада и Иванушкин Даниил*). Съёмка ГТРК «Брянск», «Губерния» и интервью на радио.

10.11.2022 – Выступление музеев в клубе «Ветеран» ГДК им. Д.Н.Медведева

1.12.2022 – День неизвестного солдата (классные часы в 6-х а,б,в,г и 7-х а,б,в,г,д классах)

20.12.2022 – Экскурсии для 1-4 классов «Из истории новогодней игрушки»

26-29.12.2022 – Поездка активистов музея в г.Великий Устюг в резиденцию деда Мороза

3.01.2023 – Мероприятие для 4-7 классов «Новогодние забавы»

13.01.2023 – Мероприятие для учащихся 3-х классов МБОУ СОШ №1 г. Брянска «Новогодние забавы»

20.02.2023 – Экскурсия «Шаг в бессмертие» для ГТРК «Губерния» детской областной библиотеки

20.02.2023 – Этнографический урок для 3-х классов «Я знаю историю своего края» (проводили музеевды гимназии)

28.02.2023- Всероссийская акция «Без срока давности» (он-лайн конференция, участники)

1.03.2023 – День памяти 6-ой роты. Для шести первых классов экскурсия по уголку славы С.В.Василёва «Шаг в бессмертие»

10.03.2023 – Региональный конкурс «Детство без границ» в номинации «Семейная история» - 1 место (*Иванушкин Даниил*)

29.03.2023 – Международная видеоконференция «Наш Герой» «Улица М.И.Дуки» (*Пирожок Артём и Сергутина Вероника*) (сертификаты участников)

Художественно - эстетическое творчество

| | | |
|--|-----|--|
| Танцевальная группа «Экстрим»: Горбаченко Кира 6в Энкина София 6д Чиспиякова Александра 7а Бирюкова Анастасия 8а Рудин Даниил 8а Бурносова Полина 8б Тыранова Елизавета 8в Прудникова Анастасия 8в | 6-8 | Лауреат 1-ой степени муниципального этапа областного смотра самодеятельного художественного творчества среди обучающихся образовательных организаций г. Брянска «Я вхожу в мир искусств» в рамках XI Всероссийского фестиваля художественного творчества Лауреат 1-ой степени муниципального этапа областного смотра «Волшебный каблучок» |
| Навроцкая Дарья | 5а | Победитель открытой Брянской региональной научно-практической конференции по астрономии «Природа-Информация-Космос» |
| Романикова Наталья | 5Г | Призер областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!», 2020 |
| Лисичкина София | 5Г | Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса |

| | | |
|--|----|---|
| | | экологических рисунков, 2020 |
| Скачков Владислав | 5Г | Победители районного конкурса школьной прессы «Есть такая профессия - Родину защищать!» |
| Шустерова Милана | | |
| Белова Кристина | 6б | Дипломы 1 и 2 степени в конкурсе юных пианистов |
| Арзанова Екатерина | 6в | Призер российского турнира по спортивным бальным танцам. Призер кубка ФТОО по спортивным бальным танцам. |
| Скачков Ярослав | 6в | Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2020 |
| Марцинкевич Полина | 6г | Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») Всероссийского конкурса- фестивала «Наследие» |
| | | Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») на Международном конкурсе-фестивале талантов «Звездопад талантов» |
| | | Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (Международный Конкурс – Фестиваль детского и юношеского творчества «Вдохновение. Весна» |
| | | Лауреат 2 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (XIX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Берег побед» |
| | | Лауреат 1 степени (в составе хореографического ансамбля «АУРА») (Международный конкурс творчества и искусства «VinArt» |
| | | Лауреат 1 степени на международном Хореографическом Конкурсе «Во власти танца» |
| Короткая София | 6г | 2 место на Областном фестивале Брянской юниор лиги КВН «Кубок юмора» (в составе команды «Смешарики») |
| | | 2 место в сезоне Брянской областной школьной лиги КВН (в составе команды КВН «Топчик») |
| Амелина Александра | 6г | Лауреат 1 степени IV Брянского открытого конкурса «Шедевры фортепианной музыки» |
| Шаповал Анна | 6д | Призер областного конкурса детского рисунка «Избиратель будущего» |
| Кулькова Александра | 6д | Призер муниципального этапа олимпиады школьников по изобразительному искусству |
| Чечиков Арсений | 7а | Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков - 2020 |
| Глушенкова Валерия Залогина Милена Луговая Екатерина | 7а | Победители международного детского танцевального конкурса «Я могу!». |
| Алешин Никита | 7б | Лауреат 3 степени в составе трио (гитара) на втором международном конкурсе ансамблей и оркестров в г. Гомель РБ; победитель и призер Всероссийского турнира по танцевальному спорту в составе танцевальной студии «GRAND» |

| | | |
|----------------------------|-----|--|
| Боднарь Эвелина | 7б | Призер чемпионата и первенства Брянской области по фитнес – аэробике и хип – хопу; призер чемпионата и первенства ЦФО по фитнес – аэробике; участник первенства России по фитнес – аэробике в составе команды «ВАЙЛД ШОТ» |
| Еремичева Диана | 7б | В составе хорового коллектива гимназии лауреат фестиваля «Я вхожу в мир искусств» |
| Казанов Арсений | 7б | Победитель областного конкурса чтецов, посвященного Дню Рождения А. С. Пушкина |
| Сурова Пелагея | 7б | Победитель областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!» |
| Бауман Павел | 7в | Победитель областного конкурса «Вперед, к звездам!» |
| Иванкова Ксения | 7в | Победитель областного конкурса «Вперед, к звездам!» |
| Суджян Марианна | 7г | Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков |
| Колиева Александра | 7г | Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков |
| Бурносова Полина | 8Б | Победитель <ul style="list-style-type: none"> • межрегионального танцевального фестиваля «Радуга талантов» • Кубка Орловс кой области по хип-хопу • Призер первенства Брянской области по фитнес-аэробике и хип-хопу • Победитель межрегионального фестиваля-конкурса «Танцевальный олимп» |
| Анашкина Арина | 8г | дипломант районного конкурса «Школьная пресса» Победитель муниципального этапа ВОШ по немецкому языку |
| Ампилова Диана | 9а | Победитель районного конкурса «Школьная пресса» |
| | | Призер конкурса немецкой песни |
| Кузнецова Татьяна | 9г | Лауреат II степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Отражение» в номинации «Фото и видео – творчество» Призер в муниципальном заочном литературно-творческом конкурсе «Мой космический мир». |
| Пастухова Мария 32 ч-ка | 10в | Призер городского творческого конкурса «Новогоднее окно» Победитель областного конкурса творческих работ «Вперед, к звездам!» Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков |

2. Спорт

| | | |
|---|--|--|
| Призеры первенства Советского района г. Брянска по волейболу среди девушек | Малахова Маргарита, 11 б Моричева Алина, 9 б Моричева Полина, 9 б Боглаева Ева, 11 б Головань Кира, 11 а Романикова Ульяна, 9 г Пименова Алина, 11 а Растворова Екатерина, 11 а Абашина Карина, 9 а Позднякова Дарья, 9 а | |
| Призеры первенства Советского района г. Брянска по пожарно-прикладному спорту и победители эстафеты в рамках этого первенства | Мухамадиев Тимур, 7 г Гринько Вероника, 7г Ялов Никита, 7 г Стрекалов Никита, 7 г Васильева Полина, 7 г Емельяненко Мария, 7 г | |
| Призеры открытого фестиваля спортивного ориентирования и туризма среди школ Советского района г. Брянска | Морозова Софья, 6г Марцинкевич Полина, 6г Короткая София, 6г Михеева Александра, 6г Козлова Дарья, 6г Бузулук Никита, 6г Цилиакус Денис, 6г Козаченко Артемий, 6г Рудницкий Михаил, 6г Гирич Максим, 6г | |
| А также | | |
| Селезнёв Артём | 5в | призер областного турнира по горнолыжному спорту |
| Какоша Вадим | 5в | Победитель в соревновании «Шотокан» на кубок Брянской области |
| Овсянников Артем | 5Г | Победитель первенства Брянской области по вестилевому каратэ |
| Мурашов Арсений | 5Г | Победитель первенства города Брянска по плаванию на двух дистанциях 200м комплекс и 200 м спина среди мальчиков 2009 г.р |
| | | Победитель первенства Брянской области по плаванию на дистанции 200м комплекс и 100м спина |
| | | Призер первенства Брянской по плаванию на дистанции 400м вольный стиль |
| Бушма Максим | 5Г | Победитель первенства г.Брянска по горнолыжному спорту в дисциплинах слалом |
| | | Призер первенства г.Брянска по горнолыжному спорту в дисциплинах слалом-гигант |
| | | Победитель кубка Черноземья «Снежный мамонт» |

| | | |
|------------------------|----|--|
| Горьков Георгий | 6а | Серебряный призёр в чемпионате Московской Хоккейной Лиги. . Полезный игрок. Кубок Губернатора Брянской области среди юношей по хоккею |
| Лузганова Елизавета | 6а | I место в составе команды «Брянск-6» по фехтованию среди девушек 2008 г.р. |
| | | I место в составе команды «Партизан-II» в открытом первенстве города Брянска по фехтованию среди девушек 2004-2009г.р. |
| | | I место в составе команды «Брянск-6» по фехтованию среди девушек 2008 г.р. |
| Базанов Руслан | 6б | I место в составе команды «Партизан-II» в открытом первенстве города Брянска по фехтованию среди девушек 2004-2009г.р. |
| | | Кроме того, победитель Бальные танцы чемпионата России по бальным танцам в г. Москва |
| Мглинец Дмитрий | 6б | Школа олимпийского резерва 3 место г.Брянск (бокс) |
| Беликов Артем | 6в | Призеры межрегионального турнира по футболу в турнире «Локобол» |
| Кущёв Илья | | |
| Акимов Иван | 6в | Победитель первенства ВФСО «Динамо» по мини-футболу |
| Комягин Степан | 6в | Победитель Кубка Губернатора Брянской области среди юношей по хоккею призер первенства Калужской области по хоккею |
| Постников Савва | 6в | Победитель турнира «Локобол» |
| Кiryюшина Дарья | 6в | Победитель областного турнира по теннису Призер турнира РТТ «Кубок Солнечного» (Беларусь) Победитель первенства Брянской области в парном и одиночном разрядах Призер кубка Федерации тенниса в г. Сочи |
| Цилиакус Денис | 6г | Призер в Первенстве БРО ОГО ВФСО «Динамо» по мини-футболу среди юношей 2007-2008 г.р. |
| | | Победитель с номинации «Лучший продукт» в V открытом IT чемпионате |
| Оробей Кирилл | 6г | 2 место в Первенстве БРО ОГО ВФСО «Динамо» по мини-футболу среди юношей 2007-2008 г.р. |
| Перова Камилла | 6г | 2 место в Чемпионате Брянской области по спортивной акробатике |
| Лопатина | 7б | Призер первенства Брянской области по конкуру (конный) |

| | | |
|---------------------|-----|---|
| Елизавета | | спорт) |
| Звягин Иван | 7в | Призер первенства по боксу в академии бокса А. Лебзяка |
| Белозор Кирилл | 7г | 1 место в открытом первенстве СДЮШОР по борьбе среди юношей и девушек по дзюдо |
| Акуленко Павел | 8а | Выполнил 3 взрослый разряд по плаванию |
| Луневич Кирилл | 8а | Победитель соревнований по джиу-джицу «Собирский барс» в г. Москве; аттестация по джиу-джица с 0 по 2 разряды. Призер муниципального этапа ВОШ по физике |
| Рейх Кристина | 8а | Призер по легкой атлетике на соревнованиях Брянской области; Выполнила 2 взрослый разряд по легкой атлетике 60м; 1 первый юношеский разряд в беге на 400м; 1 первый юношеский разряд в беге на 200м |
| Трофимов Антон | 8 | Победитель муниципального этапа ВОШ по физической культуре |
| Тормышев Никита | 9а | Победитель муниципального этапа олимпиады по физической культуре |
| Моричева Алина | 9б | 1 место в муниципальных соревнованиях по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р. «Волейбольный вихрь - 2021» 3 место в первенстве Советского района города Брянска по волейболу среди девушек, обучающихся в общеобразовательных учреждениях; 1 место в составе команды СШ «Торпедо» в турнире по волейболу среди девушек 2005 г.р.; |
| Моричева Полина | | 1 место в первенстве Брянской области по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р.; |
| Кугуто Даниил | 11а | Участники гимназического футбольного клуба «Сова» |
| Зеленский Станислав | 11а | Победители Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» |
| Морокин Артем | 11а | |
| Сидоренко Виталий | 11б | |
| Поздняков Никита | 11б | |
| | 11б | |

| | | |
|--|----|---|
| Иванушкин Даниил | 5в | <p>Победитель муниципального конкурса творческих проектов обучающихся образовательных учреждений города Брянска «Путь в бессмертие», номинация «Презентация»</p> <p>Победитель XXIII международного детского фестиваля «Детство без границ» в номинации «Моё счастливое детство»</p> <hr/> <p>Лауреат Всероссийского туристско-краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных» с работой «Валерий Девисенко»</p> |
| <p>Призеры областного конкурса «Хранители русской славы» в составе команды гимназии «Истоки»:</p> <p style="text-align: center;">Иванушкин Даниил</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Костина Эвелина</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Обломов Кирилл</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Дубов Тимофей</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Пуздрова Анастасия</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Захаров Ярослав</p> | | |
| Артамонова Арина | 6д | <p>Победитель областного конкурса творческих детских проектов «Исторический ландшафт»</p> |
| <p style="text-align: center;">Лауреаты городского краеведческого конкурса «Город древний, город юный»</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Куликова Арина</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Петухов Константин</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Крутилина Анастасия</p> <p style="text-align: center;">победитель областного конкурса рисунков «Вперед к звездам!»</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Лауреаты открытого всероссийского слета учащихся городов – героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь»</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Кугуто Юлия</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Марченкова Маргарита</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Куликова Арина</p> | | |
| Витенко Александр | 8в | <p>призер муниципального этапа ВСОШ по истории.</p> |
| Анисенкова Мария | 9г | <p>Финалист Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»</p> <p>Призер муниципального этапа областного конкурса председателей советов музеев ОО г. Брянска</p> <p>Победитель в турнире по сбору спилс-карт РФ и Брянской обл.,</p> |

| | | |
|--------------------|----|---|
| | | <p>призер в конкурсе «Мега-карта», призер в туристско-спортивной игре «Зарница» на открытом Всероссийском слете учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь»</p> <p>2 место в областном конкурсе творческих работ «Арт-елка32»</p> <p>Победитель V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Брянской области</p> <p>Участница отборочных соревнований на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» -2021 в г. Иваново в компетенции «Технология моды-Юниоры»</p> <p>Лауреат 3 степени регионального конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»</p> <p>Лауреат 2 степени областного конкурса «Я вхожу в мир искусства»</p> <p>3 место в номинации «Спилс-карта Брянской области» и 5 общее место в городском конкурсе «Город юный, город древний».</p> |
| Анисёнова Виктория | 8Б | <p>Участник открытого всероссийского слёта учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - призер в личном первенстве по дартсу, стрельбе - 3 место в игре «Зарница» в составе команды гимназии |
| Рудин Даниил | 8а | <p>Призер в командном зачете во Всероссийском слете городов – героев;</p> <p>Участник телемостов «Брянск – Донецк», «Брянск – Гомель»;</p> <p>Призер по сбору СПИЛС- Карт Брянской области в конкурсе «Город древний, город юный»;</p> <p>Призер конкурса чтецов на английском языке «Admiration»;</p> <p>Призер первенства Центрального Федерального округа по хип – хопу и фитнес – аэробике;</p> <p>Первый разряд по хип – хопу</p> |

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья обучающихся

Педагогический коллектив гимназии понимает, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому одним из основных направлений в работе является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Решение ее всецело зависит от объединенных усилий медицинских работников, родителей, учителей. Особое место отводится

реализации комплексной целевой программы «Здоровье» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Наиболее актуальными в 2022-2023 учебном году были задачи:

- * выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований;
- * оптимизация УВП с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на ребенка;
- * организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки учащихся;
- * обновление системы физического воспитания детей;
- * рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педколлектива;
- * создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических для развития системы здоровьесберегающего образования;
- * обеспечение системы полноценного питания детей.

В гимназии регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ежегодные медицинские осмотры (охват – более 80% учащихся);
- наблюдение у специалистов детей с хроническими заболеваниями (2 раза в год);
- направление детей с нарушением осанки в оздоровительные центры для занятий лечебной физкультурой;
- проведение мероприятий по профилактике туберкулеза (проведение пробы – реакции Манту – ежегодно – охват – более 90%; направлено на обследование – 42 человека);
- регулярное обследование на педикулез – 1 раз в четверть;
- профилактика ОРВИ (в т.ч. прививки от гриппа – охват – более 70% учащихся) новой вирусной инфекции COVID;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического, светового, температурного режима в гимназии, предельно-допустимой нагрузки обучающихся, дозировкой домашних заданий;
- контроль за организацией физического воспитания (распределение учащихся по физкультурным группам, проведение динамических пауз на уроках в 1-5 классах);
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, туристических походов, ежедневных подвижных игр в ГПД на свежем воздухе;
- проведение занятий спортивных секций в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах;
- проведение бесед, лекций для учащихся и их родителей, выпуск стенгазет, бюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с учащимися по воспитанию здорового образа жизни проводилась на уроках ОБЖ, классных часах, тематика которых планировалась с учетом возрастных особенностей гимназистов, их интересов. Преимущественно затрагивались проблемы профилактики вредных привычек, наркомании, культуры взаимоотношений, отношений в семье, рационального питания, закаливания, двигательного режима и др.

Работа с родителями строилась также дифференцированно, она включала классные родительские собрания, лектории для взрослых с привлечением специалистов по проблемам наркомании из лечебно-профилактических учреждений, работников ИДН.

Продолжена работа по укреплению МТБ, влияющей на сохранение здоровья. В каждом учебном кабинете имеются фильтры для очистки воды и соблюдается питьевой режим. В гимназии очень много зелени, что позволяет поддерживать естественный микроклимат. На дороге перед гимназией есть препятствие «лежачий полицейский» и др. дорожные знаки, которые корректируют дорожное движение на подъезде к школе, что реализует задачу сохранения жизни и здоровья. Для создания психоэмоционального фона у детей в рекреациях имеется мебель для отдыха. В школьной столовой организовано 3-х разовое питание учащихся и питание в субботние дни, льготное питание для учащихся из малообеспеченных семей. Охват учащихся горячим питанием в 2017 – 2018 учебном году составил 58,5%. В гимназии осуществляется административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления

пищи.

Анализ заболеваемости обучающихся за 2022-2023 год

| Наименование заболевания | На уровне образования | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|-------|
| | начального общего | основного общего | среднего общего | Всего |
| Заболевание крови | | 1 | | 1 |
| Заболевание эндокринной системы | 36 | 47 | 35 | 118 |
| Заболевание нервной системы | 7 | 1 | 0 | 8 |
| Заболевание глаз | 51 | 190 | 60 | 301 |
| Заболевание уха | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Заболевание системы кровообращения | 37 | 31 | 66 | 134 |
| Заболевание органов дыхания | 34 | 58 | 9 | 101 |
| Заболевание органов пищеварения | 41 | 44 | 20 | 105 |
| Заболевание кожи | 16 | 17 | 6 | 39 |
| Заболевание костно-мышечной системы | 90 | 89 | 41 | 230 |
| Врождённые пороки сердца | 3 | 4 | 2 | 9 |
| COVID | 6 | 8 | 5 | 19 |

За последние 3 года во всех возрастных группах прослеживается рост патологии органов зрения, ухудшается состояние опорно-двигательной системы; заболеваемость вирусными инфекциями (ОРВИ, грипп? COVID) остается без изменений на среднем уровне.

Сложной эпидемиологической обстановки в гимназии за 2020-2021 учебный год не наблюдалось.

Количественное соотношение по группам здоровья

Распределение учеников по группам здоровья в 2022-2023 учебном году

| Группы здоровья | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
|--------------------|---------------|---------------|-----------------|-------|
| 1 | 214 | 164 | 32 | 410 |
| 2 | 438 | 495 | 96 | 1029 |
| 3 | 5 | 40 | 17 | 62 |
| 4 | 4 | 7 | 4 | 11 |
| 5 | 0 | 3 | 1 | 4 |

Распределение учащихся по физкультурным группам в 2022-2023 учебном году

| Группа здоровья | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
|------------------|---------------|---------------|--------------|-------|
| Основная | 508 | 514 | 89 | 1111 |
| Подготовительная | 161 | 179 | 59 | 399 |
| Спецгруппа А | 7 | 13 | 1 | 21 |
| Спецгруппа Б | 1 | 3 | 1 | 5 |

Динамика соотношения по физкультурным группам за 3 года

| Группы | 2019-2020 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------|-------------|--------------|------------|
| Основная | 849 – 66.5% | 931 – 67.22% | 410 – 27% |
| Подготовительная | 396 – 31% | 824 – 59.49% | 1084 – 71% |
| Специальная | 34 – 2,7% | 31 – 2.24% | 26 – 2% |

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществлялось в 2022-2023 уч. году в соответствии с Законом РФ

«Об образовании» и Уставом гимназии. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся с учётом рекомендаций Концепции социально-экономического развития РФ до 2020 г. и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Все группы взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие решения. Корректировка сложившейся оптимальной системы управления осуществлялась с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках нормативного законодательства. Большая работа проводилась для согласования целей ОУ с целями родителей, с субъектами образования, совершенствовались формы и методы работы с родителями, прививались им навыки благотворительности, гражданской активности, было расширено участие родителей в выработке, принятии и реализации правовых управленческих решений.

В системе управления работали педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, совет дружины, попечительский совет, научно-методический совет.

В гимназии осуществляется перспективное, оперативное и тематическое планирование работы. Результативность всех видов планирования оценивалась в анализах работы, через отчеты на педсоветах, административных совещаниях. Все виды контроля и руководства скоординированы администрацией и отображены в плане ВШК, планах работы гимназии и НМО. Результаты контроля доводятся до сведения коллектива. Планирование работы осуществляется на основе учета фактического состояния УВП, уровня его развития, на основе программы развития ОУ и целевых программ. Тематика педагогических и научно-методических советов соответствовала требованиям задач программы развития гимназии, а также актуальных задач, выдвинутых перед системой образования на данном этапе развития государства. Все решения педагогических и научно-методических советов выполнялись. В системе внутришкольного контроля и руководства в течение года изучалась не только результативность УВП, но и предпрофильного обучения. Этот контроль осуществлялся за качеством знаний через посещение внеклассных и учебных занятий, проведение административных контрольных работ, контроль над документацией, результаты промежуточной аттестации. По результатам аналитической деятельности была организована последующая работа с учителями и учащимися, осуществлялся повторный контроль. Классные журналы проверяются регулярно, по результатам проверки принимаются управленческие решения. Зам. директора, проводят собеседования с учителями по календарно-тематическому планированию, осуществляют контроль над качеством выполнения программ.

Цели, задачи и результаты каждого направления работы определялись на основании исследований. Контрольно-диагностическая функция управления носила стимулирующий характер, основывалась на определении качества обученности, воспитанности и состояния здоровья учащихся и системном самоанализе. График и план контроля в основном выполнен. Все это помогало получить нужную информацию, вовремя регулировать УВП и корректировать работу. Много внимания было уделено вопросам преемственности в обучении, адаптации учащихся 1,5,10 классов. Школьные психологи проводили мероприятия по обеспечению этих процессов, которые заключались в диагностических исследованиях в 4 и 5 классах, 1 классе, изучали протекание процесса адаптации, эмоциональное состояние детей, проводили беседы и собрания с родителями, давали рекомендации для учителей. К этой работе были привлечены сотрудники Брянского городского психологического центра, на его базе проводились занятия с детьми и их родителями в течение 4-х месяцев, на каждого ребенка было составлено портфолио, которое заполнялось в течение учебного года. Результат работы: к концу учебного года по контрольной диагностике готовности детей к обучению в школе уровень адаптации в гимназии составил 89 %. Познавательная мотивация стала преобладать над внешней и игровой. Психологами проводились мероприятия по обеспечению преемственности в обучении между 1 и 2 ступенями обучения, а также изучалась готовность учащихся 4 классов к предметному обучению. В течение года проведено более 200 консультаций с детьми, учителями, родителями. В гимназии преобладают положительные тенденции в рост индивидуальных обращений учителей и детей за

консультативной помощью, негативная тенденция - процент обращения родителей в этом году снизился. Огромная работа проводилась по диагностике готовности детей к школьному обучению, родителям были даны рекомендации, с некоторыми проводились индивидуальные консультации. В новом учебном году необходимо ориентировать просветительскую работу среди родителей будущих первоклассников. Изучались профнамерения учащихся 8,9,11 классов, проводилась профориентационная работа с учащимися с привлечением специалистов МУК.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность старалась обеспечить методическая служба, охватывающая все категории педагогов, администрацию школы, всей работой по повышению профессиональной компетенции учителя, НМО руководил научно-методический совет. На производственной учебе, психолого-педагогических семинарах, заседаниях НМО, деловых играх, методических встречах, неделях педмастерства согласно плану работы на 2018-2019 учебный год регулярно рассматривались актуальные вопросы совершенствования педагогической системы гимназии в направлении повышения качества образования, а также вопросы воспитания личности, качеств лидера через воспитание профессионала в конкретной области, оценивалось состояние здоровья учащихся, разрабатывался эффективный механизм педагогического продвижения лучших гимназистов в открытом социально-экономическом пространстве.

Концепция организации научно-методической работы в гимназии в организационно-управленческом аспекте включает разработку и проверку на практике содержания и организационных форм работы с наиболее способными и одаренными детьми. Работа с такими детьми всегда была приоритетным направлением в работе педколлектива гимназии № 7.

Цель, которую ставят перед собой педагоги гимназии, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Задачи:

- Создание системы целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
- Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- Привлечение научного потенциала Вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.
- Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем гимназии, района, города, интересных и значимых для молодежи и подростков.

• Обмен опытом педагогов гимназии по работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в гимназии строится на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли

учителя.

В целях создания системы выявления, отбора и поддержки одаренных детей учителя познакомились с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, приемами целенаправленного педагогического наблюдения. В гимназии проводятся семинары с привлечением специалистов-психологов, ведется подбор и накопление в методическом кабинете литературы, необходимой для самообразования по этой теме, организована научно-методическая работа по этому направлению.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности. Выявление одарённых детей осуществляется на всех ступенях обучения. Обязательно в каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка, проводятся беседы с родителями о работе с такими детьми в семье. Талантливым детям из мало обеспеченных семей оказывается материальная помощь.

Педагогическим коллективом гимназии создаются условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Учебно-исследовательская деятельность ведётся по направлениям: олимпиадное движение, подготовка и участие в научно-практических конференциях. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся, ежегодно проводятся Месячники Науки, Дни Науки, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. На школьную конференцию НОУ обычно представляются исследовательские работы по разным предметным областям, авторами которых являются гимназисты средней и старших школ. Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как составная часть профильного обучения старшекласников. Особое внимание отводится исследовательской деятельности с применением ИКТ. Традиционно апрель – месячник науки в гимназии: проводятся научные чтения по отделениям НОУ, учащиеся выступают с научными докладами, проводятся деятельностные игры, в младшей школе проводится конференция «Первые шаги в науку». В читальном зале библиотеки гимназии создан банк научно-исследовательских работ учащихся, их более 200. Ими пользуются учащиеся гимназии при подготовке к учебным занятиям.

Особое значение в гимназии придаётся стимулированию творческой деятельности одаренных детей. Своеобразной традицией и визитной карточкой гимназии стало проведение ежегодного праздника «За честь гимназии» для победителей и участников районных, городских и областных олимпиад, марафонов, конкурсов, фестивалей, соревнований и их педагогов и родителей. В этом празднике принимают участие более 250 человек детей. За свои заслуги и победы учащиеся и их педагоги получают грамоты, денежные премии и подарки. Вся информация о наших достижениях размещается на стендах гимназии.

На заседания НОУ (205 человек учащихся 4 – 11 классов) гимназии приглашаются учёные Брянских Вузов для работы с одаренными детьми, для чтения факультативных спецкурсов для детей, интересующихся определённой темой; для систематических занятий по подготовке учащихся к олимпиадам, в том числе, дистанционным, заочным; для руководства исследовательскими работами учащихся.

В гимназии разработана программа психологического сопровождения одарённых детей. Психологической службой гимназии оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей: какое образовательное учреждение выбрать для ребенка, одаренного в той или иной области; какую предпочесть программу и режим обучения, где получить дополнительные образовательные услуги.

В результате системы работы с одарёнными детьми в гимназии увеличивается количество участников олимпиад и количество победителей и призёров.

В гимназии проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной переподготовки педагогических работников гимназии. Практически все учителя один раз в три

года проходят курсы повышения квалификации при БИПКРО, БГУ. Учителя участвуют в работе семинаров проводимых ГИМЦ, БИПКРО. В гимназии составлен перспективный план повышения квалификации, создан банк данных о прохождении курсовой переподготовки, имеются методические карты на каждого учителя, где отмечается прохождение курсов, тема по самообразованию, результаты деятельности каждого педагога за учебный год, осуществляется контроль и самоконтроль за повышением педмастерства.

Вся управленческая деятельность способствовала выполнению задач данного этапа развития гимназии. На основании данного анализа можно сделать вывод, что ведущие задачи в основном реализованы:

- продолжалась работа по созданию системы предпрофильного и профильного обучения;
- обновлена система профориентационной работы;
- разработаны новые локальные акты;
- успешно внедрялись основы здоровьесберегающих технологий;
- изучались вопросы адаптации и преемственности учащихся 1,5,10 классов;
- обобщался и распространялся опыт работы учителей по внедрению новых эффективных образовательных технологий;
- проводились методические встречи, недели педмастерства, дни творческого отчета, единые методические дни;
- работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в работе гимназии;
- успешно выступали гимназисты на областных, городских, районных олимпиадах, всероссийских игровых конкурсах, Ломоносовском турнире;
- государственная итоговая аттестация подтвердила стабильно успешные знания учащихся по всем учебным предметам;
- результаты мониторинга подтверждают успешность гимназического образования;
- продолжение обучения в ВУЗе по выбранному в гимназии профилю свидетельствует о правильно выбранном профиле обучения;
- педколлектив вел целенаправленную работу по развитию личности учащихся;
- большая работа проведена по укреплению материально-технической базы гимназии с привлечением средств созданного в гимназии благотворительного фонда поддержки гимназии из внебюджетных средств родителей;
- пополнился книжный фонд библиотеки;
- проводилась работа по сохранности школьного оборудования;
- особое внимание уделялось гармоничному сочетанию урочной и внеклассной работы, проведению традиционных праздников, концертов;
- создавались успешные условия для организованной инновационной деятельности;
- активно привлекались родители к организации жизнедеятельности гимназии;
- вносились изменения в локальные акты в соответствии с новыми нормативными актами вышестоящих органов.

Однако на основе данных мониторинга состояние УВП, диагностики, анкетирования, изучения социального заказа на образование выявлены следующие проблемы:

- осознанности и свободы выбора гимназистами профиля обучения для успешной самоорганизации и самоопределения в жизни;
- несовершенства комплектования профильных 10-х классов без учета реальной подготовки ученика;
- несовершенства работы по индивидуальному сопровождению учащихся в УВП;
- низкой учебной мотивации отдельных учащихся;
- гибкого использования различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов УВП по отношению к каждому ребенку;
- отбора и внедрения в практику работы учителей гимназии эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при должной охране и укреплении их здоровья;
- необходимости совершенствования системы воспитательной работы;

- необходимости работы по проектированию нового качественного состояния гимназии.

Исходя из определенных критериев можно говорить о прогрессивном развитии гимназии в 2020-2021 учебном году:

- повышаются образовательные результаты (результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, марафонов);
- наблюдается удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов, работой гимназии (результаты исследований, опросов);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- улучшается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей, на решение которой направлена совместная деятельность педагогического и родительского коллектива;
- отработана система предпрофильного и профильного образования;
- педагоги гимназии делятся опытом работы по реализации ФГОС, использованию современных педагогических технологий, профильному образованию;
- гимназия работает в открытом режиме, на ее базе проводятся совещания, семинары;
- на базе гимназии создан и успешно функционирует центр технического образования Советского района г. Брянска.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Сайт гимназии предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Адрес официального сайта: <http://gymn-7>

Сайт развивается, постоянно обновляется, мы стараемся идти в ногу со временем.

Сайт создан с применением самых современных стандартов и технологий в области web-программирования:

- Строгий и современный адаптивный дизайн;

Официальный сайт гимназии полностью соответствует приказу Рособнадзора №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», что говорит о наличии на нем всей необходимой информации для обучающихся, родителей/законных представителей.

Официальный сайт гимназии постоянно обновляется и содержит исключительно информацию актуального характера.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается также посредством:

- приложение «Виртуальная школа» (приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации),
- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности гимназии и перспективах ее развития.

Следует признать, что работа администрации гимназии по направлению обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении ведется успешно.

Информация об образовательном учреждении представлена также на стендах вестибюля 1

этажа.

Оценка эффективности государственного управления образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и

Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель

Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением является

- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей, Родительские комитеты Образовательного учреждения
- Первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Администрация гимназии работает над обеспечением открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через сайт гимназии, мониторинг качества учебного процесса, выполняет электронный документооборот. Формирование единой информационной среды в гимназии (локальная сеть, доступ к Интернету в каждом кабинете, гимназический сайт) повысило качество управления кадрами, ресурсами и контингентом.

В рамках программы развития по созданию эффективной информационной системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, решены следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства гимназии в районное, городское и всероссийское информационное пространство;
2. Расширение информационных возможностей образовательного учреждения;
3. Переход документооборота образовательного учреждения на электронные носители;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
5. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением.

Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений.

В «Виртуальной школе» фиксируется успеваемость, посещаемость учащегося, тема урока, домашнее задание на следующий урок. 90% семей пользуется этой удобной информационной услугой.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности

Учебный план гимназии и план внеурочной деятельности составляется в соответствии с методическими рекомендациями департамента образования и

науки Брянской области. В планах отражена специфика образовательного учреждения.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Каждую четверть членами администрации анализируется полнота выполнения рабочих программ. По итогам года программы по учебным предметам выполнены на 100%.

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Библиотечно-информационные и учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям на 100%.

Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствуют обязательным требованиям и позволяют обеспечивать качественную подготовку обучающихся гимназии.

Качество подготовки обучающихся

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен в пункте 2.1.
- Всероссийские проверочные работы представлен в п.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сведения об успеваемости и качестве знаний в 3-4 классах

| класс | кол-во уч-ся | отличников | | на «4» и «5» | |
|------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 167 | 45 | 27% | 102 | 61% |
| 3 | 162 | 17 | 10,5% | 104 | 64,2% |
| 4 | 163 | 12 | 7,4% | 112 | 69% |
| 2-4 | 492 | 74 | 15% | 318 | 64,6% |

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы по диагностике функциональной грамотности:

| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Октябрь | Стартовая диагностика сформированности функциональной | Гимназический мониторинг формирования функциональной | Выявление уровня самоопределения, смыслообразования, |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | грамотности у учащихся 8-9 классов | грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-9 классы) | морально-этической ориентации. |
| Декабрь | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (9 класс) | |
| Апрель-май | Годовая промежуточная аттестация (1-классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (1-4 классы) | Выявление уровня воспитанности (3–11-й классы) |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 25.04 по 19.05. 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,

КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего часов | |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------|
| | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | План | Факт |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | 162 | 162 | 162 | 162 | 162 | 810 | 810 |
| Литературное чтение | 131 | 131 | 131 | 131 | 131 | 655 | 655 |
| Родной язык | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | 80 |
| Литературное чтение на родном языке | 15 | 17 | 15 | 16 | 16 | 79 | 79 |
| Математика | 129 | 129 | 129 | 129 | 129 | 645 | 645 |
| Окружающий мир | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 320 | 320 |
| Музыка | 33 | 33 | 32 | 32 | 33 | 163 | 163 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------|
| ИЗО | 33 | 33 | 33 | 33 | 31 | 163 | 163 |
| Технология | 32 | 31 | 33 | 32 | 33 | 161 | 161 |
| Физкультура | 64 | 65 | 64 | 66 | 65 | 324 | 324 |
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего часов | |
| | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 835 | 835 |
| Литературное чтение | 135 | 135 | 133 | 135 | 136 | 674 | 674 |
| Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | 85 |
| Литературное чтение на родном языке | 17 | 17 | 16 | 16 | 17 | 83 | 83 |
| Английский язык | 67 | 67 | 67 | 66 | 66 | 333 | 333 |
| Математика | 133 | 133 | 133 | 133 | 133 | 665 | 665 |
| Окружающий мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 320 | 320 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 32 | 33 | 166 | 166 |
| ИЗО | 34 | 32 | 34 | 34 | 33 | 167 | 167 |
| Технология | 34 | 34 | 34 | 34 | 35 | 171 | 171 |
| Физкультура | 66 | 67 | 67 | 68 | 66 | 334 | 334 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------|
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | Всего часов | |
| | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 1002 | 1002 |
| Литературное чтение | 135 | 135 | 135 | 135 | 135 | 135 | 810 | 810 |
| Родной язык | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 101 | 101 |
| Литературное чтение на родном языке | 15 | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 | 68 | 68 |
| Английский язык | 67 | 66 | 65 | 66 | 66 | 65 | 395 | 395 |
| Математика | 133 | 133 | 133 | 133 | 133 | 133 | 798 | 798 |
| Окружающий мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 396 | 396 |
| Музыка | 33 | 33 | 33 | 32 | 34 | 32 | 197 | 197 |
| ИЗО | 34 | 34 | 34 | 34 | 31 | 34 | 201 | 201 |
| Технология | 34 | 34 | 34 | 33 | 33 | 33 | 201 | 201 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Физкультура | 66 | 67 | 66 | 68 | 68 | 68 | 403 | 403 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего часов | |
|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 835 | 835 |
| Литературное чтение | 101 | 101 | 101 | 101 | 101 | 505 | 505 |
| Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | 85 |
| Литературное чтение на родном языке | 15 | 16 | 17 | 15 | 17 | 80 | 80 |
| Английский язык | 68 | 67 | 66 | 67 | 67 | 335 | 335 |
| Математика | 133 | 133 | 133 | 133 | 133 | 665 | 665 |
| Окружающий мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 330 | 330 |
| ОРКСЭ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 | 170 |
| Музыка | 34 | 32 | 33 | 33 | 34 | 166 | 166 |
| ИЗО | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | 168 |
| Технология | 34 | 34 | 34 | 32 | 32 | 166 | 166 |
| Физкультура | 66 | 68 | 67 | 69 | 67 | 337 | 337 |

Выполнение учебного плана на уровне ООО

| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | | Всего часов | |
|-------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------|
| | 5 а | 5 б | 5в | 5г | 5д | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 161 | 163 | 163 | 161 | 166 | 814 | 814 |
| Литература | 97 | 98 | 98 | 97 | 99 | 489 | 489 |
| Родной язык | 18 | 19 | 19 | 18 | 15 | 89 | 89 |
| Родная литература | 18 | 15 | 15 | 18 | 19 | 85 | 85 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 97 | 98 | 98 | 99 | 492 | 492 |
| Математика | 164 | 164 | 162 | 162 | 162 | 574 | 574 |
| История | 64 | 63 | 65 | 66 | 66 | 324 | 324 |
| Обществознание | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 | 75 |
| География | 34 | 33 | 34 | 33 | 31 | 165 | 165 |
| ОДНК | 18 | 16 | 16 | 17 | 16 | 83 | 83 |
| Биология | 34 | 34 | 32 | 34 | 34 | 168 | 168 |
| Музыка | 33 | 32 | 33 | 33 | 33 | 164 | 164 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------|
| ИЗО | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 164 | 164 |
| Технология | 64 | 68 | 64 | 66 | 64 | 326 | 326 |
| Физкультура | 67 | 65 | 65 | 65 | 64 | 523 | 523 |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 34 | 31 | 167 | 167 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 34 | 31 | 167 | 167 |
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | | Всего часов | |
| | 6 а | 6 б | 6в | 6г | 6д | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 199 | 194 | 194 | 197 | 194 | 800 | 800 |
| Литература | 97 | 97 | 98 | 97 | 100 | 489 | 489 |
| Родной язык | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 76 | 76 |
| Родная литература | 15 | 17 | 17 | 17 | 19 | 85 | 85 |
| Иностранный язык (английский) | 99 | 97 | 99 | 99 | 97 | 491 | 491 |
| Математика | 164 | 164 | 163 | 164 | 164 | 820 | 820 |
| История | 66 | 66 | 66 | 65 | 65 | 328 | 328 |
| Обществознание | 31 | 34 | 34 | 31 | 34 | 164 | 164 |
| География | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 | 165 |
| Биология | 31 | 34 | 33 | 33 | 31 | 162 | 162 |
| Музыка | 32 | 33 | 32 | 32 | 31 | 160 | 160 |
| ИЗО | 33 | 33 | 31 | 34 | 31 | 162 | 162 |
| Технология | 66 | 68 | 68 | 68 | 64 | 266 | 266 |
| Физкультура | 66 | 68 | 66 | 66 | 67 | 333 | 333 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| Информатика | 31 | 33 | 33 | 31 | 31 | 124 | 124 |
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | | Всего часов | |
| | 7 а | 7 б | 7в | 7г | 7д | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 134 | 133 | 131 | 131 | 130 | 825 | 825 |
| Литература | 66 | 65 | 65 | 66 | 63 | 325 | 325 |
| Родной язык | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 | 75 |
| Родная литература | 19 | 19 | 18 | 18 | 19 | 93 | 93 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------|------------|------------|----|--------------------|-------------|
| Иностранный язык (английский) | 97 | 99 | 99 | 98 | 99 | 492 | 492 |
| Алгебра | 98 | 99 | 102 | 99 | 97 | 407 | 407 |
| Геометрия | 64 | 65 | 66 | 65 | 65 | 260 | 260 |
| Физика | 65 | 64 | 66 | 66 | 67 | 328 | 328 |
| Информатика | 32 | 31 | 32 | 32 | 33 | 160 | 160 |
| История | 65 | 66 | 63 | 66 | 63 | 323 | 323 |
| Обществознание | 34 | 34 | 33 | 34 | 34 | 169 | 169 |
| География | 65 | 65 | 67 | 64 | 65 | 326 | 326 |
| Биология | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 159 | 159 |
| Музыка | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 | 160 |
| ИЗО | 34 | 31 | 31 | 34 | 34 | 164 | 164 |
| Технология | 64 | 68 | 68 | 66 | 66 | 400 | 400 |
| Физкультура | 65 | 63 | 64 | 64 | 65 | 321 | 321 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| Второй иностранный язык | 67 | 67 | 66 | 66 | 65 | 331 | 331 |
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | | Всего часов | |
| | 8 а | 8 б | 8 в | 8 г | | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | 98 | 97 | 100 | 97 | | 392 | 392 |
| Литература | 68 | 66 | 68 | 65 | | 267 | |
| Родной язык | 34 | 34 | 33 | 34 | | 135 | 135 |
| Родная литература | 34 | 33 | 33 | 33 | | 133 | 133 |
| Иностранный язык (английский) | 98 | 99 | 98 | 99 | | 394 | 394 |
| Алгебра | 99 | 98 | 99 | 100 | | 396 | 396 |
| Геометрия | 65 | 65 | 65 | 65 | | 260 | 260 |
| Физика | 66 | 63 | 66 | 65 | | 260 | 260 |
| Информатика | 34 | 31 | 34 | 32 | | 131 | 131 |
| История | 65 | 65 | 68 | 65 | | 263 | 263 |
| Обществознание | 33 | 32 | 31 | 33 | | 129 | 129 |
| География | 66 | 67 | 67 | 68 | | 268 | 268 |
| Биология | 66 | 68 | 65 | 65 | | 264 | 264 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------|------------|-----------|--------------------|-------------|
| Химия | 65 | 64 | 65 | 64 | 258 | 258 |
| ИЗО | 34 | 32 | 32 | 32 | 130 | 130 |
| Технология | 32 | 33 | 33 | 34 | 132 | 132 |
| Физкультура | 63 | 68 | 63 | 63 | 253 | 253 |
| ОБЖ | 33 | 33 | 32 | 33 | 131 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Второй иностранный язык | 32 | 31 | 34 | 31 | 128 | 128 |
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | Всего часов | |
| | 9а | 9 б | 9 в | 9г | План | Факт |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | 95 | 95 | 93 | 94 | 292 | 292 |
| Литература | 94 | 94 | 93 | 95 | 376 | 376 |
| Родной язык | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 | 128 |
| Родная литература | 30 | 31 | 32 | 32 | 125 | 125 |
| Иностранный язык (английский) | 93 | 95 | 95 | 93 | 376 | 376 |
| Алгебра | 94 | 95 | 93 | 94 | 376 | 376 |
| Геометрия | 62 | 63 | 62 | 62 | 249 | 249 |
| Физика | 63 | 64 | 64 | 62 | 253 | 253 |
| Информатика | 30 | 32 | 31 | 32 | 125 | 125 |
| История | 94 | 93 | 96 | 96 | 379 | 379 |
| Обществознание | 32 | 32 | 32 | 30 | 126 | 126 |
| География | 64 | 64 | 63 | 62 | 251 | 251 |
| Биология | 63 | 62 | 62 | 61 | 248 | 248 |
| Химия | 63 | 61 | 63 | 62 | 249 | 249 |
| Физкультура | 63 | 62 | 63 | 63 | 251 | 251 |
| ОБЖ | 30 | 32 | 30 | 31 | 123 | 123 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Второй иностранный язык | 32 | 32 | 30 | 32 | 126 | 126 |

Выполнение учебного плана на уровне СОО

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | Всего часов | |
| | 10а | 10 б | 10 в | План | Факт |

| | Обязательная часть | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|--------------------|-------------|
| Русский язык | 32 | 33 | 34 | 99 | 99 |
| Литература | 232/99 | 99 | 100 | 232/298 | 232/298 |
| Родной язык | 31 | 34 | 31 | 96 | 96 |
| Иностранный язык (английский) | 227/100 | 100 | 98 | 227/298 | 227/298 |
| Математика | 197 | 454 | 232 | 883 | 883 |
| Физика | | 328 | 32 | 360 | 360 |
| Естествознание | 98 | | | 98 | 98 |
| Астрономия | 34 | 32 | 32 | 98 | 98 |
| Информатика | 31 | 259 | 31 | 321 | 321 |
| История | 131 | 68 | 65 | 264 | 264 |
| Обществознание | 66 | - | - | 66 | 66 |
| экономика | 63 | | | 63 | 63 |
| право | 66 | | | 66 | 66 |
| География | 62 | | | 62 | 62 |
| Биология | | 34 | 131 | 165 | 165 |
| Химия | | 31 | 163 | 194 | 194 |
| Физкультура | 65 | 65 | 66 | 196 | 196 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 34 | 102 | 102 |
| Индивидуальный проект | 66 | 64 | 66 | 196 | 196 |
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | Всего часов | |
| | 11а | 11б | 11в | План | Факт |
| | Обязательная часть | | | | |
| Русский язык | 34 | 31 | 33 | 98 | 100 |
| Литература | 100 | 96 | 96 | 292 | 292 |
| Родной язык | 31 | 32 | 32 | 95 | 95 |
| Родная литература | 34 | 32 | 32 | 98 | 98 |
| Иностранный язык (английский) | 257 | 98 | 96 | 451 | 451 |
| Математика | 191/129 | 451 | 196 | 1158 | 1158 |
| Физика | | 328 | 32 | 360 | 360 |
| Информатика | 32 | 255 | 33 | 320 | 320 |
| История | 128 | 68 | 64 | 260 | 260 |
| Обществознание | 66 | | 33 | 99 | 99 |
| экономика | | 63 | | 63 | 63 |

| | | | | | |
|-------------|----|----|-----|-----|-----|
| право | | 66 | | 66 | 66 |
| География | 64 | | | 64 | 64 |
| Биология | 32 | 31 | 161 | 224 | 224 |
| Химия | 33 | 64 | 224 | 321 | 321 |
| Физкультура | 63 | 65 | 63 | 191 | 191 |
| ОБЖ | 33 | 33 | 32 | 98 | 98 |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. При составлении тематического планирования учителями были учтены в полном объеме нерабочие дни, установленные Указом Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99, 9 процентов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

| Уровень образования | Название курса | Направление | Руководитель | Классы |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------|
| НОО | Учимся говорить по-английски | Общекультурное | Учителя английского языка | 1–4 |
| | Брянский край | Духовно-нравственное | Учителя начальных классов | 1–4 |
| | Разговор о правильном питании | Спортивно-оздоровительное | Учителя начальных классов | 2–4 |
| | Развитие познавательных способностей | Общеинтеллектуальное | Учителя начальных классов | 4 |
| | Лего-конструирование и робототехника | Общеинтеллектуальное | Дроздова Г.В. | 1-3 |
| | Мы – патриоты России | Социальное | Учителя начальных классов | 1-4 |
| ООО | <...> | <...> | <...> | <...> |
| СОО | <...> | <...> | <...> | <...> |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 45 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне

начального общего образования

| Курс внеурочной деятельности | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Учимся говорить по-английски | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Брянский край | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Разговор о правильном питании | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Развитие познавательных способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | 100% | 100% |
| Лего-конструирование и робототехника | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | |
| Мы – патриоты России | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

| Курс внеурочной деятельности | Выполнение рабочих программ по параллелям, % | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|-------------|------------|------|------|------|------|
| | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы» | 8-е классы | 9«А» | 9«Б» | 9«В» | 9«Г» |
| За страницами учебника математики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Робототехника | | | 100% | 100% | | | | |
| Химия вокруг нас | | | | 100% | | | | |
| Общение на формальных языках | | | 100% | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Говорим по-немецки/ по-французски | 100% | 100% | | | | | | |
| Граждановедение. Брянская область | 100% | | | | | | | |
| География Брянского края | | 100% | 100% | | | | | |
| Литературная Брянщина | | 100% | | | | | | |
| История Брянского края | | | | 100% | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Путь к успеху | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Здоровый образ жизни | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Я - лидер | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

| Название предмета | 10а | 10б | 10в | 11а | 11б | 11в |
|---|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |
| Решение математических задач | | 100% | | | 100% | |
| Основы финансовой грамотности | 100% | | | 100% | | |
| Решение биологических задач | | | 100% | | | 100% |
| Путь к успеху | 100% | 100% | 100% | | 100% | 100% |
| Я в современном мире (кл.рук.) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура (Школа ЗОЖ) (клас.рук.) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Разговор о важном (клас.рук.) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да | |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности ; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ; • тематическое планирование | Да | Да | Да | |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы гимназии Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами |

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

| Критерий оценки вовлеченности | Уровень образования | | | В целом по гимназии |
|--|---------------------|------|------|---------------------|
| | НОО | ООО | СОО | |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года декабрь 2022 года май 2023 года | | 100% | | 100% |
| | 100% | | 100% | |
| | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО,ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной как по уровням образования, так и в среднем по гимназии.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Общая численность работников в МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска на 22.07.2020г. составляет 96 человек, из них руководящих-6, учителей - 68, учебно-вспомогательный персонал - 4, административно- хозяйственных работников – 1, обслуживающий персонал - 12. Учитывая направленность работы МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска и предоставления качественных образовательных услуг, учреждение укомплектовано кадрами: педагог – психолог- 1, социальный педагог - 1, воспитателей гпд – 3, педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь -1. Все заместители директора по УВР совмещают административную работу с преподавательской.

Руководство муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляет директор Шмадченко Татьяна Михайловна, имеющая высшую квалификационную категорию как руководитель. Педагогический стаж -36 лет, административный - 10 лет.

Количество педагогов имеющих профессиональное образование:

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

| Образовательное учреждение | Всего педагогических работников | Количество учителей высшей категории | Количество учителей первой категории | Количество учителей с соответствием занимаемой должности |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 79 | 48 (61%) | 19 (24,1) | 3 |

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

| Образовательное учреждение | Прошли курсы повышения квалификации (человек)в 2021-22 учебном году | % от общего количества |
|-------------------------------|---|------------------------|
| МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска | 35 | 44,3% |

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 8.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0

| | Высшее педагогическое образование | Высшее профессиональное образование | Среднее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|---|---|
| Руководящие работники | 7 | 7 | 0 | 0 |
| Учителя | 78 | 74 | 4 | 0 |
| Воспитатели гпд | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | | | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | | | |

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761- 95,1 %. Один воспитатель гпд работает в образовательном учреждении со средним профессиональным педагогическим образованием, социальный педагог – со средним профессиональным образованием, однако они обладают достаточным профессиональным и практическим опытом и компетентностью, качественно и в полном объеме выполняют возложенные на них должностные обязанности. Один из них аттестован в 2018 учебном году и имеет высшую квалификационную категорию, социальный педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Данные о квалификационных категориях на 22.07.2023 г.

| Наименование показателей | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Директор | 1 | | | |
| Заместители директора по УВР | 5 Как учителя | 6 Как заместители директора | | |
| Учителя начальной школы | 16 Один – заслуженный учитель РФ | 3 | 1 | 1 молодой специалист |
| Учителя русского языка и литературы | 5 | 1 | | |
| Учителя истории и обществознания | 3 | 1 | | 1 Молодой специалист |
| Учителя информатики и ИКТ | 2 | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Учителя физики | 1 | 1 | | |
| Учителя математики | 4 | 2 | | |
| Учителя химии | 2 | | | |
| Учителя географии | 2 | | | |
| Учитель биологии | 1 | | | |
| Учителя английского языка | 4 | 2 | | 7 молодых специалистов |
| Учитель французского языка | 1 | | | |
| Учителя физической культуры | 2 | 2 | | |
| Учителя технологии | 1 | | | 1 молодой специалист |
| Учитель ОБЖ | | 1 | | |
| Учителя музыки | 1 | | 1 | |
| Учитель ИЗО | 1 | | | 1 (работает один год) – кандидат наук |
| Воспитатели гпд | 1 | 1 | 1 | |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | | |
| Социальный педагог | | | 1 | |

Все заместители директора по УВР как учителя имеют высшую квалификационную категорию. Следовательно, 55 учителей (с учетом пятерых заместителей директора по УВР), работающих с 1 по 11 класс, имеют высшую категорию, что составляет 70%, 22 (27,8%) имеют первую категорию, 5,1% учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 11 педагогов являются молодыми специалистами, а один работает в гимназии менее двух лет.

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 2 чел. (2,4%), но все они прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы установленного образца.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 21 чел. (26,6%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 11 чел. (13,9%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 35_ чел. (44,3%)
 Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 12 чел. (15,2 %)
 Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 13_ чел. (15,9 %)
- свыше 30 лет - 18 чел. (22,8%)

МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности (89% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории).

В течение учебного года педагоги активно участвуют в городских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Педагоги МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска регулярно (один раз в три года) проходят курсовую переподготовку.

Награды и звания педагогических работников

| <i>Годы</i> | Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" | Знак «Почетный работник общего образования», Почетный работник в сфере образования», | Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.) | Почетная грамота Мин. образования и науки РФ |
|------------------|---|---|--|---|
| 2022-2023 | 2 | 13 | 3 | 12 |

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 74 чел. (89,2 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 2 чел. (2,5 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 82 чел. (98,8 %)

Работа с педагогическими кадрами

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит научно-методическому совету

– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции научно-методического совета:

- реализация задач методической работы, поставленных Программой развития гимназии и скорректированной на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- подготовка и проведение внутришкольных семинаров, педсоветов, методических недель и т.д.;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействие подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Научно-методический совет гимназии возглавляет заместитель директора по УВР – Ломакина Н.Г.

Руководители НМО гимназии:

Старинина Надежда Николаевна - руководитель НМО учителей начальных классов

Алейникова Антонина Анатольевна - руководитель НМО учителей русского языка и литературы

Пастухова Светлана Викторовна - руководитель НМО классных руководителей

Левочкина Галина Викторовна - руководитель НМО учителей математики, информатики, физики.

Кондрашова Ольга Владимировна - руководитель НМО учителей биологии, географии, химии.

Стеценко Юлия Валериевна - руководитель НМО учителей иностранных языков.

Резниченко Оксана Эмильевна - руководитель НМО учителей истории и обществознания.

Было проведено 6 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности НМС за 2021 – 2022 год, целеполагание на 2022-2023. Задачи НМР. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска в 2022-2023 учебном году.

2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору.

Создание творческих групп.

3. Организация школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к городским.

4. Результативность научно-методической работы гимназии. Итоги муниципального этапа предметных олимпиад.

5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

6. Расширенное заседание. Творческий отчет о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

7. Составление плана работы НМС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения НМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу НМС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Аттестация и самообразование педагогов

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

| Содержание работы | Сроки | Исполнители | Результат |
|---|----------------|----------------------------|--|
| 1 Групповая консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» | Сентябрь | Зам. директора по УВР, НМО | Принятие решения о прохождении аттестации педагогами |
| 2 Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при | В течение года | Зам. директора по УВР | Преодоление затруднений при |

| | | | |
|--|----------|----------------------------|--|
| прохождении аттестации | | | написании заявлений |
| 3 Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021-2022 учебном году | Сентябрь | Зам. директора по УВР, НМО | Список аттестуемых педагогических работников |
| 4 Издание приказов: Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | Сентябрь | Директор гимназии | Распределение обязанностей по подготовке и оформлению документов |
| 5 Оформление стенда по аттестации | Сентябрь | Зам. директора по УВР, НМО | Подбор материалов к аттестации |
| 6 Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | Октябрь | Зам. директора по УВР, НМО | Преодоление затруднений при написании педагогом саМОанализа деятельности |

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по саМОценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результат |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации | Сентябрь | Перспективный план курсовой переподготовки на 2020-2021 уч.г. |
| 2 | Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей | Сентябрь-октябрь | Организованное прохождение курсов |
| 3 | Оформление социального заказа | По графику | Заявка социального заказа |
| 4 | Составление отчёта по прохождению курсов | Май | Анализ работы |
| 5 | Информирование педагогов о предлагаемых «онлайн» курсах повышения квалификации | В течение года | Информационные письма |

Итоги работы за год

Мкртчян Н.Э. -4

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методической компетентности молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Профессионального стандарта» в объёме 36 часов (25.10.2021 – 29.10.2021)
Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий преподавании литературы» в объёме 4 часов

Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий преподавании русского языка» в объёме 36 часов

Сертификат «Итоговое сочинение на государственной итоговой аттестации: “Ошибкоопасные места при подготовке выпускников и оценивании»

Гапанович И.С. -2

Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» в объёме 36 часов (23.12.2021 – 29.12.2021)

Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном автономном

образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» в объёме 16 часов (16.08.2021 – 31.08.2021)

Евсеенко О.Н. -1

Курсы «Цифровая образовательная среда» ноябрь 2021, БИПКРО

Борисова У.Н. -1

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методической компетентности молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Профессионального стандарта» в объёме 36 часов (25.10.2021 – 29.10.2021)

Ерашова, Алейникова – курсы экспертов по проверке ГИА

Работа по обобщению передового педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|-------|---|---------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Описание передового опыта | Сентябрь-апрель | Учителя предметники | Материалы опыта |
| 2 | Оформление методической «копилки» | В течение года | Руководители НМО | Конспекты уроков, мероприятий, доклады, дидактический и раздаточный материал |
| 3 | Представление опыта на заседаниях НМО | По плану работы НМО | Руководители НМО, учителя предметники | Выработка рекомендаций для внедрения |
| 4 | Представление опыта на методическом совете | По плану работы МС | Педагог-организатор по НМР, рук. НМО | Решение о распространении опыта работы |
| 5 | Представление опыта на методической выставке августовской педагогической конференции. | Август | Руководители НМО, учителя предметники | Методическая копилка |
| 6 | Взаимопосещение уроков. | В течение года | Руководители НМО, учителя предметники | Конспекты уроков |
| 7 | Участие в профессиональных конкурсах для педагогов. | В течение года | Руководители НМО, учителя предметники | Материалы опыта |

Результативность работы за год

| Критерии | Количество | Информация об участии |
|---|------------|-------------------------------------|
| НМО учителей русского языка и литературы | | |
| Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», «Народный учитель» и др) | 0 | |
| Количество учителей, награжденных | 1 | Евсеенко О.Н. – муниципальный грант |

| | | |
|---|---|---|
| премиями | | |
| Количество публикаций педагогов, отражающих инновационный опыт (авторские программы, методические разработки и т.д.) | 2 | <u>Борисова У. Н. – 2</u> Участие (с публикацией) в Международном научно-просветительском Форуме «Русские традиции бытовой лингвокультуры в славянском приграничье», г. Новозыбков 17-20 мая 2022 г. (статья «Диалектные особенности коммуниканта с частичной дисфункцией речевого аппарата») Участие (с публикацией) в Международной научной конференции «Россия и славянские народы в XIX – XXI вв.», г. Новозыбков, 22 октября 2021 г. (статья «Диалектные наименования кровных родственников в южных говорах») |
| Участие педагогов в районных, городских, региональных и общероссийских конференциях по обобщению педагогического опыта. | 4 | <u>Борисова У.Н. -1</u> Участие в работе областного семинара молодых специалистов «Система патриотического воспитания: организация, формы и содержание» (08 апреля 2022 г.) <u>Евсеев О.Н. -1</u> Лекции и мастер классы на курсах повышения квалификации учителей г.Брянска и области по использованию современных технологий на уроках <u>Гапанович И.С. -2</u> Участие в работе областного семинара ГАУ ДПО БИПКРО «Оценка заданий ВПР по русскому языку. Подготовка к ВПР» (17 февраля 2022 г.) Участие в работе обучающего семинара педагогических работников Брянской области ГАУ ДПО БИПКРО «Оценка заданий ВПР по русскому языку» (25 ноября 2021 г.) |
| Дипломы и награды в проектной и исследовательской деятельности | | <u>Борисова У.Н. -2</u> Диплом призёра Международного конкурса студенческих работ по русской филологии «Донецкая весна 2022» в номинации «Актуальное исследование в области диалектологии, регионалистики и краеведения» |
| Открытые уроки | 0 | |
| Повышение квалификации | 8 | <u>Мкртчян Н.Э. -4</u> Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методической компетентности молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Профессионального стандарта» в объёме 36 часов (25.10.2021 – 29.10.2021) Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании литературы» объёме 4 часов Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании русского языка» в объёме 36 часов Сертификат «Итоговое сочинение на государственной итоговой аттестации: “Ошибкоопасные места” при подготовке выпускников и оценивании» <u>Гапанович И.С. -2</u> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» в объёме 36 часов (23.12.2020 – 29.12.2021)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение индивидуального ориентированного профессионального развития педагогических кадров» в объёме 16 часов (16.08.2021 – 31.08.2021)</p> <p><u>Евсеенко О.Н. -1</u></p> <p>Курсы «Цифровая образовательная среда» ноябрь 2021 года БПКРО</p> <p><u>Борисова У.Н. -1</u></p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методической компетентности молодых учителей русского языка и литературы на основе требований Професионального стандарта» в объёме 36 часов (25.10.2021 – 29.10.2021)</p> <p><u>Ерашова, Алейникова</u> – курсы экспертов по проверке И</p> |
| <p>Распространение и внедрение педагогического опыта</p> | <p>3</p> | <p><u>Евсеенко О.Н.</u></p> <p>В течение года лекции как тьютора Центра мониторинга БПКРО по аттестации педагогов</p> <p><u>Гапанович И.С. -2</u></p> <p>Чтение лекций на курсах повышения квалификации педагогических работников Брянской области» ГАУ «БПКРО» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации национальной системы учительского роста»</p> |

НМО общественных дисциплин

Работа НМО была организована в соответствии с задачей "**Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом научно-методической темы гимназии на 2021-2022 учебный год и проводилась согласно плану НМО.

Учителя НМО дали открытые уроки:

- Бабченко М. А. 9 класс – «Герои нашего времени» (в рамках цикла День единых действий, Специальная военная операция).
- Резниченко О. Э. 10 класс – «Специальная военная операция» - февраль-март 2022г.
- Иванушкина Н. Н. – обобщение опыта краеведческой работы на Втором Всероссийском слёте городов Героев, городов Воинской славы; «Экскурсии, экспедиции, походы – как образовательное событие на областном семинаре в «Искорке»; «Музейные экспонаты основного фонда» на городском семинаре «Партизанская поляна».

.Участие в конкурсах: Иванушкина Н. Н. – «Команда большой страны»

. Единые уроки:

- Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э. – единый классный час «Крымская весна» - 18.03.2022, «Игра без срока давности» - 18.03.2022
- Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э. – «Гибридные конфликты», «Урок добровольчества» - 14.03 – 18.03.2022;
- Пархоменко И. Г. «Крымская весна» - 18.03.2022
- Резниченко О. Э. – «День единых действий», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» - 19.04.2022
- Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Резниченко О. Э., Пархоменко И. Г. - «Кто с мечом к нам придет» - 22.04.2022 (во всех параллелях)

Участие во Всероссийских и региональных мероприятиях:

- Резниченко О. Э. - организация участия в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте – 11 кл. 5 человек (12.12.2021)
- Резниченко О. Э. - организация участия в Большом этнографическом диктанте - 10а,11а класс – 35 учащихся, из них 13 столбальников (3-7.11.2021)
- Резниченко О. Э. - организация участия в акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ – 10 а, 11а (победитель Панкратова А.) (12.12.2021-13.12.2021)
- Резниченко О. Э., Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Пархоменко И. Г. организация участия в Международном Всероссийском игровом конкурсе Золотое руно. Всего участников 100, I место в регионе Емельяненко М., 8г (Резниченко О. Э.) (18-21.02.2022)
- Резниченко О. Э. – организация участия в Форуме патриотической молодежи «Специальная военная операция на Украине: За Родину! За Правду! За Победу! » в БГИТУ (10а, Нечипоренко Д) (30.03.2022)
- Резниченко О. Э. - организация участия в онлайн-олимпиаде «Будущий избиратель.рф». – 10а кл. 20 человек(22.04.2022)
- Резниченко О. Э. - организация участия в Молодёжном фестивале медиакоммуникаций в финансовой сфере в рамках Региональной программы «Повышения финансовой грамотности населения Брянской области» БГУ – 10а команда (26.04.2022)
- Резниченко О. Э., Бабченко М. А., Иванушкина Н. Н., Пархоменко И. Г. – организаторы Всероссийского урока Победы – 06.05.2022

Организация мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- Исторический проект: 5-8. – электронный плакат, 9-10 кл. – презентация
- Исторический квест «Я знаю историю своего края» - 1-4 кл.

НМО учителей математики, физики, информатики, астрономии

НМО учителей химии, биологии, географии, технологии и ОБЖ
Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

| Критерии | Количество | |
|---|------------|--|
| Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», «Народный учитель» и др.) | 2 | Конкурс лучших педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Центрах технического образования. <u>Левочкина Г.В.</u> <u>Петроченко Н.А.</u> |
| Участие педагогов в районных, городских, региональных и общероссийских конференциях по обобщению педагогического опыта. | | <u>Аверичева М.В.</u> - XII Международный педагогический форум: темы выступлений «Урок, посвященный началу космической эры «Космическая лаборатория» и «Мотивация учащихся на уроке». Более полная информация об учителях в п. 3 Методическая работа «Анализ нмо за 2021-2022 уч. год» |
| Дипломы и награды в проектной и исследовательской деятельности | | <u>Степаниденко А.И.</u> как руководитель проекта Литовского Л. <u>Левочкина Г.В.</u> как руководитель исследовательской работы Курачевой К. |
| Открытые уроки | 2 | <u>Ломако О.А.</u> -ЕМД гимназии <u>Левочкина Г.В.</u> -неделя РОСНАНО |
| Всероссийские конкурсы, олимпиады | 2 | <u>Акимова Т.А.</u> – диплом 2 степени- Конкурс АО «Просвещение» «Урок информатики в основной и старшей школе», октябрь 2021г. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - призер регионального этапа. |

| № п/п | ФИО | Где | Тема | Количество часов |
|-------|-----------------|------------------|--|------------------|
| 1 | Леморенко О.Л. | БИПКРО | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОСС ООО в работе учителя» | 36 |
| 2 | Кобытева Е.И. | БИПКРО | «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» | 36 |
| 3 | Кобытева Е.И. | ФИПИ | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ЕГЭ по химии» | 72 |
| 4 | Кондрашова О.В. | ЧОУ ДПО "ИПКиПП" | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». | 36 |
| 5 | Кондрашова О.В. | БИПКРО | «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» | 36 |
| 6. | Воронина Е.В. | БИПКРО | «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 2022 году. Биология» | 36 |

Все учителя НМО имеют высшую квалификационную категорию, которую подтверждают своевременно. В 2021-2022 учебном году были аттестованы на высшую категорию Перминова Т.И., Кобытева Е.И.

Тематика заседаний НМО определялась задачами методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения высокого методического уровня занятий все учителя работают по темам самообразования, часть которых способствуют внедрению новых педагогических технологий.

Реализации целей и задач, повышению эффективности деятельности учителей НМО способствовала постоянная работа как по совершенствованию содержательной части программ преподаваемых предметов, так и по совершенствованию владения традиционными и современными образовательными технологиями. Все учителя НМО старались в системе, грамотно и обоснованно использовать в своей работе технологии проектной деятельности, проблемного обучения, развития критического мышления, элементы ТОГИС-технологий, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии и т. п.

Большая работа в данных направлениях в этом учебном году проводилась учителями, работающими в 5-х - 9-х классах по ФГОС (биология – Воронина Е. В., Кондрашова О.В.), география –Перминова Т. И., Леморенко О.Л., химия – Кондрашова О.В., Кобытева Е.И.). Учителя 5-х - 6-х классов стремились сделать все возможное для эффективного преподавания биологии и географии в рамках всего одного часа в неделю.

Для расширения, углубления знаний, привития интереса к предметам цикла учителя проводили факультативы, спецкурсы, предпрофильную подготовку по предметам: Воронина Е.В. - биология 10-11класс «Подготовка к ЕГЭ по биологии», 9 класс «Подготовка к ОГЭ по биологии»; Кобытева Е.И. - химия 10-11 класс «Готовимся к ЕГЭ по химии- решение задач», курс внеурочной деятельности по химии 8 класс «Путь к успеху»; Кондрашова О.В. - 9 класс «Подготовка к ОГЭ по химии».

В рамках предмета «Индивидуальный проект» проектную и исследовательскую деятельность учащихся профильного 10в класса организовывали Воронина Е.В. по биологии и экологии и Кондрашова О.В. по химии. Все учащиеся успешно защитили свои творческие и исследовательские работы на секции естественно-научного направления, в работе которой приняли участие ведущие специалисты компаний «Сервислаб», «Агромиксторг», г. Москва: Вирясов М. Б., кандидат химических наук; Сабуров В. В., Солдатов В.М., с помощью которых была создана лаборатория аналитической химии в гимназии. Защита проектов проходила в форме публичного выступления на конференции и сопровождалась презентациями и демонстрацией результатов своих исследований по выбранной теме, в т.ч. с использованием оборудования для хроматографического анализа на базе химической лаборатории гимназии. Десятиклассники получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

Реализуя практико-ориентированный подход в изучении химии, учителя естественнонаучного направления сотрудничают с различными организациями регионального и федерального уровня:

- участвуют в апробации Примерных программ основного общего образования по

химии, разработанных в целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС;

- сотрудничают с Брянским областным эколого-биологическим центром, совместно с которым в рамках дополнительного образования реализуются программы естественнонаучной направленности практико-ориентированного характера;

- принимают участие в педагогическом эксперименте Института психологии РАН по использованию компьютерно-цифровой системы CREO DATUM для оценки творческого развития учащихся по химии;

- сотрудничают с ООО «Компания «Сервислаб», ООО «Агромиксторг», с помощью которых была создана лаборатория аналитической химии в гимназии.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

Анализируя уроки учителей химии, биологии, географии, можно отметить высокий уровень владения методикой преподавания предмета, способность организации процесса усвоения знаний учащимися, используя на уроках разные виды работы: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную, практическую и другие виды. Основные методы обучения на уроках – объяснительно - разъяснительный, частично-поисковый, проектный, исследовательский, проблемное изложение материала,

Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и направлены на реализацию развивающих возможностей, обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. В старших классах на уроках уделяется время для контроля за знаниями учащихся и подготовку к ЕГЭ по КИМах прошлых лет.

Учителя НМО провели ряд взаимопосещений уроков биологии и географии с целью обмена опытом работы и повышения эффективности преподавания в рамках ФГОС. Учителя НМО всегда готовы показать свои наработки, поделиться частью своего опыта работы по использованию современных образовательных технологий, по развитию творческого потенциала учащихся, представить свою систему работы, которая у каждого не является чем-то застывшим, неменяющимся, а постоянно корректируется, совершенствуется в процессе совместной творческой работы как в рамках НМО, так и в рамках гимназии в целом, особенно в условиях введения ФГОС.

В течение 2021-2022 учебного года учителя НМО участвовали в различных формах распространения своего педагогического опыта. За период учебного года учителя делились своим опытом работы через открытые уроки на школьном и муниципальном уровне, обобщали педагогический опыт, издавали печатную продукцию на сайте infourok.ru.

Учителя активно принимали участие в научно – практических конференциях, готовили и демонстрировали мастер-классы, успешно работали с одаренными учащимися.

Совместно с БИПКРО на базе гимназии учителями НМО был подготовлен и проведен семинар учителей химии г. Брянска «Практико-ориентированный подход в изучении химии в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся», в котором приняли участие методист БГИМЦ Катровская Л.А., доцент кафедры химии ФГБОУ ВО "БГУ имени академика И.Г. Петровского", кандидат педагогических наук Титов Н. А., а также ведущие специалисты компаний «Сервислаб», «Агромиксторг», г. Москва. Учителя гимназии поделились опытом организации исследовательской и проектной деятельности

учащихся в классах химико-биологического профиля, в т.ч. с использованием оборудования для хроматографического анализа на базе химической лаборатории гимназии.

Члены НМО являлись членами экспертных комиссий по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертной комиссии по проверке ЕГЭ, членами жюри городского конкурса проектов, активными участниками творческих групп при ГИМЦ.

Учителя НМО приняли участие в апробации ФГБНУ «ИСПО РАО» Примерной рабочей программы основного общего образования предметов «Химия» (Кобытёва Е.И. Кондрашова О.В.), «География». Вид апробации «Применение в учебном процессе».

Учителя химии Кондрашова О.В., Кобытёва Е.И. принимали участие в педагогическом эксперименте Института психологии РАН по использованию компьютерно-цифровой системы CREO DATUM для оценки творческого развития учащихся по химии

В гимназии на сегодняшний момент функционируют кабинеты химии, биологии и географии, которые постоянно пополняются методической, справочной литературой, дидактическим, видеоматериалом, создана лаборатория аналитической химии с современным оборудованием.

НМО учителей иностранных языков

| Критерии | Количество | Информация об участии |
|---|------------|---|
| Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Психолог года», «Народный учитель» и др) | 1 | Соболева О.А. - Международная практическая конференция «Первые шаги в науку», педагогическая секция - призер |
| Количество учителей, награжденных премиями | 1 | Стеценко Юлия Валерьевна – Муниципальный грант для педагогических работников |
| Участие педагогов в районных, городских, региональных и общероссийских конференциях по обобщению педагогического опыта. | 1 | Соболева О.А. - Выступление в рамках городского семинара «Проектная и исследовательская деятельность» |
| Дипломы и награды в проектной и исследовательской деятельности | 2 | Соболева О.А. Диплом I степени в Конкурсе учебных проектов города Брянска (Макаровец Алиса – 10 класс), тема: «Создание пособия на основе аутентичного фильма для изучения английского языка» март 2022 года на базе Брянского филиала РАНХиГС при президенте РФ. - Диплом I степени в Международной научно-практической конференции «Объединяйся знаниями» г. Москва, Макаровец Алиса, Зарицкая Марина, апрель 2022г. |
| Открытые уроки | 2 | Шпакова А.С. – Урок английского языка «Красная шапочка» Лавренова А.В. - Урок английского языка «Хобби» |
| Повышение квалификации | 10 | Ипатова С.А. - «Цифровая образовательная среда |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>в образовательной организации» Проничева Л.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Руденко Т.И. – «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» 36 часов Соболева О.А.- «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Стеценко Ю.В. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Леутина С.А. - «Цифровая образовательная среда в образовательной организации» Крыкина А.С. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» Алексеев Е.С. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» Подвойская О.В. - «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО»</p> |
| Распространение и внедрение педагогического опыта | 4 | Ипатова С.А., Соболева О.А., Стеценко Ю.В., Руденко Т.А. – участники апробации Примерных рабочих программ |
| Другое | 1 | Ипатова С.А. - Организатор Всероссийского дистанционного образовательного конкурса «Бульдог» в гимназии. |

Все учителя НМО уделяют особое внимание развитию системы выявления и поддержки одаренных детей, созданию условий для реализации индивидуальной, дифференцированной и научно-исследовательской работы с учащимися, проводят большую работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Гимназисты активно и успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Работа методического совета гимназии

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности,

перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции научно-методического совета:

- реализация задач методической работы, поставленных Программой развития гимназии и скорректированной на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- подготовка и проведение внутришкольных семинаров, педсоветов, методических недель и т.д.;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействие подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Научно-методический совет гимназии возглавляет заместитель директора по УВР – Ломакина Н.Г.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В гимназии имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Штат библиотеки: заведующий библиотекой. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. В библиотеке имеются 1 стационарный компьютер, МФУ.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2020 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Основной фонд - 13546 экз.; учебный фонд - 22117 экз. Периодические издания - 210 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 20 %, основной – на 2 %.

В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной

литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

1.6. Оценка качества материально-технической базы

Здание гимназии построено в 1979 г., функционирует без капитального ремонта. Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала, игровая площадка, спортивный стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД – и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

| Техника | Количество |
|------------------------|-------------------|
| Персональный компьютер | 62 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Ноутбук | 75 |
| Проекторы | 33 |
| Интерактивная доска/приставка | 8 |
| Принтер | 41 |
| МФУ | 22 |
| Документ-камера | 4 |
| Сканер | 12 |
| Принтер цветной | 4 |
| Цифровая лаборатория | 2 |
| Цифровой микроскоп | 15 |
| Лабораторное оборудование по физике | 11 |
| Лаборатория по физике | 1 |
| Лаборатория по химии | 1 |
| Камера для конференций | 1 |
| Файл сервер | 1 |
| Система для голосования | 1 |
| Подключение к интернету | 140 |
| Подключение к ЛВС | 140 |

Учебники имеют электронные приложения, установленные как на АРМ педагога, так и на компьютеры учащихся. Использование педагогами на уроках и при организации внеурочной деятельности ЭОР и ЦОР отражено в рабочих программах.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическая служба гимназии координирует свою работу, реагирует на все новыедостижения педагогической науки, поддерживает инновационную деятельность учителей.

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии выглядит так:

- фронтальный контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- контроль за качеством знаний,

Объектами контроля являются: педагоги, классные коллективы, молодые учителя, аттестуемые учителя, работа служб гимназии, уровень обученности обучающихся.

Все поставленные в задачах проблемы охвачены соответствующим контролем. По каждому виду контроля делается соответствующий вывод и при необходимости продолжается работа по рассматриваемому вопросу. Постоянно идет контроль за уровнем обученности обучающихся: проводятся административные контрольные работы, срезы, изучаются новые технологии, способствующие повышению уровня обученности. Качество знаний в 2022-2023 учебном году составило 67,8%.

Персональный контроль позволяет обратить внимание на слабые стороны в работе учителя, а также отметить положительные моменты его работы. Через персональный контроль за год работы прошли все учителя, работающие в 8 классе, молодые и вновь принятые, а также осуществляющие подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществляя все виды контроля, администрация просмотрела работу более 80% учителей, а учитывая формы и виды итогового контроля каждый учитель прошел через тот или иной вид контроля.

Предусмотренный планом работы контроль положительно влияет на регулирование учебно-воспитательного процесса.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализация за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества были проанализированы на педагогическом совете. Годовая промежуточная аттестация, проведенная в мае 2019 года, показала хорошие результаты обученности учащихся гимназии.

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Все запланированные мероприятия по внутренней оценке качества были проведены в срок.

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней оценки качества через сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания, собрания классов по параллелям, которые проходят по итогам каждой четверти.

2. Заключение

2.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии | | Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|--|
| <i>Сильная сторона</i> | <i>Слабая сторона</i> | <i>Возможности</i> | <i>Риски</i> |
| Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение образовательных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. Стабильные результаты ГИА. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Контингент учащихся формируется без отбора. | Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через развитие системы профильного и дополнительного образования. | Перегрузка, снижение показателей здоровья обучающихся. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Стабильный высококвалифицированный, подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив. | Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать не только повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. |
| Положительный опыт отношений с социальными партнерами. | Здание гимназии не соответствует современным требованиям и возможности в полной мере удовлетворить потребности социума. | Широкий спектр организаций – социальных партнеров. | Несоответствие развития материально-технической базы потребностям субъектов образовательного процесса. |

2.1. Единая методическая тема ОУ на 2016 - 2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2.2. Методическая тема на 2022-2023 учебный год

«Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения»

Цель:

Повысить качество образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов гимназии;
- Совершенствовать систему мониторинга для выявления образцов педагогической деятельности и педагогического опыта;
- Совершенствовать целевую модель наставничества;
- Модернизировать гимназическую методическую систему обобщения и распространения профессионального педагогического опыта педагогов МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через использование разнообразных форм методической деятельности;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы гимназии.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям гимназии.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- повышение компетенций педагогов в сфере обучения детей с ОВЗ.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической деятельности

| Индивидуальная | Групповая | Фронтальная |
|--|---|---|
| Наставничество Проведение открытых уроков и занятий Консультации специалистов Самообразование Аттестация Курсы повышения квалификации | Наставничество Проблемные консультации Творческие микрогруппы Тематические семинары Психологические тренинги МО Школа педагогического опыта Психолого-педагогический практикум | Педсовет НМС Психолого-педагогические семинары НПК |
| Участие в конкурсах, фестивалях | Школа «Коллега» Мастер-классы Взаимопосещение уроков Оперативные совещания при директоре, заместителях директора | |

I. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

Создание целостной системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогических работников) по развитию профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- Обеспечить целостность, непрерывность методической работы в гимназии;
- Обеспечить мониторинг результатов и процесса научно – методической работы;
- Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии как внешней, так и внутригимназической;
- Продолжить работу по овладению современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции
- Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы

2. Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2023

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1520 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 661 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 709 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 150 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 889/66% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 баллов |

| | | |
|------|---|------------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 Баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13 человек/ 14,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 19 человек/ 21,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1214/80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 542/44,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 114/9,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15/1,23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/0,1% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 150/9,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1520/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 79 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 75/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 75/95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/5% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57/72,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 42/53% |
| 1.29.2 | Первая | 15/19% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 27/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 18/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21/27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68/86% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 75/95% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом | 1520/100% |

| | | |
|-----|---|------------|
| | (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,46 кв. м |

Задачи гимназии на 2023/2024 учебный год

- совершенствовать систему управления гимназии в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, продолжить реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы гимназии для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.
- повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности гимназии;
- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;
- разработать рабочие программы, тематические планирования по обновленным ФГОС для 1-4 и 5-10 классов;
- в целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- разработать адаптированные программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- продолжить работу по успешной подготовке обучающихся к ВПР, к ГИА 9,11 классов;
- организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

